

Отдел образования администрации Измалковского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования
протокол от 30.09.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 30.09.2023 г.
№240



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДОРОГА ДОБРА»

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации — 1 год

Автор-составитель:

АЧКАСОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

педагог дополнительного
образования

с. Измалково

2023 год

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования

протокол от 30.09.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 30.09.2023 г.

№240

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ДОРОГА ДОБРА»

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации — 1 год

Автор-составитель:

АЧКАСОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

педагог дополнительного

образования

с. Измалково

2023 год

**Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы
«ДОРОГА ДОБРА»**

Полное наименование дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДОРОГА ДОБРА»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога	Ачкасова Ирина Александровна
Сведения о педагоге, реализующем программу	педагог дополнительного образования, образование высшее
Дата создания	2023 год
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	6-7 лет
Цель программы	Развитие духовно-нравственного воспитания дошкольников: учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро; пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка; создать условия для восприятия целостной картины мира; формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций; прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения.
Аннотация программы	Потребность в развитии духовно-нравственной воспитанности детей, реализовать свои знания и активно применять полученные знания на практике.

<p>Прогнозируемые результаты</p>	<p>В процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе изучения и возрождения нравственных традиций русского народа. Гармоничное развитие каждой личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности, доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепление семейных уз, любви к детям и уважения к старшим. Формирование у детей бережного отношения к культурному и историческому наследию народов России, Отечеству.</p>
<p>Особая информация</p>	<p>Деятельность программы основана на комплексном подходе подготовки ребёнка к практической деятельности. Занятия позволяют формировать образы жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за свои дела и принятые решения; формировать освоение нравственных представлений; развивать познавательные умения; накапливать опыт гуманного отношения к людям, растениям и животным; деятельное отношение к труду; знакомство с формами семейного уклада.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	22
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	22
2.1.	Календарный учебный график	22
2.2.	Условия реализации программы	23
2.3.	Формы аттестации (контроля)	24
2.4.	Оценочные материалы	24
2.5.	Методическое обеспечение	26
2.6.	Список литературы	27
2.7.	Программа воспитательной работы	28
2.8.	Рабочие программы	29
2.9.	Приложения	30

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.
Н.И. Пирогов

Программа составлена с учетом

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа - социально-гуманитарной **направленности**. Программа «Дорога добра» направлена на формирование у детей духовно-нравственных ценностей. Наиболее благоприятным периодом в жизни ребенка для формирования его духовно-нравственной сферы является дошкольное детство. Именно в этом возрасте происходит активное развитие душевных и телесных сил человека, приобретаются первичные знания об окружающем мире, происходит процесс нравственного самоопределения и становления самосознания, усваиваются установленные в обществе образцы поведения, образуются нравственные навыки и привычки, которые в дальнейшем будут регулировать поступки индивида. **Актуальность** предлагаемой образовательной программы способствует систематическому духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста и обеспечивает им социальное развитие и гармоничное формирование личности. Актуальность дополнительной образовательной программы опирается на усвоении нравственных общечеловеческих ценностей, дети учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, получают первые представления о справедливости. Наиболее действенными средствами в формировании ценностного отношения к жизни, обеспечивающих устойчивое, гармоничное развитие ребенка, включающих в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и многих других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека являются

приобщение детей к истокам культуры Родного края, народные традиции, художественное слово. Формирование духовно-нравственных понятий — это очень сложный и длительный процесс. Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: духовность - это состояние близости души, внутреннего мира человека; нравственность - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие) Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой – служение добру, служение людям.

Занимаясь в кружке «Дорога добра», дети обогащают свой запас знаний в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. **Отличительной особенностью программы** состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей группе детского сада в рамках кружковой работы по духовно-нравственному развитию. Учитывая уровень усваиваемости программы ребенком допускается сокращать или расширять временные рамки изучения материала каждым ребенком индивидуально, т.е. допускать изучение материала подгруппами. Подгруппы могут заниматься как отдельно, так и общим составом группы.

Адресат программы: воспитанники старшей группы (6-7 лет). В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка. Ребёнок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приёмы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать). В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям.

Объем программы и срок освоения программы: Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 2 учебных часа, всего 72 часа в год.

Форма обучения-очная. Программа ориентирована на детей 6-7 лет. Наполняемость в группах составляет 15 человек. Условия набора детей в коллектив: на основании заявления родителей.

Виды деятельности: - игра – путешествие; занятия в игровой форме; экскурсии в природу; досуги; викторины.

Методы проведения:

- рассматривание картин; демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

С детьми:

- Групповые занятия
- Экскурсии
- Выставки, конкурсы
- Просмотр мультимедийных презентаций

С родителями:

- Консультации
- Мастер – классы
- Конкурсы, выставки
- Информация на сайте

С педагогами:

- Консультации
- Мастер – классы
- Семинары для педагогов

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- викторины

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Особенности организации образовательного процесса. Программа традиционной формы. Обучающиеся сформированы в разновозрастную группу, состав группы – постоянный.

Педагогическая целесообразность при разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип воспитания в процессе обучения;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";
- принцип развивающего характера обучения;
- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне.

<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Словесные</i>
Экскурсии Целевые прогулки Наблюдения Показ сказок (педагогом, детьми) Рассматривание иллюстраций, репродукций Эксперименты (кратковременные длительные) Определение по определённым признакам предмета Восстановление картины целого по отдельным признакам	Продуктивная деятельность детей Оформление гербарий, коллекций. Изготовление наглядных пособий. Игра Дидактические игры (настольно-печатные, словесные) Игры-занятия Подвижные игры Творческие игры Пальчиковые игры	Рассказывание Беседа Чтение художественной и научно- популярной литературы

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие и сохранение нравственной воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательное отношение к ближнему, окружающей природе, любви к своему родному краю и Родине. Приобщение детей к нравственным традициям и ценностям русского народа.

Задачи программы:

Образовательные:

- Знакомить детей с устным народным творчеством .
- Расширять представления детей о русских народных традициях.
- Способствовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи.

Воспитательные:

- Формировать чувства любви к ближнему, окружающей природе, своей семье .
- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра и человечности.
- Способствовать проявлению интереса и уважения к устному народному творчеству.
- Формировать у детей чувство гордости за свою малую Родину.
- Развивать познавательные умения.

Развивающие:

- Развивать творческие способности детей.
- Содействовать развитию познавательной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития.
- Изучение исторического и культурного наследия родного края.
- Развивать умение выражать свои мысли, опираясь на впечатления от бесед и прочитанных произведений.
- Способствовать эмоциональному развитию детей.
- Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы, человеку.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа
2.	Духовно-нравственные ценности и традиции.	4	2	2	Беседа Игра
3.	«Мир вокруг нас»	2	1	1	Беседа Игра

4.	«Что такое добро, а что – зло?»	4	2	2	Беседа Игра
5.	«Давайте всегда друг другу желать добра»	4	1	3	Беседа Составление проектов
6.	«Доброе дело – правду говорить смело»	2	1	1	Беседа Рассказ
7.	«Сильных – не бояться, слабых – защищать»	2	1	1	Тестирование
8.	«Добрые поступки – великая сила»	2	1	1	Беседа
9.	«О дружбе и друзьях»	4	2	2	Беседа Игра
10.	Дорога к доброму здоровью	4	2	2	Беседа
11.	«Семья, дом». «Святые Пётр и Феврония».	2	1	1	Беседа Досуг
12.	«Семейные традиции и праздники»	2	1	1	Беседа
13.	«Семейные традиции и праздники»	2	1	1	Беседа Игра
14.	Промежуточная аттестация.	2	1	1	Викторина
15.	«Край, в котором ты живешь» Путешествие-экскурсия по территории парка.	2	1	1	Развлечение
16.	«Моя Родина – Россия»	4	2	2	Беседа
17.	«У истоков русской народной культуры»	4	2	2	Беседа
18.	«Народные промыслы и быт»	2	1	1	Беседа
19.	«Волшебные слова»	2	1	1	Беседа
20.	«Сказочное слово о добре»	2	1	1	Развлечение
21.	Для чего нужна Красная книга?	2	1	1	Беседа
22.	Зеленая аптека	2	1	1	Беседа Игра

23.	«Была вина, да прощена»	2	1	1	Беседа Игра
24.	«Вода в жизни человека»	4	1	3	Беседа
25.	Земля-наш общий дом	2	1	1	Игра
26.	«Волшебные слова»	2	1	1	Беседа Игра
27.	Кто больше всего радуется весне?	2	2		Развлечение
28.	Итоговая аттестация	2	1	1	Викторина
ИТОГО:		72	35	37	

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа
2.	Духовно-нравственные ценности и традиции	24	11	13	Беседа Игра
1	«Мир вокруг нас»	4	2	2	
2	«Что такое добро, а что – зло?»	2	1	1	
3	«Давайте всегда друг другу желать добра»	4	2	2	
4	«Доброе дело – правду говорить смело»	4	1	3	
5	«Сильных – не бояться, слабых – защищать»	2	1	1	
6	«Добрые поступки – великая сила»	2	1	1	
7	«О дружбе и друзьях»	2	1	1	
8	«Добрые поступки – великая сила»	4	2	2	
3.	Дорога к доброму	4	2	2	Беседа

	здоровью				
4.	«Семья, дом», «Святые Пётр и Феврония»	2	1	1	Беседа Досуг
5.	«Семейные традиции и праздники»	2	1	1	Беседа
6.	«Семейная родословная»	2	1	1	Беседа Игра
7.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Викторина
8.	«Край, в котором ты живешь» Путешествие- экскурсия по территории парка.	2	1	1	Беседа Экскурсия
9.	«Моя Родина – Россия»	4	2	2	Беседа
10.	«У истоков русской народной культуры»	4	2	2	Беседа
11.	«Народные промыслы и быт»	2	1	1	Беседа
12.		2	1	1	Беседа
13.	«Сказочное слово о добре»	2	1	1	Развлечение
14.	Для чего нужна Красная книга?	2	1	1	Беседа
15.	Зеленая аптека	2	1	1	Наблюдение
16.	«Была вина, да прощена»	2	1	1	Беседа Игра
17.	«Вода в жизни человека»	4	1	3	Беседа
18.	Земля- наш общий дом	2	1	1	Игра
19.	«Волшебные слова»	2	1	1	Беседа Игра
20.	Кто больше всего радуется весне	2	2		Развлечение
21.	Итоговая	2	1	1	Викторина

	аттестация				
ИТОГО:		72	35	37	

Содержание обучения

№п/п	Тема занятия	Содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие.	Знакомство с участниками объединения, ввод в тематику занятий, работа с понятийным аппаратом.	Беседа, рассказ	Игровое упражнение "Придумай ласковые слова"
2.	Что такое духовно-нравственные ценности и традиции?	Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра и человечности.	Беседа	Игра «Ты мой друг»
3.	«Мир вокруг нас»	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру.	Беседа, загадки	Рассматривание иллюстраций о природе. Видео фильм «Мир вокруг нас». Дидактическая игра «Четвертый лишний

4.	«Что такое добро, а что – зло?»	Расширять представления детей о добре и зле. Познакомить детей с главными качествами добрых и плохих поступков.	Наблюдение, Беседа знакомство с поговорками о добре.	Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно». Пальчиковая гимнастика " Дорога добра"
5.	«Давайте всегда желать добра»	Показать детям, как важно всегда не быть грубым, уступать друг другу, желать всем добра.	Рассказ, беседа.	Рассматривание иллюстраций, картин «Добрые дела»
6.	«Доброе дело – правду говорить смело»	Не обманывать друг друга, говорить всегда правду.	Рассказ, беседа	Наблюдение за трудом взрослых на участке ДОУ Игры
7.	«Сильных – не бояться, слабых защищать»	Дать детям понятие о «сильных» и «слабых» людях, воспитывать желание помогать слабым.	Теория, беседа,	Беседа; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций, картин
8.	«Добрые поступки – великая сила»	Формировать представления у детей что такое добро, развивать любознательность, желание творить добро.	Беседа	Чтение познавательной литературы о добре.

9.	«О дружбе и друзьях»	Способствовать формированию представления у детей, что такое дружба и друзья; дружбой надо дорожить.	Беседа, рассказ	Видеофильм «Наша дружная группа» Рассматривание иллюстраций, картин о дружбе и друзьях. Чтение художественной литературы.
10.	Дорога к доброму здоровью	Способствовать расширению знаний детей о своем здоровье; привитию гигиенических навыков; воспитывать элементарные валеологические представления и отрицательное отношение к вредным привычкам.	Беседа	Рассматривание иллюстраций «Правила личной гигиены». Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом)
11.	«Семья, дом». «Святыне Пётр и Феврония»	Способствовать обогащению и углублению представлений о семье: Знакомство со Святыми Петром и Февронией .	Беседа	Пальчиковая игра «Моя семья»; Просмотр презентации «Святыне Пётр и Феврония»
12.	«Семейные традиции и праздники»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят, заботятся друг о друге). Воспитывать желание заботиться о близких, развивать	Беседа Рассказ	Выставка рисунков «Моя семья». Поговорки о семье.

		чувство гордости за свою семью.		
13.	«Семейная родословная»	Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Беседа	Аппликация на тему «Семейное древо». Отгадывание загадок. Рассматривание картины "Семья "
14.	Промежуточная аттестация		Беседа Викторина	
15.	«Край, в котором ты живешь» Путешествие-экскурсия по территории парка.	Воспитывать у детей чувство ответственности за свою Родину, любовь и уважительное отношение к родному краю.	Беседа Рассказ	Беседа Экскурсия
16.	«Моя Родина – Россия»	Расширять представления детей о родной стране. Познакомить с элементарными сведениями об истории России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать	Беседа	Игра "Я гражданин". Чтение «Москва-красавица» А.В. Бородиной

		<p>чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве – главном город, столице России.</p> <p>Продолжать работу по обогащению словаря детей.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>		
17.	«У истоков русской народной культуры»	Способствовать активному вовлечению детей в изучение истории родного края, в изучение культуры и творчества наших предков	Беседа Наблюдение	Беседа: «Язычок-помощник». Игра "Угадай на вкус". Гимнастика для глаз.
18.	«Народные промыслы и быт»	Воспитывать интерес к устному народному творчеству, быту наших предков	Беседа	Беседа «Народный быт». Упражнение на дыхание. Игра «Чей кораблик дальше»
19.	«Нет милее дружка, чем родная матушка» (беседа о маме)	Закрепление понятий «любовь, добро, отзывчивость». Пополнить словарный запас детей.	Беседа	Рассказ по схеме «Моя мама....»

		<p>Формировать традиции проведения семейного досуга. Способствовать укреплению детско-родительских отношений.</p>		
20.	«Сказочное слово о добре»	<p>Приобщать детей к сказкам. Воспитывать любовь, отзывчивость, щедрость, милосердие, жалость. Воспитывать желание помогать ближним, заботиться о слабых.</p>	Беседа	Подвижная игра «Добрая змейка».
21.	Для чего нужна Красная книга?	<p>Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; Приучать</p>	Беседа	Мультфильм «Животные Красной Книги» Игра "Где живут животные" Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" Рассматривание Красной книги, беседа

		бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.		
22.	Зеленая аптека	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	Беседа	Загадывание загадок о лекарственных растениях Дидактическая игра «Айболит» Беседа «Правила сбора лекарственных растений»
23	«Была вина, да прощена»		Беседа	Д.и. «Ласковое слово»; «Волшебные слова». Беседа «Надо прощать»
24.	«Вода в жизни человека»	Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над	Беседа	Видеофильм «Вода» Интерактивная доска-игры «Четвертый лишний» Отгадывание загадок

		проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.		
25.	Земля- наш общий дом	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке) Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	Беседа	Раскрой предметы живой и неживой природы" " Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что, где зреет"
26.	«Волшебные слова»	Формировать навык установления хороших и доброжелательн ых отношений с людьми. Учить использовать в речи добрые и «волшебные» слова. Дать понятие о том, что такое интересный разговор. Воспитывать внимательное, чутко,	Беседа	-Беседа Игра «Что будет, если..?»; «Волшебное слово».

		доброжелательное отношение к окружающим. Продолжать формировать навыки общения друг с другом.		
27.	Кто больше всего радуется весне?	Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям -почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.	Беседа	Беседа Игра "Что ты сделал доброе для природы?" Игра "Что будет, если:" Дидактическая игра "Кто больше" Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" Игра "Опиши, а мы отгадаем"
28.	Итоговая аттестация		Беседа Викторина	

1.4.Прогнозируемые результаты программы

личностные	предметные	метопредметные
<p>Сформировано: целостный, социально-нравственный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии; уважительное отношение к окружающим, готовность и способность вести диалог с другими детьми и достигать в нём взаимопонимания, осознанное отношение к собственным поступкам; умеют объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме; имеют четкую позицию в вопросе доброжелательности; отзывчивости; настроены на положительное позиционирование себя в обществе; владеет навыками сотрудничества.</p>	<p>Воспитанники воспринимают такие понятия, как «добро», «доброжелательность», «добросовестность» положительно; владеют приемами дружеского общения. доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепление семейных уз, любви к детям и уважения к старшим. Формирование у детей бережного отношения к культурному и историческому наследию народов России, Отечеству.</p>	<p>Сформированы умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; умения организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.</p>

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2023

Окончание учебного года: 31.05.2024

Комплектование групп: 01.09.2023 - 15.09.2023

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
начало занятия		10.15					
				09.40			
окончание занятия		10.50					
				10.15			

Режим занятий обучающихся в объединении

Профили	Всего групп	Наполняемость учебных групп	Продолжительность занятий
---------	-------------	-----------------------------	---------------------------

Социально-гуманитарная направленность	1	15 человек	по 35 мин
---------------------------------------	---	------------	-----------

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: *10 мин.*

Особенности организации работы в период каникул: *работа объединения по расписанию.*

Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеются:

- телевизор;
- аудио магнитофоны;
- компьютер;
- принтер;
- сканер

Методическое обеспечение программы

1. Музыкальный центр;
2. Записи музыки;
3. Ноутбук, мультимедийный проектор;
4. Канцелярские товары: ватманы, офисная бумага: белая и цветная, карандаши: простые и цветные, маркеры, кнопки, скрепки, булавки, краски (гуашь), кисти, цветной картон, ножницы, клей, скотч;
5. Наглядные материалы.

Кадровое обеспечение. **Ачкасова Ирина Александровна** педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование.

Общий стаж работы – 7 лет, стаж педагогической работы – 7 лет.

2.3. Формы аттестации/контроля

1. Входной (предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по

образовательной программе в течение года.

3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживания хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

Формы аттестации.

1. Освоение теоретической информации.
2. Освоение навыков практической деятельности по содержанию программы.
3. Приобретение опыта самостоятельной деятельности.
4. Стремление к обретению опыта творческой деятельности.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; вопросники, тестирование; развлечения; конкурс; викторины.

Виды аттестации.

Предварительная аттестация - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся; оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация - содержание изученного текущего программного материала; оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы в период обучения после предварительной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация - содержание программы определенного года обучения; оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (года обучения).

2.4. Оценочные материалы

Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

Информационная карта освоения учащимися модуля.

Название модуля, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			

4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

I - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;

5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;

II - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.

Ф.И.О. учащегося _____

Возраст _____

Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни					
		Участие	Призер, дипломант	победитель	Участие	Призер, дипломант	победитель	Участие	Призер, дипломант	победитель			
											1 б.	2 б.	3 б.
1.	Конкурсы												
2.	Выставки												
3.	Конференции												
4.	Круглые столы, семинары												
5.	Олимпиады												
6.	Проекты												
7.	Другое												
Общая сумма баллов:													

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения. Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим детям и подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный, дискуссионный, проектный; поощрения, мотивации, убеждения.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая

Формы организации учебного занятия:

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим детям и подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания:

- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;
- метод социального проектирования;
- формы анализа личностного роста, анализа развития коллектива;
- дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения;
- игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- «мозговой штурм», позволяющий сделать групповой выбор, найти коллективное решение проблемы,
- игры на поднятие настроения, снятие стрессов;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование;
- психологические тренинги.

Технологии обучения: лично - ориентированная; коммуникативная;

технология проблемного обучения.

Методическое обеспечение программы:

Конспекты занятий;

Инструкции по технике безопасности;

Методические разработки по проведению занятий;

Аудио и видео материалы.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- открытое занятие

- выставки;

- изготовление брошюр, буклетов;

- конкурсы;

- проведение викторин

2.6. Список литературы, используемый педагогом

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка».

2. Федеральный закон от 13.01.1996 №12-ФЗ «Об образовании».- Вестник образования.№7\1996.

3. Федеральный закон от 20.07.2000 №102-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в ст.16 Закона РФ «Об образовании». – Вестник образования № 18\2000.13

4. Гладких Л.П., Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Мир - прекрасное творение. Курск, 2008.

3. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре РОССИИ - М.: АРКТИ, 2009

4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду /под ред. Т. С. Комаровой, М., 2008.

5. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005

6. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду РОССИИ - М.: АРКТИ, 2009

7. Павлова Н. В. Материалы межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда» Тамбов, 2011.

8. Половинкин А. И. «Православная духовная культура». М., 2008.

9. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М.,
 10. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре РОССИИ - М.: АРКТИ,
 2003

Мониторинг нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
 (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

Ф.и.ребенка										
1.Родная страна: Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей села Название зеленых зон Название улиц, площадей										
2.Символика Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России										
3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта										
4.										
5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других										

Рабочая программа

« Дорога добра»

Педагог: Ачкасова Ирина Александровна

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорога добра» предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа. Количество обучающихся в группе первого года обучения 15 человек. Программа «Дорога добра» направлена на формирование у детей духовно-нравственных ценностей. Наиболее благоприятным периодом в жизни ребенка для формирования его духовно-нравственной сферы является дошкольное детство. Именно в этом возрасте происходит активное развитие душевных и телесных сил человека, приобретаются первичные знания об окружающем мире, происходит процесс нравственного самоопределения и становления самосознания, усваиваются установленные в обществе образцы поведения, образуются нравственные навыки и привычки, которые в дальнейшем будут регулировать поступки индивида. **Актуальность** предлагаемой образовательной программы способствует систематическому духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста и обеспечивает им социальное развитие и гармоничное формирование личности. Ак Опирается на усвоении нравственных общечеловеческих ценностей, дети учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, получают первые представления о справедливости. Наиболее действенными средствами в формировании ценностного отношения к жизни, обеспечивающих устойчивое, гармоничное развитие ребенка, включающих в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и многих других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека являются приобщение детей к истокам культуры Родного края, народные традиции, художественное слово. Формирование духовно-нравственных понятий — это очень сложный и длительный процесс. Нравственно-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств духовно- нравственного воспитания в современных условиях. Исходя, из всего этого наш детский сад взял в качестве дополнительного образования «Дорога добра».

Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: духовность - это состояние близости души, внутреннего мира человека: нравственность - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие). Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой – служение добру, служение людям. Занимаясь в кружке «Дорога добра», дети обогащают свой запас знаний в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель программы – формирование человека нового типа с новым нравственным мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающим.

Задачи программы:

1. Приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины с.Измалково.
2. Воспитывать духовно-нравственные ценности дошкольника.
3. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.
4. Формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к окружающему через различные виды деятельности: познавательную, художественной литературы, коммуникативную, экспериментальную, исследовательскую, трудовую, игровую.
5. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные	предметные	метопредметные
Сформировано: личное, эмоциональное отношения к окружающему миру; интереса к окружающему миру, эмоциональное осознание себя как части окружающего мира, позитивного отношения к окружающему миру.	Учащиеся имеют четкое понятие «экология», умеют (совместно с руководителем) организовать полезное дело, организовывать совместную деятельность, владеют навыками экологически безопасного поведения в природе	Приобретены навыки работы в паре, группе; накапливают опыт гуманного отношения к растениям и животным; обучены способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья; формирование умения вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.					2	Вводное занятие.	ЦДО Измалковского района	Беседа Рассказ
2.					2	Что такое духовно-нравственные ценности и традиции?	ЦДО Измалковского района	Беседа Игра
					2	Что такое духовно-нравственные ценности и традиции?	ЦДО Измалковского района	Беседа Игра
3.					2	«Мир вокруг нас?»	ЦДО Измалковского района	Беседа Игра
4.					2	«Что такое добро, а что зло?»	ЦДО Измалковского района	Беседа Игра
					2	«Что такое добро, а что зло?»	ЦДО Измалковского района	Беседа Игра
5.					2	«Давайте всегда друг другу желать добра»	ЦДО Измалковского района	Беседа Составление проектов
					2	«Давайте всегда друг другу желать добра»	ЦДО Измалковского района	Беседа Составление проектов
6.					2	«Доброе дело-правду говорить смело»	ЦДО Измалковского района	Беседа Рассказ
7.					2	«Сильных- не бояться слабых защищать»	ЦДО Измалковского района	Тестирование Беседа
8.					2	«Добрые поступки великая сила»	ЦДО Измалковского района	Беседа
9.					2	«О дружбе и друзьях»	ЦДО Измалковского района	Беседа Игра
					2	«О дружбе и	ЦДО Измалковского района	Беседа Игра

					друзьях»	района	
10.				2	Дорога к доброму здоровью	ЦДО Измалковского района	Беседа
				2	Дорога к доброму здоровью	ЦДО Измалковского района	Беседа
11.				2	«Семья, дом». «Святые Пётр и Феврония».	ЦДО Измалковского района	Беседа Досуг
12.				2	«Семейные традиции и праздники»	ЦДО Измалковского района	Беседа
13.				2	«Семейная родословная	ЦДО Измалковского района	Беседа Игра
14.				2	Промежуточная аттестация	ЦДО Измалковского района	Беседа Викторина
15.				2	«Край в котором ты живёшь» Путешествие-экскурсия по территории парка.	ЦДО Измалковского района	Развлечение
16.				2	«Моя Родина-Россия»	ЦДО Измалковского района	Беседа
				2	«Моя Родина-Россия»	ЦДО Измалковского района	Беседа
17.				2	«У истоков русской народной культуры»	ЦДО Измалковского района	Беседа
				2	«У истоков русской народной культуры»	ЦДО Измалковского района	Беседа
18.				2	«Народные промыслы и быт»	ЦДО Измалковского района	Беседа
19.				2	«Нет милее дружка, чем родная матушка» (беседа о матушке)	ЦДО Измалковского района	Беседа
20.				2	«Сказочное слово о добре»	ЦДО Измалковского района	Развлечение

21.					2	Для чего нужна Красная книга?	ЦДО Измалковского района	Беседа
22.					2	Зеленая аптека	ЦДО Измалковского района	Беседа Игра
23.					2	«Была вина, да прощена»	ЦДО Измалковского района	Беседа Игра
24.					2	«Вода в жизни человека»	ЦДО Измалковского района	Беседа
					2	«Вода в жизни человека»	ЦДО Измалковского района	Беседа
25.					2	Земля- наш общий дом	ЦДО Измалковского района	Игра
26.					2	«Волшебные слова»	ЦДО Измалковского района	Беседа Игра
27.					2	Кто больше всего радуется весне?	ЦДО Измалковского района	Развлечение
28.					2	Итоговая аттестация		Викторина
ИТОГО:					72			

