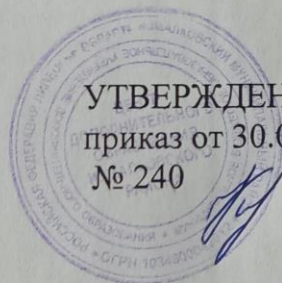


Отдел образования администрации Измалковского района  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения педагогов  
дополнительного образования  
протокол от 30.09.2023г. № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮИД»

Возраст обучающихся 8—16 лет  
Срок реализации — 3 года

Автор-составитель:  
Ачкасов Александр Иванович  
педагог дополнительного  
образования

с. Измалково  
2023

Отдел образования администрации Измалковского района  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения педагогов  
дополнительного образования  
протокол от 30.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказ от 30.09.2023 г.  
№ 240

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮИД»

Возраст обучающихся 8—16 лет  
Срок реализации — 3 года

Автор-составитель:  
Ачкасов Александр Иванович  
педагог дополнительного  
образования

с. Измалково  
2023

## Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы «ЮИД»

<b>Полное наименование дополнительной общеразвивающей программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД»
<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
<b>Ф.И.О. педагога</b>	Ачкасов Александр Иванович
<b>Сведения о педагоге, реализующем программу</b>	педагог дополнительного образования, образование высшее
<b>Дата создания</b>	2022 (переработана 2023г.)
<b>Срок реализации</b>	3 года
<b>Возраст обучающихся</b>	8-16 лет
<b>Цель программы</b>	Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.
<b>Аннотация программы</b>	<p>Программа ЮИД направлена на обучение учащихся правильным действиям на улицах и дорогах.</p> <p>Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие учреждений образования с социально-педагогической средой;</li> <li>- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.</li> </ul> <p>Система внешних связей способствует обеспечению реализации данной программы (связь с ГИБДД, участие в районном слете юных инспекторов дорожного движения).</p> <p>В программу также вошли теоретические и практические занятия об оказании первой медицинской помощи пострадавшим.</p> <p>Программа построена таким образом, чтобы учащиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни.</p>
<b>Прогнозируемые результаты</b>	<p>Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;</li> <li>• объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>• в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;</li> <li>• осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</li> </ul>
<b>Особая информация</b>	Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах является составной частью образовательной программы учреждения. Необходимость ее разработки обусловлена значительным числом ДТП с участием детей из-за резкого увеличения машин на дорогах, сложной обстановкой на дорогах и все более раннего проявления самостоятельности детей на дорогах.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ... 4	
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Содержание программы .....	6
1.3.1 <i>Первый год обучения</i> .....	6
1.3.2 <i>Второй год обучения</i> .....	16
1.3.3 <i>Третий год обучения</i> .....	30
1.4. Планируемые результаты .....	34
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.. 36	
2.1 Календарный учебный график .....	36
2.2 Условия реализации программы .....	37
2.3 Формы аттестации (контроля) .....	37
2.4 Оценочные материалы .....	38
2.5 Методическое обеспечение .....	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	41

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Программа составлена с учетом

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа – **социально-гуманитарной направленности**. Программа «ЮИД» направлена на воспитание поведения на дороге.

С развитием техники в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается и наличие дорожно-транспортных происшествий. Статистика утверждает, что примерно 10% происходит с участием детей. Чаще, это связано с невыполнением правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах, в транспорте. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет автомобиль или другое транспортное средство.

Пропагандой ПДД и профилактикой ДДТТ среди школьников, своих сверстников, занимаются Юные Инспектора Движения (ЮИД). С первых дней необходимо организовать работу отряда ЮИД так, чтобы учащийся легко ориентировался в ближайшем пространстве (дом, двор, ближайшие улицы и дороги, территория школы), умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

**Актуальность.** Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах является составной частью образовательной программы учреждения. Необходимость ее разработки обусловлена значительным числом ДТП с участием детей из-за резкого увеличения машин на дорогах, сложной обстановкой на дорогах и все более раннего проявления самостоятельности детей на дорогах, что вызвано меняющимся образом жизни семей.

**Отличительной особенностью программы** является разноуровневое построение ее содержания.

Программа разноуровневая. Реализация программы позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Образовательная программа дополнительного образования детей предполагает освоение содержания на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников. Учитывая уровень усваиваемости программы ребенком допускается сокращать или расширять временные рамки изучения материала каждым ребенком индивидуально, т.е. допускается изучение материала подгруппами. Подгруппы могут заниматься как отдельно, так и общим составом группы.

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

- 1) «Начальный уровень». Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы. Учащийся знакомится с понятием лидерства, с работой в группе, ему дается установка к

личностному развитию, он знакомится с игротеккой и получает возможность с помощью ее организовать первое массовое мероприятие – игровую площадку.

2) «Базовый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций. Учащийся расширяет свои знания в области лидерства, развивает лидерские и организаторские способности, знакомится с алгоритмом проведения мероприятий и учится самостоятельно организовывать их. Знакомится с работой общественной организации – добровольчество и имеет возможность тесно взаимодействовать с ней.

3) «Продвинутый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций. Учащийся знакомится с проектированием, самостоятельно организует и проводит массовые мероприятия.

В программе излагаются основные направления работы по воспитанию безопасного поведения на улице. Она состоит из следующих разделов: пояснительной записки, тематического плана и содержания программы, форм и методов работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ.

В воспитание безопасного поведения на улицах входят как теоретические, так и практические занятия: по фигурному вождению, разборки и сборки велосипедов, работа с железом, на тренажерах, с макетами, оказание первой медицинской помощи, решение задачи билетов. Рейды и дежурства на опасных участках в микрорайонах школ и часы начала и окончания занятия.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на правила дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Новизна.** Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах предусматривает реализацию принципа целенаправленного развития детей.

Необходимым условием эффективной реализации программы является единство и взаимосвязи ГИБДД, школы, семьи. Ведущая роль в этом сотрудничестве принадлежит школе. Такое сотрудничество осуществляется на основе взаимопомощи, учета возможностей, уважения друг друга. Для реализации поставленных задач юные инспектора движения должны овладеть всеми комплексами вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. И в этом случае нам помогает ГИБДД. Именно в объединении ЮИД дети получают систематизированную информацию о безопасном поведении на улицах и приобретают необходимые навыки поведения.

**Адресат программы:** программа ориентирована на детей 8—16 лет. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — до 15 человек; второй год обучения — до 12 человек, третий — до 10 человек. Условия набора детей в коллектив: на основании заявления родителей.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Недельная нагрузка 4 учебных часа, всего 144 часов в год, 3 года обучения.

**Форма обучения** – очная, форма аудиторных занятий – занятия, дистанционная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа традиционной формы, разноуровневая. Обучающиеся сформированы в разновозрастную группу, состав группы – постоянный.

**Педагогическая целесообразность.** Более того, некоторые учащиеся даже бравируют тем, что выполнение установленных правил для них не обязательно вообще. Вот, почему на первый план должно быть вынесено выполнение следующих задач: научить детей безопасному поведению в условиях дорожного движения. Ведь именно нарушение школьниками правил безопасного поведения является той причиной, которая ведет к нарушению правши дорожного движения.

### 1.2.Цель программы:

Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

#### Задачи программы:

- знакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- привить умение пользоваться общественным транспортом;
- воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Форма занятий: очная, дистанционная.

### 1.3.Содержание программы

#### 1 год обучения

##### Цель программы:

Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

##### Задачи:

- знакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- привить умение пользоваться общественным транспортом;

#### Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1	Положение об отрядах юных инспекторов движения.	2		2	Беседа
2	Знакомство с работой ГИБДД	2	1	3	Беседа
3	Исторические сведения о развитии ПДД	2		2	Беседа
4	На улицах нашего поселка	2	1	3	Беседа
5	Мы - пешеходы	2	2	4	Беседа
6	Элементы улиц и дорог	2	1	3	Беседа

7	Светофоры	4	1	5	Беседа
8	Сигналы регулировщика	3	3	6	Беседа
9	Дорожные знаки	15	5	20	Беседа
10	Мы - пассажиры	3	1	4	Беседа
11	На загородной дороге	3	1	4	Беседа
12	Виды транспортных средств	4		4	Беседа
13	Правила пользования транспортом	3		3	Беседа
14	Остановочный путь транспорта	4		4	Беседа
15	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	2		2	Контрольная работа
16	Разметка проезжей части	6	1	7	Беседа
17	Движение учащихся группами и в колоннах	1		1	Беседа
18	Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию 1-й медицинской помощи	6	5	11	Беседа
19	Велосипеды, мопеды.	3	5	8	Беседа
20	Марки отечественных машин	3		3	Беседа
21	Труд водителя	1		1	Беседа
22	Проверка знаний учащихся	4		4	Контрольная работа
23	Патрулирование, проведение городских мероприятий		4	4	Беседа
	итого	77	31	108	

### Учебно – тематический план 1 года

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
<b>1</b>	<b>Положение об отрядах юных инспекторов движения.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Беседа</b>
1	Знакомство с положением об отрядах юных инспекторов движения, с построением, названием отряда, речевкой, девизом, песней.	1			
2	Второй просмотр детского форума; ЮИД в действии; беседа по детскому форуму	1			
<b>2</b>	<b>Знакомство с работой ГИБДД</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Беседа</b>
1	Вспомнить правила поведения на улице и рассказ о том, что за соблюдением ПДД пешеходами и водителями зорко следят работники ГИБДД	1			
2	Рассказ о службе и работе автоинспектора	1			



3	Просмотр детского форума «ГАИ на посту»		1		
<b>3</b>	<b>Исторические сведения о развитии ПДД</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ учителя об очень строгих требованиях, которые были доведены до сведения широкой публики в XVIII веке	1			
2	Об извозчике (крепостном), который в 1784 году впервые в России получил водительские права	1			
<b>4</b>	<b>На улицах нашего поселка</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Беседа</b>
1	«На улицах нашего поселка» (что представляет собой улица, для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения)	1			
2	Изучение из каких элементов состоит улица (тротуар, проезжая часть), их назначение	1			
3	Экскурсия по поселку		1		
<b>5</b>	<b>Мы – пешеходы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Беседа</b>
1	«Легко ли быть пешеходом?»	1			
2	«Правила культурного пешехода»	1			
3	д/фильм «Безопасный маршрут в школу»		1		
4	Выполнять правила культурного пешехода - правильно переходить улицу и дорогу, выбрать безопасный маршрут в школу		1		
<b>6</b>	<b>Элементы улиц и дорог</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Беседа</b>
1	«Элементы улиц и дорог»	1			
2	Наказ и рассказ об основных элементах улиц и дорог	1			
3	Знать из каких главных частей состоит дорога, для кого предназначена пешеходная дорожка, для чего устанавливается велосипедная дорожка		1		
<b>7</b>	<b>Светофоры</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Беседа</b>
1	Места установки, принципы работы	1			
2	Их назначение и разновидности	1			
3	Как расположены сигналы светофора	1			
4	Просмотр д/фильма: «Три чудесных цвета»	1			
5	Должны знать: о светофорах, их сигналах		1		
<b>8</b>	<b>Сигналы регулировщика</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ учителя о сигналах регулировщика, их значении	1			
2	Водители и пешеходы должны подчиняться сигналам регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора, дорожным знакам, разметке	1			

3	Термины и понятия: регулировщик	1			
4	Должны уметь: распознавать сигналы регулировщика		1		
5	Должны уметь: показывать жесты регулировщика		1		
6	Три разновидности: красный, желтый, зеленый		1		
<b>9</b>	<b>Дорожные знаки</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>Беседа</b>
1	О группах дорожных знаков	1			
2	Их форме	1			
3	Окраске	1			
4	Изображении на них	1			
5	О значении цифр, стоящих под знаками	1			
6	Д/фильм «Дорожные знаки»	1			
7	Загадки в дорожном порядке (дорожных знаках)	1			
8	Предупреждающие знаки	1			
9	Запрещающие знаки	1			
10	Предписывающие знаки	1			
11	Знаки приоритета	1			
12	Знаки особых предписаний	1			
13	Информационные знаки	1			
14	Знаки сервиса	1			
15	Знаки дополнительной информации	1			
16	Игры: «Говорящие знаки»		1		
17	«Дорисуй знак»		1		
18	«Назови знак»		1		
19	«Изобрази знак»		1		
20	Решение задач на тему "Дорожные знаки"		1		
<b>10</b>	<b>Мы – пассажиры</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>Беседа</b>
1	О правилах поведения в транспорте	1			
2	На остановках	1			
3	При посадке и выходе из транспорта	1			
4	Должны знать: правила для пассажира в общественном транспорте		1		
<b>11</b>	<b>На загородной дороге</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>Беседа</b>
1	Отличие загородной дороги от городской	1			
2	Элементы загородной дороги	1			
3	Правила поведения на загородной дороге	1			
4	Решение задач		1		
<b>12</b>	<b>Виды транспортных средств</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Беседа</b>

1	История транспорта	1			
2	Виды транспортных средств	1			
3	Их предназначение	1			
4	Просмотр д/фильма «Внимание! Спецмашины	1			
<b>13</b>	<b>Правила пользования транспортом</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>Беседа</b>
1	Повторить материал о спецмашинах	1			
2	Повторить материал о спецмашинах	1			
3	Предназначение различных видов транспорта	1			
<b>14</b>	<b>Остановочный путь транспорта</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Беседа</b>
1	д/фильм «На скользкой дороге»	1			
2	Тормозной путь автомобиля	1			
3	Об опасности перехода, проезжей части перед близко идущим транспортом	1			
4	Тормозной путь, от чего он зависит	1			
<b>15</b>	<b>Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Контрольная работа</b>
1	Рассказ педагога о цифрах и буквах, регистрационных знаках, их стандарте, и размещении на автомобилях и прицепах грузового автотранспорта	1			
2	Их назначение	1			
<b>16</b>	<b>Разметка проезжей части</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>Беседа</b>
1	О дорожной разметке и ее назначении	1			
2	О дорожной разметке и ее назначении	1			
3	Виды разметки: горизонтальная, вертикальная	1			
4	Виды разметки: горизонтальная, вертикальная	1			
5	Для чего делается разметка улиц и дорог	1			
6	Для чего делается разметка улиц и дорог	1			
7	Должен уметь: пользоваться дорожной разметкой, чтобы избежать ДТП		1		
<b>17</b>	<b>Движение учащихся группами и в колоннах</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ педагога о движении организованных пеших колон и групп детей	1			
<b>18</b>	<b>Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию 1-й медицинской помощи</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>Беседа</b>
1	Знакомство с поведением учащихся при ДТП	1			
2	Знакомство с поведением учащихся при ДТП	1			
3	Знакомство с поведением учащихся при ДТП	1			
4	Виды травматизма	1			

5	Первая медицинская помощь при ДТП	1			
6	Первая медицинская помощь при ДТП	1			
7	Оказание первой медицинской помощи при переломах		1		
8	Оказание первой медицинской помощи при ранах		1		
9	Наложение повязок		1		
10	Наложение жгута		1		
11	Искусственное дыхание		1		
<b>19</b>	<b>Велосипеды, мопеды.</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ: велосипед - самый распространенный вид транспорта	1			
2	Его история	1			
3	Устройство велосипеда. Правила велосипедиста. Мопед, устройство мопеда	1			
4	Просмотр д/фильма «Заяц в седле»		1		
5	Решение билетов для велосипедиста		1		
6	Езда на велосипеде		1		
7	Сборка и разборка велосипеда		1		
8	Подготовка к городским соревнованиям «Безопасное колесо»		1		
<b>20</b>	<b>Марки отечественных машин</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>Беседа</b>
1	О марках отечественных машин	1			
2	Их масса, грузоподъемность	1			
3	Мощность двигателя и значение транспорта в экономике страны	1			
<b>21</b>	<b>Труд водителя</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Беседа</b>
1	Встреча с интересными людьми, работающими на автотранспортном предприятии	1			
<b>22</b>	<b>Проверка знаний учащихся</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>23</b>	<b>Патрулирование, проведение городских мероприятий</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Беседа</b>
	Итого	77	31	108	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА

### 1. Положение об отрядах юных инспекторов движения /4ч./.

Знакомство с положением об отрядах юных инспекторов движения, с построением, названием отряда, речевкой, девизом, песней.

Второй просмотр детского форума; ЮИД в действии; беседа по детскому форуму.

Наглядность: стенд, форма, значки.

Должны знать: положение ЮИД, речевку, девиз, песню.

Должны уметь: строиться, перестраиваться, маршировать, сдавать рапорт.

## **2. Знакомство с работой ГИБДД /6ч./.**

Беседа: вспомнить правила поведения на улице и рассказ о том, что за соблюдением ПДД пешеходами и водителями зорко следят работники ГИБДД. Рассказ о службе и работе автоинспектора. Просмотр детского форума «ГАИ на посту». Беседа по детскому форуму.

Экскурсия в ГИБДД – встреча с работниками ГИБДД, шефами, наставниками, знакомство с их работой.

Практическая часть: патрулирование на перекрестках вместе с работниками ГИБДД.

## **3. Исторические сведения о развитии ПДД /4ч./.**

Рассказ учителя об очень строгих требованиях, которые были доведены до сведения широкой публики в XVIII веке. Об извозчике (крепостном), который в 1784 году впервые в России получил водительские права.

### **4. На улицах нашего поселка /3ч./.**

Беседа: «На улицах нашего поселка» (что представляет собой улица, для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения).

Практическая часть: Экскурсия по поселку.

Наглядность: Макет перекрестка, таблицы, схемы улиц, перекрестков.

Должны знать: из каких элементов состоит улица (тротуар, проезжая часть), их назначение. Знать различие между улицей, переулком, проспектом, площадью.

Термины и понятия: улица, переулок, проспект, площадь.

Должны уметь: выполнять правила безопасности движения на улицах города.

### **5. Мы - пешеходы (4ч.).**

Беседы: «Легко ли быть пешеходом?», «Правила культурного пешехода».

Практическая часть: экскурсия «Мы - пешеходы».

Наглядность: макет перекрестка, таблицы;

Оборудование: д/фильм «Безопасный маршрут в школу».

Должны знать: правила для пешеходов.

Термины и понятия: пешеход.

Должны уметь: выполнять правила культурного пешехода -правильно переходить улицу и дорогу, выбрать безопасный маршрут в школу.

### **6. Элементы улиц и дорог (3ч.)**

Беседа: «Элементы улиц и дорог».

Практическая часть: Экскурсия (прогулка), наказ и рассказ об основных элементах улиц и дорог.

Наглядность: набор фигур пешеходов, макеты и рисунки улиц, дорог, перекрестков.

Оборудование:

Должны знать: из каких главных частей состоит дорога, для кого предназначена пешеходная дорожка, для чего устанавливается велосипедная дорожка.

Основные понятие и термины: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка.

Должны уметь:

### **7. Светофоры (5ч.)**

Беседа: «Светофоры». Места установки, принципы работы /их назначение и разновидности/, как расположены сигналы светофора.

Разучивание сценки: «Бездельник-светофор».

Просмотр д/фильма: «Три чудесных цвета».

Практическая часть: работа на тренажере «регулируемый перекресток». Выход на перекресток.

Наглядность: прапрадеды современного светофора, современные светофоры, слово - светофор

Оборудование:

Должны знать: о светофорах, их сигналах.

Термины и понятия: светофор;

Должны уметь: правильно переходить улицу и дорогу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора:

- красный - стой;

- желтый - жди;

- зеленый - иди;

### **8. Сигналы регулировщика (6 ч.)**

Рассказ учителя о сигналах регулировщика, их значении. Водители и пешеходы должны подчиняться сигналам регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора, дорожным знакам, разметке.

Практическая часть: упражнение с жезлом, разводкой транспортных средств на макете, тренажере.

Наглядность: таблицы «Сигналы регулировщика». Оборудование: жезлы, тренажер, макет перекрестка.

Должны знать: жесты и положения корпуса регулировщика, соответствующие сигналы трехцветного светофора.

Термины и понятия: регулировщик.

Должны уметь: распознавать сигналы регулировщика, показывать жесты регулировщика: три разновидности: красный, желтый, зеленый.

### **9. Дорожные знаки (20 ч.)**

Беседа: о группах дорожных знаков, их форме, окраске, изображении на них. О значении цифр, стоящих под знаками.

Д/фильм «Дорожные знаки».

Загадки в дорожном порядке (дорожных знаках).

Игры: «Говорящие знаки», «Дорисуй знак», «Назови знак», «Изобрази знак».

Практическая часть: решение задач на тему "Дорожные знаки",

Наглядность: комплект дорожных знаков, д/фильм «Дорожные знаки», игра «Говорящие знаки».

Оборудование: экран, фильмоскоп, макет перекрестка.

Должны знать: дорожные знаки, их значение.

Должны уметь: пользоваться дорожными знаками во время движения.

### **10. Мы - пассажиры (4 ч.)**

Беседа: о правилах поведения в транспорте, на остановках, при посадке и выходе из транспорта

Практическая часть: поездка в городском транспорте. Игра «Мы – пассажиры».

Наглядность: таблицы.

Должны знать: правила для пассажира в общественном транспорте.

Должны уметь: пользоваться общественным транспортом и быть культурным пассажиром.

Термины и понятия: пассажир, остановка.

### **11. На загородной дороге (4 ч.)**

Беседа: отличие загородной дороги от городской. Элементы загородной дороги. Правила поведения на загородной дороге.

Практическая часть: решение задач.

Наглядность: таблицы, схема загородной дороги (шоссе, схема дороги с ж/д переездом).

Должны знать: правила пешехода на загородной дороге.

Должны уметь: правильно идти по загородной дороге.

Термины и понятия: дорога, ж/д переезд, проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная дорожка.

## **12. Виды транспортных средств (4 ч.)**

Беседа: история транспорта. – Виды транспортных средств и их предназначение.

Практическая часть: просмотр д/фильма «Внимание! Спецмашины».

Наглядность: таблицы, набор машинок, д/фильмы.

Должны знать: виды транспорта - грузовой и пассажирский или общественный и специальный.

Должны уметь: различать все виды транспортных средств и пользоваться ими.

Термины и понятия: автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед, автобус, троллейбус, трамвай, такси. Спецмашины: пожарные, «Скорая помощь», ГИБДД.

## **13. Правила пользования транспортом (3 ч.)**

Беседа: повторить материал о спецмашинах.

Практическая часть: просмотр д/фильма «Внимание! Спецмашины». Наглядность: таблицы, набор машинок, д/фильмы. Должны знать: предназначение различных видов транспорта. Должны уметь: пользоваться транспортом.

## **14. Остановочный путь транспорта (4 ч.)**

Беседа: по д/фильму «На скользкой дороге».

Практическая часть: работа по таблицам, решение задач на тормозной путь автомобиля.

Наглядность: таблицы, «Тормозной путь автомобиля», д/фильм «На скользкой дороге».

Должны знать: тормозной путь, от чего он зависит, об опасности перехода, проезжей части перед близко идущим транспортом.

Должны уметь: выполнять правила дорожного движения

Термины и понятия: тормозной путь.

## **15. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах (2 ч.)**

Рассказ педагога о цифрах и буквах, регистрационных знаках, их стандарте, и размещении на автомобилях и прицепах грузового автотранспорта. Их назначение.

Практическая часть: работа по таблицам.

Наглядность: таблицы и госномер.

Должны знать: что все виды транспортных средств имеют свой регистрационный номер, назначение этих номеров.

Термины и понятия: регистрационный номер.

## **16. Разметка проезжей части (7 ч.)**

Беседа: о дорожной разметке и ее назначении. Виды разметки: горизонтальная, вертикальная.

Практическая часть: экскурсии.

Наглядность: таблицы.

Должны знать: для чего делается разметка улиц и дорог.

Должен уметь: пользоваться дорожной разметкой, чтобы избежать ДТП.

Термины и понятия: разметка вертикальная, горизонтальная, осевая линия, зебра, островок безопасности.

## **17. Движения учащихся группами и в колоннах (2 ч.)**

Рассказ педагога о движении организованных пеших колон и групп детей.

Практическая часть: экскурсии, игры.

Наглядность: таблицы.

Должны знать: о движении организованных пеших колонн и групп детей.

Должен уметь: выполнять правила дорожного движения.

Термины и понятия: колонна, группа.

## **18. Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи (11 ч.)**

Знакомство с поведением учащихся при ДТП. Виды травматизма, первая медицинская помощь при ДТП.

Практическая часть: оказание первой медицинской помощи при переломах, ранах, наложение повязок, жгута, шины, искусственное дыхание.

Наглядность: таблицы.

Должны знать: виды ран и кровотечения, переломы, состав аптечки, подручный материал, правила наложения жгута.

Должен уметь: обработать рану, наложить повязку, жгут, шину.

Термины и понятия: жгут, шина, подручный материал.

## **19. Марки отечественных машин (3 ч.)**

Беседа: о марках отечественных машин, их масса, грузоподъемность, мощность двигателя и значение транспорта в экономике страны.

Практическая часть: работа по таблицам, конкурс рисунков.

Наглядность: таблицы.

Должны знать: марки отечественных машин.

## **20. Труд водителя (1 ч.)**

Встреча с интересными людьми, работающими на автотранспортном предприятии.

Практическая часть: просмотр д/фильма «Мой папа - шофер».

Наглядность: д/фильм «Мой папа - шофер».

Должны знать: профессию водителя.

## **21. Велосипеды, мопеды (8 ч.)**

Рассказ: велосипед - самый распространенный вид транспорта, его история. Устройство велосипеда. Правила велосипедиста. Мопед, устройство мопеда.

Практическая часть: просмотр д/фильма «Заяц в седле», решение билетов для велосипедиста, езда на велосипеде, сборка и разборка велосипеда. Подготовка к городским соревнованиям «Безопасное колесо».

Наглядность: д/фильм «Заяц в седле», таблицы.

Должны знать: правила дорожного движения для велосипедиста.

Должен уметь: пользоваться правилами дорожного движения на дорогах города.

Итоговое занятие: соревнования «Безопасное колесо» по трем

этапам:

- знаток ПДД;
- юный медик;
- фигурное вождение;

Цель: способствовать закреплению ПДД, оценить знания учащихся в вопросах безопасности движения, закрепить навыки вождения велосипеда и оказания первой медицинской помощи.

## **Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.



**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

**Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

## Содержание программы 2 года обучения

**Цель программы:**

Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

**Задачи:**

- знакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- знакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- привить умение пользоваться общественным транспортом;
- воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;

### Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1	Знакомство с положением ЮИД	2		2	Беседа
2	Знакомство с планом работы, заповедями ЮИД	2		2	Беседа
3	Общие положения	2		2	Беседа

4	Общие обязанности водителей	2	2	4	Беседа
5	Общие обязанности пешеходов и пассажиров	2	2	4	Беседа
6	Дорожные знаки и их характеристики	6	10	16	Беседа
7	Дорожная разметка и ее характеристики	2	2	4	Беседа
8	Сигналы светофора	4	4	8	Беседа
9	Сигналы регулировщика	4	6	10	Беседа
10	Предупредительные сигналы	2	2	4	Беседа
11	Скорость и дистанция	2		2	Беседа
12	Расположение транспортных средств на проезжей части	2		2	Беседа
13	Начало движения, маневрирование	2		2	Беседа
14	Обгон	2		2	Беседа
15	Остановка и стоянка	2	2	4	Беседа
16	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	4	4	8	беседа
17	Пешеходные переходы и остановки общественного транспорта	2	2	4	беседа
18	Железнодорожные переезды	2		2	беседа
19	Особые условия движения	2		2	беседа
20	Движение по автомагистралям	2		2	беседа
21	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	2	2	4	беседа
22	Буксировка механических транспортных средств	2	2	4	беседа
23	Перевозка людей. Перевозка грузов	2	2	4	беседа
24	Дополнительные требования к движению велосипедистов, гужевых перевозок и перегону животных	2	8	10	беседа
25	Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения	2	2	4	беседа
26	Техническое состояние и оборудование транспортных средств	2	2	4	беседа
27	Основы безопасности движения	2		2	беседа
28	Первая медицинская помощь пострадавшему при ДТП	8	10	18	беседа
29	Аттестация название «Знаток ПДД»	4		4	Контрольная работа
30	Проверка знаний учащихся	2		2	Контрольная работа
31	Подведение итогов обучения ЮИД	2		2	Контрольная работа
	итого	80	64	144	

## Учебно – тематический план 2 года

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1</b>	<b>Знакомство с положением ЮИД</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ юных инспекторов движения о работе отрядов ЮИД в школе	1			
2	Рассказ юных инспекторов движения о работе отрядов ЮИД в школе	1			
<b>2</b>	<b>Знакомство с планом работы, заповедями ЮИД</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ педагога об истории создания ЮИД	1			
2	Рассказ педагога об истории создания ЮИД	1			
<b>3</b>	<b>Общие положения</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Беседа</b>
1	Знакомство с общими положениями ПДД	1			
2	Знакомство с общими положениями ПДД	1			
<b>4</b>	<b>Общие обязанности водителей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Беседа</b>
1	Познакомить учащихся с общими обязанностями водителей механических транспортных средств	1			
2	с обязанностями водителей, участвовавших в международном дорожном движении	1			
3	решение билетов		1		
4	решение билетов		1		
<b>5</b>	<b>Общие обязанности пешеходов и пассажиров</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Беседа</b>
1	Об общих обязанностях пешеходов и пассажиров	1			
2	Об общих обязанностях пешеходов и пассажиров	1			
3	Решение билетов		1		
4	Решение билетов		1		
<b>6</b>	<b>Дорожные знаки и их характеристики</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>Беседа</b>
1	Предупреждающие знаки	1			
2	Запрещающие знаки	1			
3	Предписывающие знаки	1			
4	Знаки приоритета	1			

5	Знаки особых предписаний	1			
6	Информационные знаки	1			
7	Решение билетов		1		
8	Решение билетов		1		
9	Решение билетов		1		
10	Решение билетов		1		
11	Решение билетов		1		
12	Решение билетов		1		
13	Решение билетов		1		
14	Решение билетов		1		
15	Решение билетов		1		
16	Решение билетов		1		
<b>7</b>	<b>Дорожная разметка и ее характеристики</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Беседа</b>
1	О дорожной разметке и ее назначении, характеристике	1			
2	О горизонтальной и вертикальной разметке	1			
3	Решение билетов категории В, С		1		
4	Решение билетов категории В, С		1		
<b>8</b>	<b>Сигналы светофора</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Беседа</b>
1	О сигналах светофора	1			
2	О сигналах светофора	1			
3	О сигналах светофора	1			
4	Просмотр д/фильмов: «Тайна страны светофории»	1			
5	Решение билетов категории В, С		1		
6	Решение билетов категории В, С		1		
7	Решение билетов категории В, С		1		
8	Решение билетов категории В, С		1		
<b>9</b>	<b>Сигналы регулировщика</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>Беседа</b>
1	О сигналах регулировщика	1			
2	О сигналах регулировщика	1			
3	О сигналах регулировщика	1			
4	О сигналах регулировщика	1			
5	Работа с жезлом		1		
6	На тренажере		1		
7	Решение билетов		1		
8	Решение билетов		1		
9	Решение билетов		1		
10	Решение билетов		1		

<b>10</b>	<b>Предупредительные сигналы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ о предупредительных сигналах	1			
2	О применении и значении предупредительных сигналов	1			
3	Наблюдение за подачей сигналов водителями		1		
4	Наблюдение за подачей сигналов водителями		1		
<b>11</b>	<b>Скорость и дистанция</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ о том, что скорость должна обеспечивать водителю возможность постоянного контроля за движением транспортного средства или выполнения требований, правил	1			
2	Соблюдать дистанцию, которая бы позволила избежать столкновения и, необходимый интервал, обеспечивая безопасность движения	1			
<b>12</b>	<b>Расположение транспортных средств на проезжей части</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ о количестве полос движения, о том, что количество полос определяется разметкой или знаками, об использовании полос в определенных направлениях, с определенной скоростью	1			
2	Рассказ о количестве полос движения, о том, что количество полос определяется разметкой или знаками, об использовании полос в определенных направлениях, с определенной скоростью	1			
<b>13</b>	<b>Начало движения, маневрирование</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ руководителя о том, что перед началом движения, перестроением, поворотом /разворотом/ и остановкой водитель обязан подавать сигналы световыми указателями поворота соответствующего направления, а если они отсутствуют или не исправны – рукой	1			
2	При этом маневр должен быть безопасен и не должен создавать помех другим участникам движения	1			
<b>14</b>	<b>Обгон</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Беседа</b>

1	Рассказ руководителя о том, что полоса движения, на которую водитель намерен выехать, свободна. Обгонять безрельсовое транспортное средство разрешается только с левой стороны	2			
<b>15</b>	<b>Остановка и стоянка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ руководителя о том, что где и как запрещается и разрешается остановка и стоянка транспортных средств	2			
2	Решение билетов		1		
3	Решение билетов		1		
<b>16</b>	<b>Регулируемые и нерегулируемые перекрестки</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ руководителя о правилах проезда транспортных средств регулируемых и нерегулируемых перекрестков	2			
2	Просмотр д/фильма «Проезд перекрестков»	1			
3	о правилах проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков	1			
4	Решать билеты на данную тему		1		
5	Решать билеты на данную тему		1		
6	Решать билеты на данную тему		1		
7	Решать билеты на данную тему				
<b>17</b>	<b>Пешеходные переходы и остановки общественного транспорта</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ руководителя о том, в каких случаях водитель транспортного средства уступает дорогу транспортному средству перед регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходом.	2			
2	Разбор ситуаций на практике.		2		
<b>18</b>	<b>Железнодорожные переезды</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ о том, что при подъезде к ж/дорожному переезду необходимо подчиняться требованиям дорожных знаков, светофоров, разметки, положением шлагбаума и указаниям дежурного по переезду, убедиться в отсутствии приближающегося поезда (локомотива, дрезины), знать, в каких случаях запрещается выезд на переезд	2			

<b>19</b>	<b>Особые условия движения</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Беседа</b>
1	Знакомство с особыми условиями движения в жилых зонах, где запрещается сквозное движение, учебная езда, стоянка с работающим двигателем, а также стоянка грузовых автомобилей с разрешением максимальной массы более 3,5 т.	2			
<b>20</b>	<b>Движение по автомагистралям</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ руководителя о движении по автомагистралям. На автомагистралях запрещается движение пешеходов, домашних животных, транспортных средств, скорость которых менее 40 км/ч, движение задним ходом, учебная езда. О движении на крутых спусках	2			
<b>21</b>	<b>Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ об осветительных приборах и их использовании в темное время суток, в условиях недостаточной видимости, при движении в светлое время суток, например, при организованной перевозке групп детей. Проблесковый маячок оранжевого или желтого цвета должен быть включен на транспортных средствах, выполняющих строительные, ремонтные и уборочные работы на дороге, а также при перевозке опасных грузов	2			
2	Разбор ситуации на практике.		2		
<b>22</b>	<b>Буксировка механических транспортных средств</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ о буксировке механических транспортных средств на жесткой и гибкой сцепке, когда она разрешается и запрещается. О расстоянии между буксирующим и буксируемым транспортными средствами	2			
2	Разбор ситуации на практике.		2		
<b>23</b>	<b>Перевозка людей. Перевозка грузов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ о правилах перевозки людей в салоне автобуса, в кузове грузового автомобиля, об организованной перевозке группы детей в автобусе	2			

	или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». О правилах перевозки грузов				
2	Разбор ситуации на практике.		2		
<b>24</b>	<b>Дополнительные требования к движению велосипедистов, гужевых перевозок и перегону животных</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ о дополнительных требованиях к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных	2			
2	Решение билетов		1		
3	Решение билетов		1		
4	Решение билетов		1		
5	Решение билетов		1		
6	Езда на велосипедах		2		
7	Сборка и разборка велосипедов		1		
8	Уход за велотехникой		1		
<b>25</b>	<b>Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ о цифрах и буквах регистрационных значков.	1			
2	Их стандарте и размещении на автомобилях и прицепах грузового автотранспорта, их назначении, об опознавательных знаках. Их значения	1			
3	Решение билетов		1		
4	Разбор ситуации на практике.		1		
<b>26</b>	<b>Техническое состояние и оборудование транспортных средств</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Беседа</b>
1	Рассказ о техническом состоянии и оборудовании участвующих в дорожном движении транспортных средств в части, относящейся к безопасности дорожного движения и охране окружающей среды, должен отвечать требованиям соответствующих стандартов, правил и руководств по их технической эксплуатации	1			
2	Просмотр д/фильма «Технический надзор»	1			
3	Разбор ситуации на практике.		2		
<b>27</b>	<b>Основы безопасности движения</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Беседа</b>



1	Рассказ руководителя об основных положениях по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностях должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения.	1			
2	Просмотр д/фильма «Технический надзор»	1			
<b>28</b>	<b>Первая медицинская помощь пострадавшему при ДТП</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>Беседа</b>
1	Беседа о действиях учащихся при ДТП	1			
2	О первой медицинской помощи пострадавшему при ДТП		1		
3	Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи	1			
4	Виды ран, виды кровотечения	2			
5	Открытые и закрытые переломы	2			
6	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца		1		
7	<u>Просмотр диафильма:</u> «Пока не подоспела 03»	1			
8	<u>Просмотр диафильма:</u> «Оказание доврачебной помощи при ДТП с использованием вертолета»	1			
9	<u>Должны уметь:</u> обработать рану,		2		
10	наложить повязку		2		
11	жгут		1		
12	сделать закрутку		1		
13	делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца		1		
<b>29</b>	<b>Аттестация название «Знаок ПДД»</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>30</b>	<b>Проверка знаний учащихся</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>31</b>	<b>Подведение итогов обучения ЮИД</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Контрольная работа</b>
	итого	80	64	144	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА

### 1. Положение ЮИД в действии (2 ч.)

Рассказ юных инспекторов движения о работе отрядов ЮИД в школе.

Наглядность: стенд, форма, значки, стенгазеты, фотографии.

Должны знать: положение ЮИД, речевку, девиз, песню.

Должны уметь: строиться, перестраиваться, маршировать, сдавать рапорт.

## **2. Знакомство с законами, планом работы, заповедями ЮИД (2 ч.)**

Рассказ педагога об истории создания ЮИД .

Наглядность: стенд, форма, значки, стенгазеты, фотографии, альбомы.

Должны знать: положение штаба ЮИД.

Должны уметь: жить и работать по законам и заповедям ЮИД.

## **3. Общие положения о ПДД (2 ч.)**

Знакомство с общими положениями ПДД.

Наглядность: стенд, форма, значки, стенгазеты, фотографии, альбомы.

Должны знать: общие положения о ПДД. Основные понятия и термины.

Должны уметь: пользоваться основными понятиями и терминами.

Литература: Новые Правила дорожного движения.

## **4. Общие обязанности водителей (4 ч.)**

Познакомить учащихся с общими обязанностями водителей механических транспортных средств, с обязанностями водителей, участвовавших в международном дорожном движении с обязанностями водителя транспортного средства.

Практические занятия: решение билетов.

Наглядность: стенд, форма, значки, стенгазеты, фотографии, альбомы.

Должны знать: общие обязанности водителей транспортного средства /велосипеда.

Должны уметь: выполнять обязанности 2,3,1.

Литература: Правила дорожного движения, 2011.; 750 тематических задач по ПДД, Г.И. Соколовский. Билеты кат. В,С.

## **5. Общие обязанности пешеходов и пассажиров (4 ч.)**

Беседа: об общих обязанностях пешеходов и пассажиров.

Практические занятия: решение билетов.

Наглядность: стенд, форма, значки, стенгазеты, фотографии, альбомы.

Должны знать: общие обязанности пешеходов и пассажиров.

Термины и понятия: пассажир, пешеход, участник дорожного движения.

Должны уметь: выполнять правила культурного пешехода и пассажира.

## **6. Дорожные знаки и их характеристики (16 ч.)**

Беседа: о группах дорожных знаков и их характеристике.

Просмотр д/ фильмов: «Дорожные знаки запрещающие», «Дорожные знаки предписывающие», «Дорожные знаки сервиса, информационно-указательные». Игры и соревнования:

- «Знак, найди свою группу»;
- «Назови знак»;
- «Дорисуй знак»;
- «Говорящие знаки»;
- «По названию нарисуй знак»;
- «Изобрази знак».

Практические занятия: решение билетов по теме: «Дорожные знаки», работа на тренажере.

Наглядность: таблицы, набор знаков, тренажер, игра «Говорящие знаки».

Должны знать: дорожные знаки и их назначение.

Должны уметь: пользоваться дорожными знаками.

## **7. Дорожная разметка и ее характеристика (4 ч.)**

Беседа: о дорожной разметке и ее назначении, характеристике. О горизонтальной и вертикальной разметке.

Практические занятия: экскурсии, решение билетов категории В, С.

Наглядность: таблицы.

Должны знать: дорожную разметку.

Должны уметь: пользоваться дорожной разметкой.

Термины и понятия: горизонтальная и вертикальная разметка.

### **8. Сигналы светофора (8 ч.)**

Беседа: о сигналах светофора.

Просмотр д/фильмов: «Тайна страны светофории», «Загадки светофора».

Сценка «Бездельник-светофор»

Практические занятия: экскурсии, работа на тренажерах, решение билетов категории В, С.

Наглядность: таблицы, макет светофора, тренажер.

Должны знать: разновидности светофора, о сигналах светофора.

Должны уметь: правильно переходить дорогу по сигналам светофора.

Термины и понятия: светофор, реверсивные светофоры.

### **9. Сигналы регулировщика (10 ч.)**

Беседа: о сигналах регулировщика.

Игры: «Регулировщик», «Перекресток».

Практические занятия: работа с жезлом, на тренажере, на макетах, решение билетов.

Должны знать: сигналы регулировщика и их значение. Должны уметь: правильно показывать сигналы регулировщика. Термины и понятия: регулировщик.

### **10. Предупредительные сигналы (4 ч.)**

Рассказ о предупредительных сигналах. О применении и значении предупредительных сигналов. Подача сигналов велосипедистам при маневрировании.

Практические занятия: экскурсии, наблюдение за подачей сигналов водителями.

Должны знать: предупредительные сигналы, их значение.

Должны уметь: велосипедист подавать сигналы рукой при выполнении маневров.

Литература: «ПДД»

### **11. Скорость и дистанция (2 ч.)**

Рассказ о том, что скорость должна обеспечивать водителю возможность постоянного контроля за движением транспортного средства или выполнения требований, правил. Соблюдать дистанцию, которая бы позволила избежать столкновения и, необходимый интервал, обеспечивая безопасность движения.

Должны знать: скорость в жилых зонах, на дворовых территориях, на дорогах, дистанцию.

Должны уметь: ездить на велосипеде с определенной скоростью и соблюдать необходимую дистанцию.

Термины и понятия: скорость, дистанция.

Литература: «ПДД»

### **12. Расположение транспортных средств на проезжей части (3 ч.)**

Рассказ о количестве полос движения, о том, что количество полос определяется разметкой или знаками, об использовании полос в определенных направлениях, с определенной скоростью.

Должны знать: о расположении транспортных средств на проезжей части.

Должны уметь: соблюдать правостороннее движение, не выезжать на сторону дороги, предназначенную для встречного движения, не ездить по тротуарам и пешеходным дорожкам.

Термины и понятия: на дорогах установлено правостороннее движение транспортных средств.

Литература: «ПДД»

### **13. Начало движения, маневрирование (2 ч.)**

Рассказ руководителя о том, что перед началом движения, перестроением, поворотом /разворотом/ и остановкой водитель обязан подавать сигналы световыми

указателями поворота соответствующего направления, а если они отсутствуют или не исправны - рукой. При этом маневр должен быть безопасен и не должен создавать помех другим участникам движения.

Просмотр д/фильма «ПДД начало движений, маневрирование».

Практические занятия: решение билетов.

Должны знать: сигналы левого, правого поворота (разворота) торможения, подача сигнала производится заблаговременно до начала выполнения маневра и закончена непосредственно перед выполнением маневра рукой.

Должны уметь: вовремя и грамотно подавать сигналы рукой.

Термины и понятия: маневрирование.

Литература: «ПДД» с изменениями от 20.11.2011г., «750 тематических задач по ПДД»

#### **14. Обгон (2 ч.)**

Рассказ руководителя о том, что полоса движения, на которую водитель намерен выехать, свободна. Обгонять безрельсовое транспортное средство разрешается только с левой стороны. После завершения обгона водитель обязан вернуться на ранее занимаемую полосу движения.

Просмотр д/фильма «Обгон».

Практические занятия: просмотр д/фильма «ПДД начало движений, маневрирование»

Должны знать: что обгон запрещен: на пешеходных переходах при наличии на них пешеходов, на ж/д переездах, на участках дорог с ограниченной видимостью с выездом на полосу встречного движения.

Должны уметь: выполнять правила обгона.

Литература: «ПДД» с изменениями от 20.11.2011г., «750 тематических задач по ПДД»

#### **15. Остановка и стоянка (4 ч.)**

Рассказ руководителя о том, что где и как запрещается и разрешается остановка и стоянка транспортных средств.

Просмотр д/фильма «Остановка, стоянка».

Практические занятия: решение билетов.

Наглядность: таблицы.

Должны знать: правила остановки и стоянки транспортных средств.

Должны уметь: делать остановки и стоянки согласно правилам.

Термины и понятия: обгон.

Литература: «ПДД»

#### **16. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки - (8 ч.)**

Рассказ руководителя о правилах проезда транспортных средств регулируемых и нерегулируемых перекрестков, просмотр д/фильма «Проезд перекрестков»

Практические занятия: работа на тренажере, с макетом «Перекресток», решение задач.

Должны знать: о правилах проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Должны уметь: решать билеты на данную тему.

Термины и понятия: перекресток, регулировщик.

Литература: билеты категории А,В

#### **17. Пешеходные переходы и остановки общественного транспорта – (4 ч.)**

Рассказ руководителя о том, в каких случаях водитель транспортного средства уступает дорогу транспортному средству перед регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходом.

Наглядность: таблицы, макет перекрестка, набор пешеходов и машин.

Должны знать: обязанности пешехода и пассажира.

Должны уметь: выполнять правила культурного пешехода и пассажира.

Термины и понятия: пешеходный переход, регулируемая и нерегулируемая остановка.

Литература: «ПДД»

### **18. Железнодорожные переезды (2 ч.)**

Рассказ о том, что при подъезде к ж/дорожному переезду необходимо подчиняться требованиям дорожных знаков, светофоров, разметки, положением шлагбаума и указаниям дежурного по переезду, убедиться в отсутствии приближающегося поезда (локомотива, дрезины), знать, в каких случаях запрещается выезд на переезд.

Наглядность: таблицы.

Должны знать: правила движения через ж/дорожные пути.

Должны уметь: выполнять правила движения через ж/дорожные пути.

Термины и понятия: ж/дорожный переезд, шлагбаум, локомотив, дрезина.

Литература: «ПДД» - 2011 г.

### **19. Особые условия движения (2 ч.)**

Знакомство с особыми условиями движения в жилых зонах, где запрещается сквозное движение, учебная езда, стоянка с работающим двигателем, а также стоянка грузовых автомобилей с разрешением максимальной массы более 3,5 т.

Должны знать: особые условия движения.

Литература: «ПДД»

### **20. Движения по автомагистралям и на крутых спусках (2 ч.)**

Рассказ руководителя о движении по автомагистралям. На автомагистралях запрещается движение пешеходов, домашних животных, транспортных средств, скорость которых менее 40 км/ч, движение задним ходом, учебная езда. О движении на крутых спусках.

Практические занятия: решение билетов.

Должны знать: о движении по автомагистралям и на крутых склонах, что на автомагистралях запрещается движение пешеходов, велосипедов и мопедов.

Литература: «ПДД»

### **21. Пользование осветительными приборами (4 ч.)**

Рассказ об осветительных приборах и их использовании в темное время суток, в условиях недостаточной видимости, при движении в светлое время суток, например, при организованной перевозке групп детей. Проблесковый маячок оранжевого или желтого цвета должен быть включен на транспортных средствах, выполняющих строительные, ремонтные и уборочные работы на дороге, а также при перевозке опасных грузов.

Наглядность: таблицы.

Должны знать: о пользовании осветительными приборами.

Должны уметь: пользоваться фарами на велосипедах в темное время суток и в условиях недостаточной видимости.

Термины и понятия: недостаточная видимость, опасный груз, темное время суток.

Литература: «ПДД»

### **22. Буксировка механических транспортных средств (4 ч.)**

Рассказ о буксировке механических транспортных средств на жесткой и гибкой сцепке, когда она разрешается и запрещается. О расстоянии между буксирующим и буксируемым транспортными средствами.

Наглядность: таблицы.

Должны знать: о буксировке транспортных средств, что запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами.

Термины и понятия: прицеп, буксировка на жесткой и гибкой сцепке.

### **23. Перевозка людей. Перевозка грузов (4 ч.)**

Рассказ о правилах перевозки людей в салоне автобуса, в кузове грузового автомобиля, об организованной перевозке группы детей в автобусе или грузовом

автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». О правилах перевозки грузов.

Практические занятия: решение задач.

Наглядность: таблицы.

Должны знать: о том, что запрещается перевозить детей до 12 лет на заднем сиденье мотоцикла, а также на переднем сиденье легкового автомобиля при отсутствии специального детского удерживающего устройства.

Должны уметь: решать задачи на данную тему.

Литература: «750 тематических задач по ПДД».

#### **24. Дополнительные требования к движению велосипедистов, гужевых повозок и перегону животных (10 ч.)**

Рассказ о дополнительных требованиях к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных.

Практические занятия: решение билетов, езда на велосипедах, сборка и разборка велосипедов, уход за велотехникой.

Наглядность: таблицы, плакаты «Азбука велосипедиста».

Должны знать: велотехнику, ПДД, дорожные знаки. Что управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом - не менее 16 лет. Должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд возможно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам. Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет, на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
- перевозить груз, который выступает более, чем на 0,5 м по длине и ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- поворачивать налево и разворачиваться на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
- запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами.

Должны уметь: хорошо владеть велосипедом, держать равновесие, уход за велотехникой, грамотно подавать сигналы рукой при выполнении маневров.

Термины и понятия: транспортное средство, велосипед, мопед.

#### **25. Номерные опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.(4ч.)**

Рассказ о цифрах и буквах регистрационных значков. Их стандарте и размещении на автомобилях и прицепах грузового автотранспорта, их назначении, об опознавательных знаках. Их значении.

Наглядность: таблицы, госномер, опознавательные знаки.

Должны знать: что все виды транспортных средств должны иметь свой регистрационный номер, опознавательный знак, об их назначении.

Термины и понятия: регистрационный номер, опознавательный знак.

Литература: «ПДД».

#### **26. Техническое состояние и оборудование транспортных средств ( ч.)**

Рассказ о техническом состоянии и оборудовании участвующих в дорожном движении транспортных средств в части, относящейся к безопасности дорожного движения и охране окружающей среды, должен отвечать требованиям соответствующих стандартов, правил и руководств по их технической эксплуатации.

Наглядность: таблицы, просмотр д/фильма «Технический надзор».

Должны знать: о техническом состоянии и оборудовании велосипеда.

Должны уметь: следить за техническим состоянием велосипеда, производить смазку частей, ремонт, накачивать колеса и т.д.

## **27. Основы безопасности движения (2 ч)**

Рассказ руководителя об основных положениях по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностях должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения.

Просмотр диафильма: «Технический надзор».

Наглядность: таблицы.

Должны знать: Велосипед должен иметь исправные тормоза, руль, звуковой сигнал, быть оборудован спереди световозвращателем и фонарем или фарой (для движения в темное время суток и в условиях недостаточной видимости) белого цвета, сзади — световозвращателем или фонарем красного цвета. А с каждой боковой стороны - светоотражателем оранжевого или красного цвета.

Должны уметь: устранять неисправности для обеспечения безопасности дорожного движения.

Пособие: «ПДД» с изменениями.

## **28. Первая медицинская помощь пострадавшему при ДТП (18 ч.)**

Беседа о действиях учащихся при ДТП, о первой медицинской помощи пострадавшему при ДТП.

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи.

Виды ран, виды кровотечения, открытые и закрытые переломы, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Просмотр диафильма: «Пока не подросла 03», «Оказание доврачебной помощи при ДТП с использованием вертолета».

Наглядность: таблицы, плакаты.

Оборудование: диафильмы, экран, бинты, шина, подручный материал, аптечка.

Должны знать: состав аптечки, виды ран, виды кровотечения, открытые и закрытые переломы, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, правила наложения жгута, закрутки шины.

Понятия и термины: виды кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное, внутреннее; жгут, шина, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Должны уметь: обработать рану, наложить повязку, жгут, сделать закрутку, наложить шину; делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

**Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

**Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы



### 3 год обучения

#### Цель программы:

Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

#### Задачи:

- знакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- привить умение пользоваться общественным транспортом;
- воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

#### Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ Контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Ведение документации отрядов ЮИД	1	2	3	Беседа
2	Создание уголков «ЮИД в действии», «За безопасность движения»	1		1	Беседа
3	Формы и методы работы по пропаганде ПДД отрядов ЮИД	37	65	104	Контрольная работа
*	Беседа, критерии беседы	3	6	9	Контрольная работа
*	Игра, разучивание и составление игр для дошкольников и младших школьников	1	6	7	Контрольная работа
*	Методика проведения утренников, праздников. Разработка и проведение утренников и праздников	5	3	8	Контрольная работа
*	Агитбригада	6	12	18	Контрольная работа
*	КВН	1	8	9	Контрольная работа
*	Наглядная агитация	6	6	12	Контрольная работа
*	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	15	15	30	Контрольная работа
*	Патрулирование		9	9	Контрольная работа
4	Итоговое занятие	2		2	Контрольная работа

	итого	44	64	108	
--	-------	----	----	-----	--

### Учебно – тематический план 3 года

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1</b>	<b>Ведение документации отрядов ЮИД</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Беседа</b>
1	Знакомство с документацией и ее ведением	1			
2	Должны знать: документацию отряда ЮИД		1		
3	Должны уметь: вести документацию отряда		1		
<b>2</b>	<b>Создание уголков «ЮИД в действии», «За безопасность движения»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Беседа</b>
1	Беседа о том, что в отрядах должны быть уголки «ЮИД в действии», «За безопасность движения», в которых отражается работа ЮИД по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ				
<b>3</b>	<b>Формы и методы работы по пропаганде ПДД отрядов ЮИД</b>	<b>37</b>	<b>65</b>	<b>102</b>	<b>Контрольная работа</b>
*	Беседа, критерии беседы	3	6	9	Контрольная работа
*	Игра, разучивание и составление игр для дошкольников и младших школьников	1	6	7	Контрольная работа
*	Методика проведения утренников, праздников. Разработка и проведение утренников и праздников	5	3	8	Контрольная работа
*	Агитбригада	6	12	18	Контрольная работа
*	КВН	1	8	9	Контрольная работа
*	Наглядная агитация	6	6	12	Контрольная работа
*	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	15	15	30	Контрольная работа
*	Патрулирование		9	9	Контрольная работа
<b>4</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Контрольная</b>

					<b>работа</b>
	итого	44	64	108	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА

### 1. Ведение документации отрядов ЮИД (3 ч.)

Знакомство с документацией и ее ведением.

План-сетка, уголок «ЮИД в действии», карта «Зона действия отряда в микрорайоне школы», патрульный журнал, папка «Задумано - сделано».

Должны знать: документацию отряда ЮИД.

Должны уметь: вести документацию отряда.

### 2. Создание уголков в школе «ЮИД в действии», «За безопасность движения» (2 ч.).

Беседа о том, что в отрядах должны быть уголки «ЮИД в действии», «За безопасность движения», в которых отражается работа ЮИД по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ.

Должны знать: основные требования к оформлению уголка.

Должны уметь: оформлять уголки и научить этому редколлегию ЮИД школьных отрядов.

### 3. Формы и методы работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ (102ч.)

#### 3.1. Беседа и ее критерии (9 ч.)

Что такое беседа? С чего начать и как закончить беседу? Как подготовить и провести беседу? Критерии беседы. Должны знать: критерии беседы.

Должны уметь: подготовить и провести беседу, уметь работать с литературой.

#### 3.2. Игра и ее роль в изучении ПДД (7 ч.).

Виды игр, правила проведения игр, коллективно-творческие дела.

Цель игры: добиваться необходимых знаний культуры поведения яри движении по улице.

Практическое занятие: составление и проведение игр.

Должны знать: разнообразные виды и формы игр.

Должны уметь: составлять и проводить игры.

#### 3.3. Методика проведения утренников и праздников по ПДД (8 ч.)

Составление программы праздника, утренника, оформление, распределение ролей, разучивание текста.

Практическое занятие: составление и проведение праздника, утренника и выступления перед своими сверстниками.

Должны знать: методику проведения утренников и праздников по ПДД.

Должны уметь: проводить утренники и праздники по ПДД.

#### 3.4. КВН по ПДД (9 ч.)

Составление положения о проведении КВН.

Практическое занятие: подготовка и проведение КВН в объединении.

Должны знать: методику проведения КВН по ПДД.

Должны уметь: проводить КВН по ПДД.

#### 3.5. Наглядная агитация (12 ч.)

Стенгазета. Жанры стенгазеты. Листовка-обращение. Плакат-листок. Молния. Викторина. Кроссворд. Ребус.

Практическое занятие: оформление стенгазет, листовок-обращений, плакатов, молний, викторин, кроссвордов, ребусов.

Должны знать: методику оформления всех средств наглядной агитации.

Должны уметь: оформлять стенгазеты, листовки-обращения, плакаты, молнии, составлять викторины, кроссворды, ребусы.

### **3.6. Проведение школьных, районных соревнований «Трудные километры», «Безопасное колесо» (30 ч.)**

Разработка положений о проведении соревнований по ПДД. Составление программы и заданий для каждого этапа соревнований. Заполнение и оформление протоколов.

Практическое занятие: тренировки по этапам соревнований: «Трудные километры», «Безопасное колесо», «ЮИДовское многоборье».

Оборудование: дорожные знаки, билеты по ПДД, макет перекрестка, оборудование для этапов «Безопасное колесо».

Должны знать: правила дорожного движения, оказание первой медицинской помощи.

Должны уметь: выполнять задания на всех этапах соревнований по ПДД, решать билеты по ПДД, оказывать первую медицинскую помощь.

### **3.7. Дежурство и патрулирование в микрорайоне школ и города (9 ч.)**

Практическое занятие: патрулирование на улицах города с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и закрепление знаний, полученных на занятиях.

Должны знать: правила дорожного движения, оказание первой медицинской помощи.

Должны уметь: правильно переходить улицу, правильно осуществлять движение по улице.

### **4. Подготовка и выступление агитбригады отряда ЮИД(18ч.)**

Разработка сценария агитбригады и выступление в детских дошкольных учреждениях и школах города с целью пропаганды ПДД и предупреждения ДДТГ.

### **5. Итоговое занятие (2 ч.).**

Подведение итогов работы отряда ЮИД за год.

#### **1.4. Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы:**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

#### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

#### **ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАЧ СТОЯЩИХ ПЕРЕД ПРОГРАММОЙ ПОЗВОЛИТ:**

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
- Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований).
- Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)
- Разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- Внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность учащихся;
- Сформировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников отряда ЮИД:**

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся **должны знать:**

- опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в городе;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

#### **Правила:**

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;

- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.
- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
- перехода железной дороги.

#### **Уметь:**

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо **формировать и развивать у учащихся:**

- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

## 2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1.Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2023

Окончание учебного года: 31.05.2024

Комплектование групп: 01.09.2023 - 15.09.2023

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
начало занятия		14,00		14,00			
окончание занятия		15,40		15,40			

#### Режим занятий обучающихся в объединении

Профили	Всего групп	Наполняемость учебных групп	Продолжительность Занятий
Социально-гуманитарная направленность	1	1- й год обучения – до 15 чел.	2 x 45 мин. вторник 2 x 45 мин. четверг
		2- й год обучения - до 15 чел.	
		3- й год обучения – до 15 чел.	

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: *10 мин.*

Особенности организации работы в период каникул: *работа объединения по расписанию.*

Особенности организации работы в летний период: *работа объединения в летнем лагере, работа педагога дополнительного образования с активом объединения.*

Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*

#### Основные принципы реализации программы:

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей

безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

## 2.2. Условия реализации программы

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей учащихся, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеofilьмов

**Информационное обеспечение:** <https://юидроссии.рф>; <https://vk.com/uidrussia>; <https://twitter.com/uidrf>; <http://тестыпдд.рф>; <https://рду.рф>

**Кадровое обеспечение.** Ачкасов Александр Иванович, педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование.

Общий стаж работы -25лет, стаж педагогической -5лет.

## 2.3. Формы аттестации/контроля

1. Входной (предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживание хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

- начальная диагностика (сентябрь) – в форме педагогического тестирования;
- промежуточная аттестация (по окончанию каждого года обучения ,май) – в форме зачетного занятия (самостоятельное проведение мероприятия);
- итоговая аттестация (по окончанию последнего года обучения, май) – в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, конкурса.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники, тестирование; концерт; конкурс, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир, зачетные занятия.



**Формы и методы контроля:**

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

**2.4.Оценочные материалы****Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.**

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

**Информационная карта освоения учащимися модуля.**

Название модуля, кол-во часов

Ф.И.О. учащегося

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- I - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;  
 5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;  
 II - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

**Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.**

Ф.И.О. учащегося

Возраст

Год обучения

Дата заполнения карты

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	Ч к н к Ч Л С Д ю о С	Участие	Призер, дипломант	Ч к н к Ч к ю о	Участие	Призер, дипломант	Ч к н к Ч к ю о
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

## 2.5.Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса** – очно, с применением сетевого взаимодействия.

### Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:** - диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;

- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;

- метод социального проектирования;

- формы анализа личностного роста, анализа развития коллектива;

- дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения;
- игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- «мозговой штурм», позволяющий сделать групповой выбор, найти коллективное решение проблемы,
- игры на поднятие настроения, снятие стрессов;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование;
- психологические тренинги.

Для проведения занятий используются активные формы и методы. Надо отметить, что дети всегда охотно принимают участие в различного рода конкурсах, викторинах, КВН-х, играх, соревнованиях, которые у ребят оставляют яркое, запоминающееся впечатление. Деятельность отряда ЮИД по пропаганде ПДД должны стать руководством к действию для каждого школьника. Несомненно, известны многочисленные случаи, когда связь между знанием и умением отсутствует: ученик знает правила, точно воспроизводит их формулировки, однако не применяет их на практике.

Критерием выполнения программы является достижение детьми такого уровня сформированности знаний и навыков, который соответствует изложенным задачам воспитания безопасного поведения.

**Технологии обучения:** группового обучения, взаимообучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, портфолио, личноно - ориентированная; коммуникативная; технология проблемного обучения.

**Дидактические материалы:** инструкции по технике безопасности; методические разработки по проведению мероприятий и по проверки полученных знаний; аудио и видео материалы.

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Учебники по ОБЖ.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
6. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
7. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.
8. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2007.
9. В. Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2007.
10. ЮИД – это серьезно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
11. Тесты по ПДД для обучающихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
- 2.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
4. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.
5. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.
6. Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.
7. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
- 8.Правила дорожного движения ДНР.
9. CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.
- 10.CD- диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного движения.

## 2.7.Рабочая программа воспитания.

### задачи программы:

**1. Оздоровительные задачи** направлены на охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др. Оздоровление предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие умения приспосабливаться к меняющейся нагрузке и внешним условиям.

**2. Образовательные задачи** предполагают:

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных, качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);

развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);

В процессе физического воспитания дети приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознают свои двигательные действия; получают необходимые знания о выполнении движений, спортивных упражнений, игр; познают свое тело и учатся управлять им. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок закрепляет знания об окружающем, он познает свойства предметов, у него обогащается словарный запас, развивается пространственная ориентировка, память, внимание, мышление, воображение.

**3. Воспитательные задачи** направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.

В процессе воспитания у детей формируются: потребность в ежедневных физических упражнениях; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; самостоятельность творчество, инициативность; самоорганизация, стремление к взаимопомощи. Кроме того, у детей воспитывается стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.); закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества за порученное дело, умение заниматься в коллективе); осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в собственных силах)

Сентябрь	<p>Беседа: «Режим дня. Режим труда и отдыха». «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p>Беседа: «Все о здоровом образе жизни». : «Утренняя гимнастика – источник здоровья». «Правила закаливания»</p> <p>Конкурс рисунков «ЮИД, помощник ГИБДД!»</p>
Октябрь	<p>Беседа: « В здоровом теле - здоровый дух. Закаливание».</p> <p>Беседа: «Подвижные игры, их польза для здоровья»</p>
Ноябрь	<p>Беседа: « Осанка и здоровье». «Мышцы и их значение»</p> <p>Беседа: «Чем опасны игры на зимних дорогах.»</p>
Декабрь	<p>Беседа: «Простудные заболевания, их профилактика и лечение»</p> <p>Беседа о вредных привычках: «Не пробовать, не начинать»</p> <p>Викторина «ПДД знаем лучше, узнаём больше.»</p>
Январь	<p>Принятие участия в «КРЕЩЕНСКОМ заплыве.» ФОК «Жемчужина»</p> <p>Беседа: «Мы верим твердо в героев спорта!»</p>
Февраль	<p>Практическое занятие «Нормы ГТО».</p> <p>Состязания юношей «А ну- ка, парни» на основе программы ЮИД, и безопасное колесо.</p>
Март	<p>Состязания девушек «А ну- ка, девушки» на основе программы ЮИД, и безопасное колесо</p> <p>.Беседа: «Экология и здоровье человека»</p> <p>Конкурс рисунков «За безопасность на дорогах!»</p>
Апрель	<p>Беседа: «Микробы и как от них защититься»</p> <p>Беседа: «Осторожно, травмы», первая помощь при появлении травмы.</p>
Май	<p>Беседа: «Здоровое поколение – будущее страны!»</p> <p>Беседа: « Твое здоровье зависит только от тебя»</p>

*Итоговая аттестация***Информационная карта освоения обучающимися образовательной программы**

Название программы, ее длительность

Фамилия, имя, отчество педагога

Фамилия, имя обучающегося

Год обучения по программе

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (ниже среднего уровня)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Опыт освоения теории			
2.	Опыт освоения практической деятельности			
3.	Опыт творческой деятельности			
4.	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5.	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

I- 4балла - программа в целом освоена ниже среднего уровня;

5-10 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне;

II- 15 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

### Анкета 1

(анкетирование проводится в конце года)

1. Назови лучшие дела за прошлый год.
2. Что тебе в них понравилось? В чем ты принял активное участие с удовольствием?
3. Назови самые неудачные мероприятия. В чем причина неудач?
4. Твои предложения к плану на новый год.
5. Что бы ты предложил сделать объединению из общественно-полезных дел для центра, для села, для страны?
6. С кем из интересных людей или людей, какой профессии ты хотел бы встретиться?
7. Куда предложишь пойти на экскурсию?
8. Какую тему сбора ты считаешь сегодня самой важной?
9. За какое дело возьмешься в качестве организатора, ответственного?
10. Что интересного подскажешь провести в выходной день, каникулы?
11. Что подскажешь из важных дел своему объединению?

### Анкета 2

(используется для реализации программы и применяется в начале, середине и в конце реализации)

Для члена ДО:

Вопросы	Ответы (подчеркнуть)
1. Удовлетворен ли результатом работы ДО?	Да. Нет. Не совсем.
2. Хорошо ли тебе в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
3. Есть ли у тебя предложения, к которым не прислушиваются в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
4. Удовлетворен ли результатами совместной работы со старшим вожатым?	Да. Нет. Не совсем.

Для родителей:

Вопросы	Ответы (подчеркнуть)
1. Удовлетворены ли Вы результатом работы ДО?	Да. Нет. Не совсем.
2. Хорошо ли Вашему ребенку в детском объединении?	Да. Нет. Не совсем.
3. Есть ли у Вас предложения, к которым не прислушиваются в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
4. Удовлетворены ли Вы результатом работы старшего вожатого с вашим ребенком?	Да. Нет. Не совсем.

### Анкета 3

(используется для оценки итогов реализации программы)

Чему научило тебя детское объединение?	
1. Постоянно принимать участие в общественных делах.	
1. Умению искать и находить работу, которую надо выполнять.	
1. Умению действовать самому, не дожидаясь призыва, напоминания или распоряжения взрослых.	
1. Умению планировать работу.	
1. Готовности выполнять поручения, когда тебе подскажут, помогут.	
1. Умению распределять работу между группами и	



отдельными ребятами.	
1. Ничему не научила.	

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Промежуточная аттестация* Карта оценки результативности реализации образовательных программ

Название программы, ее длительность \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Г год обучения по программе \_\_\_\_\_

Параметры результативности реализации программ	Характеристика ниже среднего уровня результативности	Оценка уровня результативности				Характеристика высокого уровня результативности
		Слабо	Удовлетво	Хорошо	Очень хорошо	
		2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена					Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов)	Способы деятельности не освоены					Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)					Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности					Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (обучающийся закрыт для общения)					Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся». Доминируют субъект-
Осознание обучающимся актуальных достижений. Фиксированный успех и вера обучающегося в свои силы (позитивная «Я- концепция»)	Рефлексия отсутствует					Актуальные достижения обучающимся осознаны и сформулированы

Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют					Стремление обучающегося к дальнейшему совершенствованию в данной области (у обучающегося активизированы познавательные
-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

Общая оценка уровня результативности:

7-20 баллов - программа в целом освоена ниже среднего уровня; 21-28 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне; 29-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

# **Рабочая программа «ЮИД»**

*1-й год обучения*

**Педагог: Ачкасов Александр Иванович**

### **Пояснительная записка**

С развитием техники в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается и наличие дорожно-транспортных происшествий. Статистика утверждает, что примерно 10% происходит с участием детей. Чаще, это связано с невыполнением правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах, в транспорте. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет автомобиль или другое транспортное средство.

Пропагандой ПДД и профилактикой ДДТТ среди школьников, своих сверстников, занимаются Юные Инспектора Движения (ЮИД). С первых дней необходимо организовать работу отряда ЮИД так, чтобы учащийся легко ориентировался в ближайшем пространстве (дом, двор, ближайшие улицы и дороги, территория школы), умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах является составной частью образовательной программы учреждения. Необходимость ее разработки обусловлена значительным числом ДТП с участием детей из-за резкого увеличения машин на дорогах, сложной обстановкой на дорогах и все более раннего проявления самостоятельности детей на дорогах, что вызвано меняющимся образом жизни семей.

В программе излагаются основные направления работы по воспитанию безопасного поведения на улице. Она состоит из следующих разделов: пояснительной записки, тематического плана и содержания программы, форм и методов работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ.

В воспитание безопасного поведения на улицах входят как теоретические, так и практические занятия: по фигурному вождению, разборки и сборки велосипедов, работа с железом, на тренажерах, с макетами, оказание первой медицинской помощи, решение задачи билетов. Рейды и дежурства на опасных участках в микрорайонах школ и часы начала и окончания занятия.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на правила дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах предусматривает реализацию принципа целенаправленного развития детей.

Необходимым условием эффективной реализации программы является единство и взаимосвязи ГИБДД, школы, семьи. Ведущая роль в этом сотрудничестве принадлежит школе. Такое сотрудничество осуществляется на основе взаимопомощи, учета возможностей, уважения друг друга. Для реализации поставленных задач юные инспектора движения должны овладеть всеми комплексами вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. И в этом случае нам помогает ГИБДД. Именно в объединении ЮИД дети получают систематизированную информацию о безопасном поведении на улицах и приобретают необходимые навыки поведения.

Для проведения занятий используются активные формы и методы. Надо отметить, что дети всегда охотно принимают участие в различного рода конкурсах, викторинах, КВН-х, играх, соревнованиях, которые у ребят оставляют яркое, запоминающееся впечатление. Деятельность отряда ЮИД по пропаганде ПДД должны стать руководством к действию для каждого школьника. Несомненно, известны многочисленные случаи, когда связь между знанием и умением отсутствует: ученик знает правила, точно воспроизводит их формулировки, однако не применяет их на практике. Более того, некоторые учащиеся даже бравируют тем, что выполнение установленных правил для них не обязательно вообще. Вот, почему на первый план должно быть вынесено выполнение следующих задач: научить детей безопасному поведению в условиях дорожного движения. Ведь именно нарушение школьниками правил безопасного поведения является той причиной, которая ведет к нарушению правши дорожного движения.

При подготовке и во время проведения занятий важно учесть, что данная программа синхронно связана с темами занятий в школе.

Необходимо отметить еще один исключительно важный источник накопления знаний, который активно используется педагогом, осмысление детьми личного опыта, осознание совершенных ими действий, поступков.

Важная роль в формировании навыков безопасного поведения принадлежит практике. Поэтому наряду с теоретическими занятиями предусмотрены практические занятия на улице.

Критерием выполнения программы является достижение детьми такого уровня сформированности знаний и навыков, который соответствует изложенным задачам воспитания безопасного поведения.

**Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

**Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### Календарно-тематический план

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	15		Групповое	1	Знакомство с положением ЮИД	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
2.	Сентябрь	20		Групповое	2	Знакомство с положением ЮИД	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
3.	Сентябрь	22		Групповое	1	Знакомство с планом работы, заповедями ЮИД	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
4.	Сентябрь	27		Групповое	2	Знакомство с планом работы, заповедями ЮИД	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
5.	Сентябрь	29		Групповое	1	Общие положения	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
6.	Октябрь	04		Групповое	2	Общие положения	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
7.	Октябрь	06		Групповое	1	Общие обязанности водителей	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
8.	Октябрь	11		Групповое	2	Общие обязанности водителей	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
9.	Октябрь	13		Групповое	1	Общие обязанности водителей	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
10	Октябрь	18		Групповое	2	Общие обязанности водителей	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
11	Октябрь	20		Групповое	1	Общие обязанности пешеходов и пассажиров	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
12	Октябрь	25		Групповое	2	Общие обязанности пешеходов и пассажиров	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
13	Октябрь	27		Групповое	1	Общие обязанности пешеходов и пассажиров	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
14	Ноябрь	01		Групповое	2	Общие обязанности пешеходов и пассажиров	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
15	Ноябрь	03		Групповое	1	Дорожные знаки и их характеристики	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
16	Ноябрь	08		Групповое	2	Дорожные знаки и их характеристики	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
17	Ноябрь	10		Групповое	1	Дорожные знаки и	МБОУ ООШ с.	Опрос

						их характеристики	Измалково	
18	Ноябрь	15		Групповое	2	Дорожные знаки и их характеристики	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
19	Ноябрь	17		Групповое	1	Дорожные знаки и их характеристики	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
20	Ноябрь	22		Групповое	2	Дорожные знаки и их характеристики	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
21	Ноябрь	24		Групповое	1	Дорожные знаки и их характеристики	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
22	Ноябрь	29		Групповое	2	Дорожные знаки и их характеристики	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
23	Декабрь	01		Групповое	1	Дорожные знаки и их характеристики	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
24	Декабрь	06		Групповое	2	Дорожные знаки и их характеристики	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
25	Декабрь	08		Групповое	1	Дорожные знаки и их характеристики	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
26	Декабрь	13		Групповое	2	Дорожные знаки и их характеристики	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
27	Декабрь	15		Групповое	1	Дорожные знаки и их характеристики	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
28	Декабрь	20		Групповое	2	Дорожные знаки и их характеристики	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
29	Декабрь	22		Групповое	1	Дорожные знаки и их характеристики	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
30	Декабрь	27		Групповое	2	Дорожная разметка и ее характеристики	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
31	Декабрь	29		Групповое	1	Дорожная разметка и ее характеристики	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
32	Январь	03		Групповое	2	Дорожная разметка и ее характеристики	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
33	Январь	05		Групповое	1	Дорожная разметка и ее характеристики	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
34	Январь	10		Групповое	2	Сигналы светофора	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
35	Январь	12		Групповое	1	Сигналы светофора	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
36	Январь	17		Групповое	2	Сигналы светофора	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
37	Январь	19		Групповое	1	Сигналы светофора	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
38	Январь	24		Групповое	2	Сигналы светофора	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
39	Январь	26		Групповое	1	Сигналы регулировщика	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
40	Январь	31		Групповое	2	Сигналы регулировщика	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
41	Февраль	02		Групповое	1	Сигналы регулировщика	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
42	Февраль	07		Групповое	2	Сигналы регулировщика	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
43	Февраль	09		Групповое	1	Сигналы регулировщика	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа

44	Февраль	14		Групповое	2	Предупредительные сигналы	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
45	Февраль	16		Групповое	1	Предупредительные сигналы	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
46	Февраль	21		Групповое	2	Предупредительные сигналы	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
47	Февраль	23		Групповое	1	Предупредительные сигналы	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
48	Февраль	28		Групповое	2	Скорость и дистанция	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
49	Март	02		Групповое	1	Скорость и дистанция	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
50	Март	07		Групповое	2	Расположение транспортных средств на проезжей части	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
51	Март	09		Групповое	1	Расположение транспортных средств на проезжей части	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
52	Март	14		Групповое	2	Начало движения, маневрирование	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
53	Март	16		Групповое	1	Начало движения, маневрирование	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
54	Март	21		Групповое	2	Обгон	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
55	Март	23		Групповое	1	Остановка и стоянка	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
56	Май Март	28		Групповое	2	Остановка и стоянка	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
57	Март	30		Групповое	1	Остановка и стоянка	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
58	Апрель	04		Групповое	2	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
59	Апрель	06		Групповое	1	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
60	Апрель	11		Групповое	2	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
61	Апрель	13		Групповое	1	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
62	Апрель	18		Групповое	2	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
63	Апрель	20		Групповое	1	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
64	Апрель	25		Групповое	2	Пешеходные переходы и остановки	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа



						общественного транспорта		
65	Апрель	27		Групповое	1	Железнодорожные переезды	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
66	Май	02		Групповое	2	Особые условия движения	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
67	Май	04		Групповое	1	Движение по автомагистралям	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
68	Май	09		Групповое	2	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
69	Май	11		Групповое	1	Буксировка механических транспортных средств	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
70	Май	16		Групповое	2	Перевозка людей. Перевозка грузов	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
71	Май	18		Групповое	1	Дополнительные требования к движению велосипедистов, гужевых перевозок и перегону животных	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
72	Май	23		Групповое	2	Проверка знаний учащихся	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
73	Май	25		Групповое	1	Аттестация на звание «Знаток ПДД»	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
74	Май	30		Групповое	2	Подведение итогов обучения ЮИД	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос

# **Рабочая программа «ЮИД»**

*2-й год обучения*

**Педагог: Ачкасов Александр Иванович**

## Пояснительная записка

С развитием техники в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается и наличие дорожно-транспортных происшествий. Статистика утверждает, что примерно 10% происходит с участием детей. Чаще, это связано с невыполнением правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах, в транспорте. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет автомобиль или другое транспортное средство.

Пропагандой ПДД и профилактикой ДДТТ среди школьников, своих сверстников, занимаются Юные Инспектора Движения (ЮИД). С первых дней необходимо организовать работу отряда ЮИД так, чтобы учащийся легко ориентировался в ближайшем пространстве (дом, двор, ближайшие улицы и дороги, территория школы), умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах является составной частью образовательной программы учреждения. Необходимость ее разработки обусловлена значительным числом ДТП с участием детей из-за резкого увеличения машин на дорогах, сложной обстановкой на дорогах и все более раннего проявления самостоятельности детей на дорогах, что вызвано меняющимся образом жизни семей.

В программе излагаются основные направления работы по воспитанию безопасного поведения на улице. Она состоит из следующих разделов: пояснительной записки, тематического плана и содержания программы, форм и методов работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ.

В воспитание безопасного поведения на улицах входят как теоретические, так и практические занятия: по фигурному вождению, разборки и сборки велосипедов, работа с железом, на тренажерах, с макетами, оказание первой медицинской помощи, решение задачи билетов. Рейды и дежурства на опасных участках в микрорайонах школ и часы начала и окончания занятия.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на правила дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах предусматривает реализацию принципа целенаправленного развития детей.

Необходимым условием эффективной реализации программы является единство и взаимосвязи ГИБДД, школы, семьи. Ведущая роль в этом сотрудничестве принадлежит школе. Такое сотрудничество осуществляется на основе взаимопомощи, учета возможностей, уважения друг друга. Для реализации поставленных задач юные инспектора движения должны овладеть всеми комплексами вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. И в этом случае нам помогает ГИБДД. Именно в объединении ЮИД дети получают систематизированную информацию о безопасном поведении на улицах и приобретают необходимые навыки поведения.

Для проведения занятий используются активные формы и методы. Надо отметить, что дети всегда охотно принимают участие в различного рода конкурсах, викторинах, КВН-х, играх, соревнованиях, которые у ребят оставляют яркое, запоминающееся впечатление. Деятельность отряда ЮИД по пропаганде ПДД должны стать руководством к действию для каждого школьника. Несомненно, известны многочисленные случаи, когда связь между знанием и умением отсутствует: ученик знает правила, точно воспроизводит их формулировки, однако не применяет их на практике.

Более того, некоторые учащиеся даже бравируют тем, что выполнение установленных правил для них не обязательно вообще. Вот, почему на первый план должно быть вынесено выполнение следующих задач: научить детей безопасному поведению в условиях дорожного движения. Ведь именно нарушение школьниками правил безопасного поведения является той причиной, которая ведет к нарушению правши дорожного движения.

При подготовке и во время проведения занятий важно учесть, что данная программа синхронно связана с темами занятий в школе.

Необходимо отметить еще один исключительно важный источник накопления знаний, который активно используется педагогом, осмысление детьми личного опыта, осознание совершенных ими действий, поступков.

Важная роль в формировании навыков безопасного поведения принадлежит практике. Поэтому наряду с теоретическими занятиями предусмотрены практические занятия на улице.

Критерием выполнения программы является достижение детьми такого уровня сформированности знаний и навыков, который соответствует изложенным задачам воспитания безопасного поведения.

#### **Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

#### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- **Коммуникативные УУД:**
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

#### Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	05	14.00	Групповое	2	Положение об отрядах юных инспекторов движения	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
2.	сентябрь	07		Групповое	2	Положение об отрядах юных инспекторов движения	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
3.	сентябрь	12		Групповое	2	Знакомство с работой ГИБДД	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
4.	сентябрь	14		Групповое	2	Знакомство с работой ГИБДД	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
5.	сентябрь	19		Групповое	2	Знакомство с работой ГИБДД	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
6.	сентябрь	21		Групповое	2	Исторические сведения о развитии ПДД	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
7.	сентябрь	26		Групповое	2	Исторические сведения о развитии ПДД	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
8.	сентябрь	28		Групповое	2	На улицах нашего поселка	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
9.	октябрь	03		Групповое	2	На улицах нашего поселка	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
10.	октябрь	05		Групповое	2	На улицах нашего поселка	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра

11.	октябрь	10		Групповое	2	Мы - пешеходы	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
12.	октябрь	12		Групповое	2	Мы - пешеходы	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
13.	октябрь	17		Групповое	2	Мы - пешеходы	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
14.	октябрь	19		Групповое	2	Мы - пешеходы	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
15.	октябрь	24		Групповое	2	Элементы улиц и дорог	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
16.	октябрь	26		Групповое	2	Элементы улиц и дорог	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
17.	октябрь	31		Групповое	2	Элементы улиц и дорог	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
18.	ноябрь	02		Групповое	2	Светофоры	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
19.	ноябрь	07		Групповое	2	Светофоры	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
20.	ноябрь	09		Групповое	2	Светофоры	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
21.	ноябрь	14		Групповое	2	Светофоры	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
22.	ноябрь	16		Групповое	2	Светофоры	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
23.	ноябрь	21		Групповое	2	Сигналы регулировщика	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
24.	ноябрь	23		Групповое	2	Сигналы регулировщика	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
25.	ноябрь	28		Групповое	2	Сигналы регулировщика	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
26.	ноябрь	30		Групповое	2	Сигналы регулировщика	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
27.	декабрь	05		Групповое	2	Сигналы регулировщика	МБОУ ООШ с.	Опрос

							Измалково	
28.	декабрь	07		Групповое	2	Сигналы регулировщика	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
29.	декабрь	12		Групповое	2	Дорожные знаки	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
30.	декабрь	14		Групповое	2	Дорожные знаки	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
31.	декабрь	19		Групповое	2	Дорожные знаки	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
32.	декабрь	21		Групповое	2	Дорожные знаки	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
33.	декабрь	26		Групповое	2	Дорожные знаки	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
34.	декабрь	28		Групповое	2	Дорожные знаки	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
35.	январь	02		Групповое	2	Дорожные знаки	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
36.	январь	04		Групповое	2	Дорожные знаки	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
37.	январь	09		Групповое	2	Дорожные знаки	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
38.	январь	11		Групповое	2	Дорожные знаки	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
39.	январь	16		Групповое	2	Дорожные знаки	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
40.	январь	18		Групповое	2	Дорожные знаки	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
41.	январь	23		Групповое	2	Дорожные знаки	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
42.	январь	25		Групповое	2	Дорожные знаки	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
43.	январь	30		Групповое	2	Дорожные знаки	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа

44.	Февраль	01		Групповое	2	Дорожные знаки	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
45.	Февраль	06		Групповое	2	Дорожные знаки	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
46.	Февраль	08		Групповое	2	Дорожные знаки	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
47.	Февраль	13		Групповое	2	Дорожные знаки	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
48.	Февраль	15		Групповое	2	Дорожные знаки	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
49.	Февраль	20		Групповое	2	Мы - пассажиры	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
50.	Февраль	22		Групповое	2	Мы - пассажиры	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
51.	Февраль	27		Групповое	2	Мы - пассажиры	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
52.	Февраль	29		Групповое	2	Мы - пассажиры	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
53.	март	05		Групповое	2	На загородной дороге	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
54.	март	07		Групповое	2	На загородной дороге	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
55.	март	12		Групповое	2	На загородной дороге	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
56.	март	14		Групповое	2	На загородной дороге	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
57.	март	19		Групповое	2	Виды транспортных средств	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
58.	март	21		Групповое	2	Виды транспортных средств	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
59.	март	26		Групповое	2	Виды транспортных средств	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
60.	март	28		Групповое	2	Виды транспортных средств	МБОУ ООШ с.	Игра



							Измалково	
61.	апрель	02		Групповое	2	Правила пользования транспортом	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
62.	апрель	04		Групповое	2	Правила пользования транспортом	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
63.	апрель	09		Групповое	2	Правила пользования транспортом	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
64.	апрель	11		Групповое	2	Остановочный путь транспорта	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
65.	апрель	16		Групповое	2	Остановочный путь транспорта	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
66.	апрель	18		Групповое	2	Остановочный путь транспорта	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
67.	апрель	23		Групповое	2	Движение учащихся группами и в колоннах	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
68.	апрель	25		Групповое	2	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
69.	апрель	30		Групповое	2	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
70.	Май	02		Групповое	2	Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию 1-й медицинской помощи	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
71.	Май	07		Групповое	2	Разметка проезжей части	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
72.	Май	14		Групповое	2	Марки отечественных машин	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
73.	Май	16		Групповое	2	Велосипеды, мопеды	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос

74.	Май	21		Групповое	2	Движение учащихся группами и в колоннах	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
75.	Май	23		Групповое	2	Проверка знаний учащихся	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
76.	Май	28		Групповое	2	Проверка знаний учащихся	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
77.	Май	30		Групповое	2	Проверка знаний учащихся	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа

# **Рабочая программа «ЮИД»**

*3-й год обучения*

**Педагог: Ачкасов Александр Иванович**

## Пояснительная записка

С развитием техники в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается и наличие дорожно-транспортных происшествий. Статистика утверждает, что примерно 10% происходит с участием детей. Чаще, это связано с невыполнением правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах, в транспорте. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет автомобиль или другое транспортное средство.

Пропагандой ПДД и профилактикой ДДТТ среди школьников, своих сверстников, занимаются Юные Инспектора Движения (ЮИД). С первых дней необходимо организовать работу отряда ЮИД так, чтобы учащийся легко ориентировался в ближайшем пространстве (дом, двор, ближайшие улицы и дороги, территория школы), умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах является составной частью образовательной программы учреждения. Необходимость ее разработки обусловлена значительным числом ДТП с участием детей из-за резкого увеличения машин на дорогах, сложной обстановкой на дорогах и все более раннего проявления самостоятельности детей на дорогах, что вызвано меняющимся образом жизни семей.

В программе излагаются основные направления работы по воспитанию безопасного поведения на улице. Она состоит из следующих разделов: пояснительной записки, тематического плана и содержания программы, форм и методов работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ.

В воспитание безопасного поведения на улицах входят как теоретические, так и практические занятия: по фигурному вождению, разборки и сборки велосипедов, работа с железом, на тренажерах, с макетами, оказание первой медицинской помощи, решение задачи билетов. Рейды и дежурства на опасных участках в микрорайонах школ и часы начала и окончания занятия.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на правила дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах предусматривает реализацию принципа целенаправленного развития детей.

Необходимым условием эффективной реализации программы является единство и взаимосвязи ГИБДД, школы, семьи. Ведущая роль в этом сотрудничестве принадлежит школе. Такое сотрудничество осуществляется на основе взаимопомощи, учета возможностей, уважения друг друга. Для реализации поставленных задач юные инспектора движения должны овладеть всеми комплексами вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. И в этом случае нам помогает ГИБДД. Именно в объединении ЮИД дети получают систематизированную информацию о безопасном поведении на улицах и приобретают необходимые навыки поведения.

Для проведения занятий используются активные формы и методы. Надо отметить, что дети всегда охотно принимают участие в различного рода конкурсах, викторинах, КВН-х, играх, соревнованиях, которые у ребят оставляют яркое, запоминающееся впечатление. Деятельность отряда ЮИД по пропаганде ПДД должны стать руководством к действию для каждого школьника. Несомненно, известны многочисленные случаи, когда связь между знанием и умением отсутствует: ученик знает правила, точно воспроизводит их формулировки, однако не применяет их на практике.

Более того, некоторые учащиеся даже бравируют тем, что выполнение установленных правил для них не обязательно вообще. Вот, почему на первый план должно быть вынесено выполнение следующих задач: научить детей безопасному поведению в условиях дорожного движения. Ведь именно нарушение школьниками правил безопасного поведения является той причиной, которая ведет к нарушению правши дорожного движения.

При подготовке и во время проведения занятий важно учесть, что данная программа синхронно связана с темами занятий в школе.

Необходимо отметить еще один исключительно важный источник накопления знаний, который активно используется педагогом, осмысление детьми личного опыта, осознание совершенных ими действий, поступков.

Важная роль в формировании навыков безопасного поведения принадлежит практике. Поэтому наряду с теоретическими занятиями предусмотрены практические занятия на улице.

Критерием выполнения программы является достижение детьми такого уровня сформированности знаний и навыков, который соответствует изложенным задачам воспитания безопасного поведения.

#### **Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

#### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- **Коммуникативные УУД:**
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

#### Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Групповое	2	Ведение документации отрядов ЮИД	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
2.				Групповое	2	Ведение документации отрядов ЮИД	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
3.				Групповое	2	Ведение документации отрядов ЮИД	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
4.				Групповое	2	Создание уголков «ЮИД в действии», «За безопасность движения»	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
5.				Групповое	2	Формы и методы работы по пропаганде ПДД отрядов ЮИД	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
6.				Групповое	2	Формы и методы работы по пропаганде ПДД отрядов ЮИД	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
7.				Групповое	2	Формы и методы работы по пропаганде ПДД отрядов ЮИД	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
8.				Групповое	2	Формы и методы работы по пропаганде ПДД отрядов ЮИД	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
9.				Групповое	2	Формы и методы работы по пропаганде ПДД отрядов ЮИД	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
10.				Групповое	2	Формы и методы работы по	МБОУ ООШ с.	Игра

						пропаганде ПДД отрядов ЮИД	Измалково	
11.				Групповое	2	Беседа, критерии беседы	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
12.				Групповое	2	Беседа, критерии беседы	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
13.				Групповое	2	Беседа, критерии беседы	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
14.				Групповое	2	Беседа, критерии беседы	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
15.				Групповое	2	Беседа, критерии беседы	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
16.				Групповое	2	Беседа, критерии беседы	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
17.				Групповое	2	Беседа, критерии беседы	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
18.				Групповое	2	Беседа, критерии беседы	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
19.				Групповое	2	Беседа, критерии беседы	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
20.				Групповое	2	Игра, разучивание я составление игр для дошкольников и младших школьников	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
21.				Групповое	2	Игра, разучивание я составление игр для дошкольников и младших школьников	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
22.				Групповое	2	Игра, разучивание я составление игр для дошкольников и младших школьников	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
23.				Групповое	2	Игра, разучивание я составление игр для	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра

						дошкольников и младших школьников		
24.				Групповое	2	Игра, разучивание и составление игр для дошкольников и младших школьников	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
25.				Групповое	2	Игра, разучивание и составление игр для дошкольников и младших школьников	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
26.				Групповое	2	Игра, разучивание и составление игр для дошкольников и младших школьников	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
27.				Групповое	2	Методика проведения утренников, праздников. Разработка и проведение утренников и праздников	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
28.				Групповое	2	Методика проведения утренников, праздников. Разработка и проведение утренников и праздников	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
29.				Групповое	2	Методика проведения утренников, праздников. Разработка и проведение утренников и праздников	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
30.				Групповое	2	Методика проведения утренников, праздников. Разработка и проведение утренников и праздников	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
31.				Групповое	2	Методика проведения утренников, праздников. Разработка и проведение утренников и праздников	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра



32.				Групповое	2	Методика проведения утренников, праздников. Разработка и проведение утренников и праздников	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
33.				Групповое	2	Методика проведения утренников, праздников. Разработка и проведение утренников и праздников	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
34.				Групповое	2	Методика проведения утренников, праздников. Разработка и проведение утренников и праздников	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
35.				Групповое	2	Агитбригада	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
36.				Групповое	2	Агитбригада	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
37.				Групповое	2	Агитбригада	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
38.				Групповое	2	Агитбригада	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
39.				Групповое	2	Агитбригада	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
40.				Групповое	2	Агитбригада	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
41.				Групповое	2	Агитбригада	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
42.				Групповое	2	Агитбригада	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
43.				Групповое	2	Агитбригада	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
44.				Групповое	2	Агитбригада	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
45.				Групповое	2	Агитбригада	МБОУ ООШ с.	Опрос

							Измалково	
46.				Групповое	2	Агитбригада	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
47.				Групповое	2	Агитбригада	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
48.				Групповое	2	Агитбригада	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
49.				Групповое	2	Агитбригада	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
50.				Групповое	2	Агитбригада	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
51.				Групповое	2	Агитбригада	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
52.				Групповое	2	Агитбригада	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
53.				Групповое	2	КВН	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
54.				Групповое	2	КВН	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
55.				Групповое	2	КВН	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
56.				Групповое	2	КВН	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
57.				Групповое	2	КВН	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
58.				Групповое	2	КВН	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
59.				Групповое	2	КВН	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
60.				Групповое	2	КВН	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
61.				Групповое	2	КВН	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра

62.				Групповое	2	Наглядная агитация	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
63.				Групповое	2	Наглядная агитация	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
64.				Групповое	2	Наглядная агитация	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
65.				Групповое	2	Наглядная агитация	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
66.				Групповое	2	Наглядная агитация	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
67.				Групповое	2	Наглядная агитация	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
68.				Групповое	2	Наглядная агитация	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
69.				Групповое	2	Наглядная агитация	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
70.				Групповое	2	Наглядная агитация	МБОУ ООШ с. Измалково	Игра
71.				Групповое	2	Наглядная агитация	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
72.				Групповое	2	Наглядная агитация	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
73.				Групповое	2	Наглядная агитация	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
74.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
75.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
76.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское	МБОУ ООШ с.	Беседа

						многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	Измалково	
77.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
78.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
79.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
80.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
81.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
82.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
83.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
84.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос

						колесо»		
85.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
86.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
87.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
88.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
89.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
90.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
91.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
92.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
93.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское	МБОУ ООШ с.	Беседа

						многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	Измалково	
94.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
95.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
96.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
97.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
98.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
99.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
100.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
101.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос

						колесо»		
102.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
103.				Групповое	2	Соревнования: «ЮИДовское многоборье», «Трудные километры», «Безопасное колесо»	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
104.				Групповое	2	Патрулирование	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
105.				Групповое	2	Патрулирование	МБОУ ООШ с. Измалково	Беседа
106.				Групповое	2	Патрулирование	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
107.				Групповое	2	Итоговое занятие	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
108.				Групповое	2	Итоговое занятие	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос