Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования художественной направленности  протокол от 30.08. 2021 г.№1 | УТВЕРЖДЕНО  приказ от 31.08.2021г.  № 181 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Возраст обучающихся 5-6 лет

Срок реализации — 1 года

Автор-составитель:

Авдеева Александра Николаевна

педагог дополнительного

образования

с. Измалково

2021

**Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы**

**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование дополнительной общеразвивающей программы** | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» |
| **Направленность**  **программы** | естественнонаучная |
| **Ф.И.О. педагога** | Авдеева Александра Николаевна |
| **Сведения о педагоге, реализующем программу** | педагог дополнительного образования, образование высшее |
| **Дата создания** | 2021год |
| **Срок реализации** | 1 год |
| **Возраст обучающихся** | 5-6 лет |
| **Цель программы** | Развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия. |
| **Аннотация программы** | Потребность в развитии экологической воспитанности детей, реализовать свои знания и активно применять полученные знания на практике. |
| **Прогнозируемые результаты** | - Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;  - самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;  - проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;  - стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;  - пытаться самостоятельно оценивать свое поведение; - использовать полученные знания в повседневной жизни. |
| **Особая информация** | Деятельность программы основана на комплексном подходе подготовки ребёнка к практической деятельности. Занятия позволяют формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; формировать освоение экологических представлений; развивать познавательные умения; накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья; научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы; научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности; развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы; воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | стр. |
| **I**. | | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 1.1. | | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. | | Цель и задачи программы | 9 |
| 1.3.  1.3.1.  1.4. | | Содержание программы  Модуль «Юные экологи»  Планируемые результаты | 10  10  21 |
|  |
|  |
| **II.** | | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 22 |
| 2.1. | | Календарный учебный график | 22 |
| 2.2. | | Условия реализации программы | 23 |
| 2.3. | | Формы аттестации (контроля) | 24 |
| 2.4. | | Оценочные материалы | 25 |
| 2.5. | | Методическое обеспечение | 28 |
|  | | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 30 |
|  | | ПРИЛОЖЕНИЕ | 25 |

1. **Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник*

*детского разума».*

*В. Сухомлинский.*

Программа составлена с учетом Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва).

Изучен современный опыт педагогов дополнительного образования и апробированные дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14.

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму МОиН РФ от 18.11.15 № 09-3242), Положением о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ ЦДО Измалковского района Липецкой области.

Детское объединение «Юный эколог»  имеет **естественнонаучную направленность**, которая определена особой  **актуальностью** **экологического** образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться.   Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

 Занимаясь в детском объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

**Отличительной особенностью программы** является разноуровнеепостроение ее содержание**.**

**Педагогическая целесообразность** кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия.

При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

-принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;

-принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";

- принцип развивающего характера обучения;

- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

**Новизна**  программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей группе детского сада в рамках кружковой работы по экологии.

**Адресат программы:**воспитанники подготовительной группы (5-6 лет)

***Возрастные особенности старшего дошкольного возраста.***

        В старшем дошкольном возрасте ребёнок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения и преобразования, их внутренние характеристики.

        Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребёнка в постижении мира. Ребёнок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

         В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

        Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

        Ребёнок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приёмы познавательной ( в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональное (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребёнок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

        В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

        Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным

мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

        Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, недельная нагрузка 2 часа, всего - 72 часа.

**Формы организации работы :**

***С детьми:***

• Групповые занятия

• Экскурсии

• Выставки, конкурсы

• Просмотр мультимедийных презентаций

***С родителями:***

• Консультации

• Мастер – классы

• Конкурсы, выставки

• Информация на сайте

***С педагогами:***

• Консультации

• Мастер – классы

• Семинары для педагогов

**Формы проведения**:

- игра – путешествие;

- занятия в игровой форме;

-экскурсии в природу;

- досуги;

- экспериментальная деятельность;

- викторины

**Методы проведения**:

-рассматривание картин;

-демонстрация фильмов;

-труд в природе;

-коллективный труд;

-индивидуальные поручения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наглядные*** | ***Практические*** | ***Словесные*** |
| Экскурсии  Целевые прогулки Наблюдения  Показ сказок (педагогом, детьми)  Рассматривание иллюстраций, репродукций Эксперименты (кратковременные длительные)  Определение по определѐнным признакам предмета  Восстановление картины целого по отдельным признакам | Продуктивная деятельность детей  Оформление гербарий, коллекций.  Изготовление наглядных пособий.  Игра  Дидактические игры (настольно-печатные, словесные)  Игры-занятия  Подвижные игры Творческие игры  Пальчиковые игры | Рассказывание  Беседа  Чтение художественной и научно- популярной литературы |

**Цель программы**:

Развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

* формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения
* формировать освоение экологических представлений
* развивать познавательные умения
* накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным
* обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья
* научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
* научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
* развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

***Развивающие:***

* обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
* воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

***Воспитательные:***

* воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
* воспитывать в детях уверенность в своих сила

**Содержание программы**

**Модуль «Юные экологи»**

**Цель:** формирование и развитие экологической воспитанности.

**Задачи:**

* формировать освоение экологических представлений
* воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.
* воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем и разделов занятий | Количество часов | | | |  |
| всего | Теорети  ческих | Практи  ческих | Формы аттестации/контроля |
|  | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
|  | Осень в природе. Путешествие-экскурсия по территории парка | 4 | 2 | 2 | Беседа  Игра |
| 3. | Куда исчезают насекомые? | 2 | 1 | 1 | Беседа  Игра |
| 4. | Что нам осень принесла? | 4 | 2 | 2 | Беседа  Игра |
| 5. | Вырастим цветок | 4 | 1 | 3 | Беседа  Составление проектов |
| 6. | Участок детского сада | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 7. | Осенние хлопоты человека | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 8. | Где живут дикие животные? | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 9. | Жизнь домашних животных | 4 | 2 | 2 | Беседа  Игра |
| 10. | Дорога к доброму здоровью | 4 | 2 | 2 | Беседа |  |
| 11. | Какие разные деревья | 2 | 1 | 1 | Беседа  Наблюдение |
| 12. | Хвойные деревья: сосна | 2 | 1 | 1 | Беседа  Наблюдение |
| 13. | Птицы | 2 | 1 | 1 | Беседа  Игра |
| 14. | Промежуточная аттестация. | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 15. | Волшебница-зима | 2 | 1 | 1 | Развлечение |
| 16. | Комнатные растения | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 17. | Человек-живой организм | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 18. | Органы дыхания человека | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 19. | Кто такие рыбы? | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 20. | Весна-красна | 2 | 1 | 1 | Развлечение |
| 21. | Для чего нужна Красная книга? | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 22. | Зеленая аптека | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 23. | Кто такие насекомые? | 2 | 1 | 1 | Беседа  Игра |
| 24. | Лес - многоэтажный дом. Наблюдение за деревьями | 4 | 1 | 3 | Беседа  Наблюдение |
| 25. | Земля-наш общий дом | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 26. | Экологическая тропинка | 2 | 1 | 1 | Беседа  Игра |
| 27. | Кто больше всего радуется весне? | 2 | 2 |  | Развлечение |
| 28. | Итоговая аттестация | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| ИТОГО: | | 72 | 35 | 37 |  |

**Учебно-тематический план модуля «Юные экологи»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем и разделов занятий | Количество часов | | | | |  |
| всего | Теорети  ческих | Практи  ческих | Формы аттестации/контроля | |
| **1.** | **Вводное занятие.** | **2** | **1** | **1** | **Беседа** | |
| **2.** | **Осень в природе.** | **24** | **11** | **13** | **Беседа**  **Игра**  **Наблюдение** | |
| 1 | Путешествие- экскурсия по территории парка | 4 | 2 | 2 |  | |
| 2 | Куда исчезают насекомые? | 2 | 1 | 1 |  | |
| 3 | Что нам осень принесла? | 4 | 2 | 2 |  | |
| 4 | Вырастим цветок | 4 | 1 | 3 |  | |
| 5 | Участок ДОУ | 2 | 1 | 1 |  | |
| 6 | Осенние хлопоты человека | 2 | 1 | 1 |  | |
| 7 | Где живут дикие животные? | 2 | 1 | 1 |  | |
| 8 | Жизнь домашних животных | 4 | 2 | 2 |  | |
| **3.** | **Дорога к доброму здоровью** | **4** | **2** | **2** | **Беседа** | |
| **4.** | **Какие разные деревья** | **2** | **1** | **1** | **Беседа**  **Наблюдение** | |
| **5.** | **Хвойные деревья** | **2** | **1** | **1** | **Беседа**  **Наблюдение** | |
| **6.** | **Птицы** | **2** | **1** | **1** | **Беседа**  **Игра** | |
| **7.** | **Промежуточная аттестация** | **2** | **1** | **1** | **Викторина** | |
| **8.** | **Волшебница-зима** | **2** | **1** | **1** | **Развлечение** | |
| **9.** | **Комнатные растения** | **4** | **2** | **2** | **Беседа** | |
| **10.** | **Человек- живой организм** | **4** | **2** | **2** | **Беседа** | |
| **11.** | **Органы дыхания человека** | **2** | **1** | **1** | **Наблюдение** | |
| **12.** | **Кто такие рыбы?** | **2** | **1** | **1** | **Беседа** | |
| **13.** | **Весна- красна!** | **2** | **1** | **1** | **Развлечение** | |
| **14.** | **Для чего нужна Красная книга?** | **2** | **1** | **1** | **Беседа** | |
| **15.** | **Зеленая аптека** | **2** | **1** | **1** | **Наблюдение** | |
| **16.** | **Кто такие насекомые?** | **2** | **1** | **1** | **Беседа**  **Игра** | |
| **17.** | **Лес- многоэтажный дом.**  **Наблюдение за деревьями** | **4** | **1** | **3** | **Беседа**  **Наблюдение** | |
| **18.** | **Земля- наш общий дом** | **2** | 1 | 1 | **Игра** | |
| **19.** | **Экологическая тропинка** | **2** | 1 | 1 | **Беседа**  **Игра** | |
| **20.** | **Кто больше всего радуется весне** | **2** | **2** |  | **Развлечение** | |
| **21.** | **Итоговая аттестация** | **2** | **1** | **1** | **Викторина** | |
| ИТОГО: | | **72** | **35** | **37** | |  |
| **Содержание учебного плана модуля «Юные экологи»**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№п/п** | **Тема**  **занятия** | **Содержание** | **Теоретическая деятельность** | **Практическая деятельность** | | 1. | Вводное занятие. | Знакомство с участниками объединения , ввод в тематику занятий, работа с понятийным аппаратом. | Беседа, рассказ | Игра «Опиши, а мы угадаем» | | 2. | Осень в природе.  Путешествие- экскурсия по территории парка | Формирование представлений о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; воспитание интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях. | Беседа, рассказ | Игры на воздухе | | 3. | Куда исчезают насекомые? | Формирование общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. | Беседа о насекомых, загадки | Рассматривание иллюстраций о насекомых. Видео фильм «Жизнь насекомых». Дидактическая игра «Четвертый лишний | | 4. | «Что нам осень принесла» | Расширять представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развивать представления о среде обитания: сад – огород; накапливать эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие | Наблюдение  Беседа"Дары осени" | Игра "Дорисуй овощ" Сбор урожая Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно». «Угадай, что съел?». Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" | | 5. | Вырастим цветок | Развивать у детей представление об основных потребностях растений (свет, тепло, влага);развивать умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применять знания о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установливать связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями. | Рассказ, беседа. | Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение). Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле.Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»). | | 6. | Участок ДОУ | Формировать представление детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; воспитывать интерес к растениям, желание узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы. | Рассказ, беседа | Наблюдение за растениями на участке ДОУ  Игры | | 7. | Осенние хлопоты человека | Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму. | Теория, беседа, | Беседа «Как в вашей семье хранят овощи зимой»;Отгадывание загадок об овощах и фруктах;Рассматривание иллюстраций, картин «Труд человека осенью» | | 8. | Где живут дикие животные? | Формировать представления у детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, | Беседа | Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание. Чтение познавательной литературы о диких животных.Рассматривание схемы-модели «Звери». | | 9. | Жизнь домашних животных | Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными | Беседа, рассказ | Видеофильм »Жизнь домашних животных» Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных.Чтение художественной литературы.Беседы о кроликах и утках.Рассматривание схемы-модели «Животные». | | 10. | Дорога к доброму здоровью | Способствовать расширению знаний детей о своем здоровье; привитию гигиенических навыков; воспитывать элементарные валеологические представления и отрицательное отношение к вредным привычкам. | Беседа | Рассматривание иллюстраций «Правила личной гигиены».Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом) | | 11. | Какие разные деревья | Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы | Беседа | Рассказ Лесовичка о лесе. Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу". Диафильм "Деревья»",  -Игровое упражнение "Придумай ласковые слова". Дидактические игры: "Найди листок к дереву". | | 12. | Хвойные деревья | Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды. | Беседа  Рассказ | Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. Рассматривание иллюстраций.Разучивание стихов и чтение рассказов.Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву". Чтение художественной литературы. Рисование " первые листочки". Игра "Что, где зреет" | | 13. | Птицы | Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам. | Беседа | Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения. Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.»Рассматривание иллюстраций. Чтение детской природоведческой литературы. Рассматривание схемы-модели «Птицы».Отгадывание загадок. | | 14. | Промежуточная аттестация |  | Беседа  Викторина |  | | 15. | Волшебница- зима | Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой. | Беседа  Рассказ | Рассматривание иллюстраций и репродукций с изображением зимы.  Прослушивание стихов и музыки о волшебнице-зиме | | 16. | Комнатные растения | Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растении и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях. | Беседа | Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате.Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" Игра "Какого растения не стало". Рассматривание растений. Опыт по ознакомлению с потребностями растений  (свет, тепло, влага, почвенное питание). Беседа о строении растений. Беседа об уходе за комнатными растениями. | | 17. | Человек - живой организм | Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека | Беседа  Наблюдение | Беседа о потребностях человека. Рассказ о вредных привычках. Язычок- помощник. Игра "Угадай на вкус". Гимнастика для глаз | | 18. | Органы дыхания человека | Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье | Беседа | Беседа «Для чего нужен нос». Упражнение на дыхание. Демонстрация опыта. Игра «Чей кораблик дальше». Беседа о носовом платке. Игра «Что полезно» | | 19. | Кто такие рыбы? | Развивать представления о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение- форму тела, плавники, хвост и т. д. | Беседа | Рассказ по схеме «Чем отличаются рыбы от птиц и животных»  Беседа «Среда обитания рыб»  Игра "Расскажи и покажи"  Рассматривание альбома «Рыбы» | | 20. | Весна- красна! | Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. | Беседа | Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" А. К. Саврасов "Грачи прилетели" Стих-е С. Вангели "Подснежники" Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша"  Где будут первые проталинки? Где снег не тает? Где быстрее наступит весна? Рисование  "Волшебница весна" | | 21. | Для чего нужна Красная книга? | Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. | Беседа | Мультфильм «Животные Красной Книги»Игра "Где живут животные" Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" Рассматривание Красной книги, беседа | | 22. | Зеленая аптека | Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений. | Беседа | Загадывание загадок о лекарственных растениях  Дидактическая игра «Айболит»  Беседа «Правила сбора лекарственных растений» | | 23. | Кто такие насекомые? | Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. | Беседа | Отгадывание загадок Наблюдения за насекомыми Рассматривание иллюстраций Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам | | 24. | Лес- многоэтажный дом. Наблюдения за деревьями | Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле. | Беседа | Видеофильм «Жизнь весной»  Интерактивная доска- игры «Четвертый лишний «  Отгадывание загадок Наблюдения за насекомыми Рассматривание иллюстраций Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам | | 25. | Земля- наш общий дом | Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)  Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев) | Беседа | Раскрась предметы живой и неживой природы" " Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что, где зреет" | | 26. | Экологическая тропинка | Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими | Беседа | Рассматривание картины "Семья дома" -Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо" | | 27. | Кто больше всего радуется весне? | Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям -почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением).Воспитывать эстетические чувства. | Беседа | Беседа Игра "Что ты сделал доброе для природы?" Игра "Что будет, если:" Дидактическая игра "Кто больше" Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" Игра "Опиши, а мы отгадаем" | | 28. | Итоговая аттестация |  | Беседа  Викторина |  |   **Планируемые результаты**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | личностные | предметные | метопредметные | | Сформировано: личное, эмоциональное отношения к окружающему миру;  интереса к окружающему миру, эмоциональное осознание себя как части окружающего мира, позитивного отношения к окружающему миру. | Учащиеся имеют четкое понятие «экология», умеют (совместно с руководителем) организовать полезное дело, организовывать совместную деятельность,  владеют навыками экологически безопасного поведения в природе | Приобретены навыки работы в паре, группе; накапливают опыт гуманного отношения к растениям и животным;  обучены способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;  формирование умения вести наблюдения за объектами живой и неживой природы; |   **2.Комплекс организационно-педагогических условий**  **Календарный учебный график**  Начало учебного года: 01.09.2021  Окончание учебного года: 31.05.2022  Комплектование групп: 01.09.2021 - 15.09.2021  Режим занятий обучающихся в объединении   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Профили | Всего  групп | Наполняемость учебных групп | Продолжительность  занятий | | *Естественно научная направленность* | 1 | 15 человек | по 35 мин |   Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: *10 мин.*  Особенности организации работы в период каникул: *работа объединения по расписанию.*  Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*  **Условия реализации программы**  **Материально-техническое обеспечение**  В ДОУ имеются:  - телевизор;  - аудио магнитофоны;  - компьютер;  - принтер;  - сканер  **Теоретический материал:**  - « Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева;  - « Любовь к природе» С.Н. Николаева;  - «В союзе с природой» Л.И. Грехова;  -«Детям о природе» М.В. Лучичь;  -«Что у нас под ногами» Н.Р. Рыжова;  - Дольников В.Р. «Вышли все мы из природы»;  - «Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование конспектов занятий» Л.Г. Кереева;  - «Экологическая работа в ДОУ» Чернекова В.Н.;  - «Жизнь насекомых» 5-8 лет, Крутов В.А.  - «Система экологического воспитания в ДОУ», О.Ф. Горботенко;  - «DVD диск «Мир диких животных. Хищники»;  - «DVD диск «Мир диких животных. Среда обитания;  **Экспериментально-исследовательская зона:**  - лупа (3шт.); - набор овощей пластмассовых (1шт.);  - набор грибов пластмассовых (2шт.) ;  - коллекция камней (1шт.);  - коллекция минералов (1шт);  - набор компасов (1шт.);  - коллекция круп(1шт.);  - коллекция ракушек(1шт);  - коллекция шишек (1шт.).  **Дидактические и настольные игры:**  -«Ягоды. Детский определитель»;  -«Живая и неживая природа»;  -«Учись играя. Времена года»;  -«Кубики. Животный мир Земли»;  -«Съедобные и несъедобные грибы»;  -«Путешествие по природным зонам России»;  -«Птичий базар»;  -«Собери картинки. Насекомые»  -«В гостях у лешего»  -«Чей хвост?»;  -«Деревья»;  -«Птицы русского леса»;  -«Найди следы»;  -«Жизненный цикл животных».  Для ведения эффективных занятий понадобятся следующие материалы:   1. Музыкальный центр; 2. Записи музыки; 3. Ноутбук, мультимедийный проектор; 4. Канцелярские товары: ватманы, офисная бумага: белая и цветная, карандаши: простые и цветные, маркеры, кнопки, скрепки, булавки, краски (гуашь), кисти, цветной картон, ножницы, клей, скотч; 5. Наглядные материалы.   **Информационное обеспечение:**  **Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:**  ***«Маленький ученый»*** - Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы; - Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;  - Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена; - Гайки, винтики, гвоздик, проволока; - Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт; - Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка; - Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики; - Детские халаты, фартуки; - Схемы для проведения опытов; - Журнал для фиксирования результатов. ***«Уголок природы»*** - Календарь природы, модель календаря природы; - Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений); - Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки); - Воронки; - Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины); - Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы; - Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики…); - Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания). ***«Огород на подоконнике»*** - Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур); - Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями); ***«Умелые ручки»*** Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Детям предложены различные материалы: - Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти…); - Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто) - Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты…). Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам…) и работ самих детей, выполненных в различных техниках. ***«Экологическая тропа****»* Центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.  **Кадровое обеспечение. Авдеева Александра Николаевна,** педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование.  Общий стаж работы - 13лет, стаж педагогической работы – 13 лет.  **Формы аттестации(контроля**)  1. Входной (предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.  2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.  3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.  Мониторинг - система отслеживание хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.  В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:  - начальная диагностика (сентябрь) – в форме педагогического тестирования;  - промежуточная аттестация (по окончанию каждого года обучения ,май) – в форме зачетного занятия (самостоятельное проведение мероприятия);  - итоговая аттестация (по окончанию последнего года обучения, май) – в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, конкурса.  Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники, тестирование; концерт; конкурс, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир, зачетные занятия.  Формы подведения итогов реализации программы: конкурс лидеров среди воспитанников клуба.  **Оценочные материалы**  **Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.**  Выявление и анализ результатов осуществляется по окончанию изучения модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).  ***Информационная карта освоения учащимися модуля.***  Название модуля, кол-во часов  Ф.И.О. учащегося   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Параметры результативности освоения модуля | Оценка результативности освоения модуля | | | | 1 балл (низкий уровень) | 2 балла  (средний  уровень) | 3 балла  (высокий  уровень) | | 1. | Теоретические знания |  |  |  | | 2. | Практические умения и навыки |  |  |  | | 3. | Самостоятельность в познавательной деятельности |  |  |  | | 4. | Потребность в самообразовании и саморазвитии |  |  |  | | 5. | Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности |  |  |  | | Общая сумма баллов: | |  | | |   После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:   1. - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;   5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;   1. - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.   Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.  ***Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.***  Ф.И.О. учащегося  Возраст  Год обучения  Дата заполнения карты   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Формы  предъявления  достижений | Уровень  образовательного  учреждения | | | Региональный и муниципальный уровни | | | Международный и  федеральный  уровни | | | | Участие | Призер,  дипломант | ч  к  н  к  Ч *Л* CD  ю  о  С | Участие | Призер,  дипломант | ч  к  н  к  ч  к  ю  о  С Л | Участие | Призер,  дипломант | ч  к  н  к  ч  к  ю  о  С Л | | 1 б. | 2 б. | 3 б. | 1 б. | 2 б. | 3 б. | 1 б. | 2 б. | 3 б. | | 1. | Конкурсы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2. | Выставки |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3. | Конференции |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4. | Круглые столы, семинары |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5. | Олимпиады |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 6. | Проекты |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 7. | Другое |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Общая сумма баллов: | |  | | | | | | | | |   В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).  К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.  Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.  **Виды аттестации.**  Предварительная аттестация - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся; оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.  Текущая аттестация - содержание изученного текущего программного материала; оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы в период обучения после предварительной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.  Промежуточная аттестация - содержание программы определенного года обучения; оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (года обучения).  Итоговая аттестация - содержание всей образовательной программы в целом; оценка обучающихся уровня достижений, заявленных в общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы.  **Формы организаций занятий**:  Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим детям и подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания:  - диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;  - деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;  - метод социального проектирования;  - формы анализа личностного роста, анализа развития коллектива;  - дискуссии;  - упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения;  - игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;  - «мозговой штурм», позволяющий сделать групповой выбор, найти коллективное решение проблемы,  - игры на поднятие настроения, снятие стрессов;  - игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;  - методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование;  - психологические тренинги.  **Технологии обучения:** личностно - ориентированная; коммуникативная; технология проблемного обучения.  **Методическое обеспечение программы:**  Конспекты занятий;  Инструкции по технике безопасности;  Методические разработки по проведению занятий;  Аудио и видео материалы.  **Формы подведения итогов реализации Программы:**  - открытое занятие;  - выставки;  - изготовление брошюр, буклетов;  - конкурсы;  - проведение викторин  **Методические материалы**  **Особенности организации образовательного процесса-** очно, с применением сетевого взаимодействия.  **Методы обучения -** Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим детям и подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания:  - диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;  - деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;  - метод социального проектирования;  - формы анализа личностного роста, анализа развития коллектива;  - дискуссии;  - упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения;  - игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;  - «мозговой штурм», позволяющий сделать групповой выбор, найти коллективное решение проблемы,  - игры на поднятие настроения, снятие стрессов;  - игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;  - методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование;  - психологические тренинги.  **Формы организации образовательного процесса:**  - открытое занятие;  - выставки;  - изготовление брошюр, буклетов;  - конкурсы;  - проведение викторин  **Технологии обучения:** группового обучения, взаимообучения, личностно-ориентированная.  **Дидактические материалы:**инструкции по технике безопасности, методические разработки по проведению мероприятийи по проверке полученных знанй, аудио и видео материалы.  **Список литературы, используемый педагогом**  1. Конвенция ООН «О правах ребёнка».  2. Федеральный закон от 13.01.1996 №12-ФЗ «ОБ образовании».- Вестник образования.№7\1996.   1. Федеральный закон от 20.07.2000 №102-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в ст.16 Закона РФ «Об образовании». – Вестник образования № 18\2000. 2. Н.Н. Кондратьева «Мы»- программа экологического образования детей СПб: «Детство-Пресс 2001г. 3. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г. 4. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном Д» 2003 5. С.Н .Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2003 6. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009 7. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000. 8. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004 9. З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011   **Список литературы рекомендуемый для детей и родителей:**  1.Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.  2. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.  3. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).  4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.  5. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)  6. Сказки для детей о природе (сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017. | | | | | | |  |