

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения педагогов  
дополнительного образования  
протокол от 30.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказ от 30.09.2023 г.  
№ 240



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

возраст обучающихся 8-13 лет,  
срок реализации — 1 год

Автор-составитель:  
Агапов Андрей Анатольевич  
педагог дополнительного  
образования

с. Измалково  
2023

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения педагогов  
дополнительного образования  
протокол от 30.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 30.09.2023 г.  
№ 240

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

возраст обучающихся 8-13 лет,

срок реализации — 1 год

Автор-составитель:

Агапов Андрей Анатольевич

педагог дополнительного  
образования

с. Измалково  
2023

**Информационная карта дополнительной общеразвивающей  
программы «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

<b>Полное наименование дополнительной</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»
<b>Направленность программы</b>	физкультурно-спортивная
<b>Ф.И.О. педагога</b>	Петров Сергей Викторович
<b>Сведения о педагоге,</b>	педагог дополнительного образования, образование высшее
<b>Дата создания</b>	2023
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Возраст обучающихся</b>	8-13 лет
<b>Цель программы</b>	Создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.
<b>Аннотация программы</b>	<p><b>Актуальность</b> предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей. В настоящее время важным элементом молодежной политики является создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.</p> <p>Важно, чтобы сегодняшние подростки развивали в себе необходимые морально-волевые и физические качества, владели демократической культурой личности, формами эффективного взаимодействия и разрешения конфликтов, умели общаться и в дальнейшем стали активными гражданами успешно развивающими общество и государство.</p>
<b>Прогнозируемые результаты</b>	В ходе реализации программы учащийся будет укреплять здоровье; овладевать жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствовать их; формировать морально-волевые и физические качества, навыки и привычку систематически самостоятельно заниматься играми; укреплять эмоциональное и психологическое благополучие.

<b>Особая информация</b>	<p>Программа даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах двигательной активности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём. Так же особенностью программы является пропаганда здорового образа жизни через ознакомление с игровыми видами спорта и общефизической подготовкой.</p> <p>Программа основан на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.</p>
--------------------------	--

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	стр. 4
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	10
	«Подвижные игры на основе гимнастики с элементами акробатики и легкой атлетики»	10
	«Общеразвивающие спортивные и подвижные игры, игры-эстафеты»	20
1.4.	Планируемые и прогнозируемые результаты	32
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	33
2.1.	Календарный учебный график	33
2.2.	Условия реализации программы	34
2.3.	Формы аттестации (контроля)	34
2.4.	Оценочные материалы	35
2.5.	Методическое обеспечение	36
2.6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	38
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва).

Изучен современный опыт педагогов дополнительного образования и апробированные дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.13 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму МОиН РФ от 18.11.15 № 09-3242), Положением о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ ЦДО Измалковского района Липецкой области.

Подвижные игры являются одним из самых массовых и доступных средств физического воспитания детей, начиная с самого раннего возраста.

Игра - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта. Игры, используемые для физического воспитания, очень разнообразны. Игры расширяют круг представлений, развивают наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать виденное, на основе чего делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей среде. В подвижных играх развиваются способности правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро и правильно реагировать на сложившуюся ситуацию в часто меняющейся обстановке игры. Большое образовательное значение имеют подвижные игры, проводимые на местности в летних и зимних условиях.

Правильно ходить, быстро бегать, смело прыгать, ловко лазать и бросать мяч ребенок проще всего научится в подвижной игре, когда он незаметно для себя, без принуждения выполняет требования и совершенствуется как в двигательном развитии, так и в умении правильно вести себя в коллективе.

**Новизна** дополнительной образовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

**Актуальность** предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей. В настоящее время важным элементом молодежной политики является создание условий для

физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

Важно, чтобы сегодняшние подростки развивали в себе необходимые морально-волевые и физические качества, владели демократической культурой личности, формами эффективного взаимодействия и разрешения конфликтов, умели общаться и в дальнейшем стали активными гражданами успешно развивающими общество и государство.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что у обучающихся, при ее освоении формируются личностные и волевые качества, развиваются физические качества, повышается мотивация к занятиям физической культурой и спортом. У воспитанников формируются навыки социальной адаптации и самореализации.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах двигательной активности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём. Так же особенностью программы является пропаганда здорового образа жизни через ознакомление с игровыми видами спорта и общефизической подготовкой.

Программа ориентирована на детей 7-13 лет. Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет до 15 человек. Условия набора детей в коллектив: на основании заявлений родителей.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 216 часов. Занятия ведутся три раза в неделю по 2 часа.

## **1.2. Цель программы:**

Создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

### **Задачи программы:**

- 1) укреплять здоровье занимающихся, способствовать их правильному физическому развитию;
- 2) содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию их;
- 3) воспитывать у детей необходимые морально-волевые и физические качества;
- 4) прививать учащимся организаторские навыки и привычку систематически самостоятельно заниматься играми.
- 5) обеспечить эмоциональное и психологическое благополучие ребенка;
- 6) профилактика асоциального поведения.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования Универсальных Учебных Действий.

**Универсальные учебные действия (УУД)** в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

**Личностные универсальные учебные действия:**

- ✓ мотивационная основа на занятиях подвижных игр;
- ✓ учебно-познавательный интерес к занятиям подвижных игр.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- ✓ умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);
- ✓ планировать свои действия при игре;
- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ оценивать правильность выполнения двигательных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- ✓ осуществлять анализ выполненных действий при игре;
- ✓ активно включаться в процесс выполнения заданий ;
- ✓ выразить творческое отношение к выполнению заданий.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ✓ уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении.

**Основные формы деятельности**

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим детям и подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания:

- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;
- метод социального проектирования;
- формы анализа личностного роста, анализа развития коллектива;
- дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения;
- игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;



- «мозговой штурм», позволяющий сделать групповой выбор, найти коллективное решение проблемы,
- игры на поднятие настроения, снятие стрессов;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование;
- психологические тренинги.

Программа позволяет добиться следующих **результатов**:

*Личностных:*

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества;

*Мета предметных:*

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

**Способы определения результативности:**

- КТД;
- Игры;
- Проектирование;
- Построение и реализация общественно значимого дела;
- Контрольные задания;
- Психологические тесты.

**Формы подведения итогов реализации Программы:**

- фотовыставка по итогам рабочего года;
- защита и реализация проектов;
- конкурс среди воспитанников кружка.

### 1.3. Содержание программы

#### «Подвижные игры на основе гимнастики с элементами акробатики и легкой атлетики»

**Цель:** формирование системы знаний и умений в области подвижных игр на основе гимнастики с элементами акробатики и легкой атлетики.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний о уровнях развития группы, формирования команды, видах игр
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с группой, при проведении игр;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к личностному саморазвитию.

#### Тематическое распределение часов

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1.	Основы знаний	2
2.	Подвижные игры на основе гимнастики с элементами акробатики	24
3.	Подвижные игры на основе легкой атлетики	44
4.	Спортивные и подвижные игры	74
5.	Игры-эстафеты	в процессе занятий
6	Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств	в процессе занятий
	<b>Всего:</b>	<b>144 часов</b>

## Учебно-тематический план

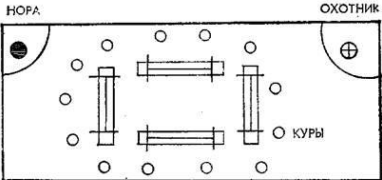
№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
<b>Основы знаний - 2 часа</b>					
1-2	ТБ при проведении игр. Разучивание считалок для выбора ведущего Для чего человеку игры? История возникновения игр	2	1	1	Беседа
<b>Подвижные игры на основе гимнастики с элементами акробатики - 24 (3+21) часа</b>					
3-4	"Музыкальная змейка". Эстафеты	2	1	1	
5-6	"Бег по кочкам". Эстафеты	2	1	1	Беседа
7-8	"Пингвины с мячом"Эстафеты	2		2	
9-10	"Конники - спортсмены"Эстафеты	2		2	
11-12	"Лиса и куры". Эстафеты	2		2	
13-14	"Кузнечики"Эстафеты	2		2	
15-16	"Посадка картофеля"Эстафеты	2	1	1	Тест
17-18	"Парашютисты"Эстафеты	2		2	
19-20	"Гонка мячей по кругу"Эстафеты	2		2	
21-22	"Веревочка под ногами"Эстафеты	2		2	
23-24	"Попади в цель"Эстафеты	2		2	
25-26	"Выручай своего"Эстафеты	2		2	
<b>Подвижные игры на основе легкой атлетики – 44 (5+39) часов</b>					
27-28	"Два Мороза"ОФП	2	1	1	Беседа
29-30	"Салки"ОФП	2	1	1	Тест
31-32	"Зайцы в огороде"ОФП	2		2	
33-34	"К своим флажкам"ОФП	2		2	
35-36	"Гуси - лебеди"ОФП	2		2	
37-38	"Вызов номеров"Эстафеты	2		2	
39-40	"Шишки – желуди - орехи"Эстафеты	2		2	
41-42	"Невод"Эстафеты	2		2	
43-44	"Второй лишний"Эстафеты	2		2	
45-46	"Пустое место"Эстафеты	2	1	1	Беседа
47-48	"Отгадай, чей голосок?"Эстафеты	2		2	
49-50	"Метко в цель"ОФП	2		2	
51-52	"Мышеловка"ОФП	2		2	
53-54	"Космонавты"Эстафеты	2		2	
55-56	"Белые медведи"Эстафеты	2		2	
57-58	"Удочка"ОФП	2		2	
59-60	"Стой!"Эстафеты	2		2	
61-62	"Лиса в курятнике"ОФП	2	1	1	Беседа
63-64	"Ловишки - перебежки"ОФП	2		2	
65-66	"Набрось кольцо"ОФП	2		2	
67-68	"Городки"ОФП	2		2	
69-70	"Перебежки по разметке"ОФП	2	1	1	Тест
<b>Спортивные и подвижные игры – 74 (14 +60) часа</b>					
71-72	"Пятнашки""Охотники и утки"	2	1	1	Тест
73-74	"Удочка""Охотники и утки"	2	1	1	Тест

75-76	"Пионербол"	2		2	
77-78	"У кого мяч?""Охотники и утки"	2	1	1	Беседа
79-80	"Белки в лесу""Охотники и утки"	2		2	
81-82	"Перебежки""Охотники и утки"	2		2	
83-84	"Колпачок и палочка""Охотники и утки"	2		2	
85-86	"Накинь кольцо""Охотники и утки"	2		2	
87-88	"Кошка и мышка""Охотники и утки"	2		2	
89-90	"Ловля мячей сачками""Охотники и утки"	2		2	
91-92	"Затейники"Эстафеты	2	1	1	Тест
93-94	"Мы веселые ребята..."Охотники и утки"	2	1	1	Тест
95-96	"Пионербол"	2		2	
97-98	"Серсо"ОФП	2	1	1	Беседа
99-100	"Сделай фигуру""Тетери"	2	1	1	Беседа
101-102	"Карусель""Охотники и утки"	2		2	
103-104	"Снежные круги"ОФП	2		2	
105-106	"Трактористы"ОФП	2	1	1	Беседа
107-108	"Мышеловка"ОФП	2		2	
109-110	"Кто скорее до флажка"Эстафеты	2	1	1	Беседа
111-112	"Пастух и стадо""Охотники и утки"	2		2	
113-114	"Караси и щука""Охотники и утки"	2		2	
115-116	"Медведи и пчелы""Охотники и утки"	2		2	
117-118	"Пожарные на учении"Эстафеты	2	1	1	Тест
119-120	"Быстрее по местам""Охотники и утки"	2		2	
121-122	"Успей пробежать"ОФП	2		2	
123-124	"Школа мяча""Охотники и утки"	2		2	
125-126	"Космонавты"ОФП	2	1	1	Тест
127-128	"Пионербол"	2		2	
129-130	"Чье звено скорее соберется"Эстафеты	2		2	
131-132	"Кегли""Охотники и утки"	2		2	
133-134	"Прыжки через веревку". "Охотники и утки"	2		2	
135-136	"Подвижная цель" "Охотники и утки"	2	1	1	Беседа
137-138	"Пионербол"	2		2	
139-140	"Гонка мячей по кругу""Пионербол"	2		2	
141-142	"Гонка мячей в шеренгах""Охотники и утки"	2	1	1	Беседа
143-144	"Подбрось - поймай""Пионербол"	2	1	1	Тест
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>23</b>	<b>121</b>	

### Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
<b>Основы знаний - 2 часа</b>				
1	Для чего человеку игры? История возникновения игр	Знакомство: -с историей возникновения игр; -техникой безопасности на занятиях подвижными играми; -требованиями к одежде на занятиях; -режимом дня; -гигиеной школьника.	Беседа, рассказ, социологический опрос.	Тестирование на выявление способностей.

2	ТБ при проведении игр. Разучивание считалок для выбора ведущего	Разучивание считалок для выбора ведущего.	Теория игры в группе. Беседа, тест, карточки с вопросами,	Беседа. Мозговой штурм
<b>Подвижные игры на основе гимнастики с элементами акробатики - 24 часа</b>				
3	"Музыкальная змейка"Эстафеты	<u>Правила игры:</u> играющие делятся на 3 команды и выстраиваются в колонну по одному. Учитель включает музыку (марш, вальс, полька), учащиеся двигаются змейкой по площадке. После прекращения музыки, по сигналу учителя учащиеся быстро выстраиваются на своих первоначальных местах. Выигрывает команда построившаяся первой. <u>Варианты:</u> змейка движется заданным способом, змейка выстраивается в колонну по росту, в шеренгу по росту. <u>Инвентарь:</u> музыкальное сопровождение.	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.
4	"Бег по кочкам"Эстафеты	<u>Правила игры:</u> Игроки делятся на 2 команды и строятся в колонны по одному. Перед каждой командой от линии старта до линии финиша на расстоянии 1 – 1,5 м друг от друга раскладываются кружки диаметром 30 – 40см. По сигналу учителя первые номера с эстафетной палочкой перепрыгивают из кружка в кружок, после чего кратчайшим путем возвращаются обратно и передают эстафетную палочку следующему игроку. Выигрывает команда, игроки которой раньше закончат эстафету. <u>Инвентарь:</u> 10 кружков диаметром 30 – 40см, 2 поворотных флажка.	Теория игры, классификация игр	Беседа. Работа в группах. Организация игровой деятельности.
5	"Пингвины с мячом"Эстафеты	<u>Правила игры:</u> участники делятся на 2 – 3 команды и выстраиваются на линии старта в колонну по одному. Направляющие колонн зажимают между ногами гимнастический мяч. По сигналу учителя направляющие начинают передвигаться прыжками к поворотной тумбе. Если мяч упал на пол, его нужно подобрать и только тогда продолжить эстафету. Возвращаются обратно к команде бегом с мячом в руках. Передают мяч следующему игроку. Участники, закончившие эстафету, строятся в конец колонны. Выигрывает команда, игроки которой быстрее закончат эстафету. <u>Спортивный инвентарь:</u> 2 – 3 гимнастических мяча, 2 – 3 эстафетных палочки, 2 – 3	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.

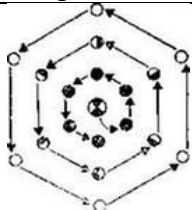
		поворотных флажка.		
6	"Конники - спортсмены" Эстафеты	<p><u>Правила игры:</u> На расстоянии 2 м от стены и 1 м друг от друга обозначены «стойла». Их должно быть на 2 – 3 меньше, чем число игроков. Все игроки стоят по кругу правым (левым) боком к центру, представляя из себя лошадок. По команде учителя «Шаг коня» ученики идут, высоко поднимая колени. По команде «Поворот» - ученики поворачиваются кругом и продолжают движение в противоположном направлении. По команде «Рысью!» - ученики бегут по кругу. Так повторяется 2 – 3 раза. По команде «В стойла!» все бегут, стараясь занять обозначенные места. Оставшиеся без стойла считаются проигравшими. Игра повторяется снова.</p>	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.
7	"Лиса и куры" Эстафеты	<p><u>Правила игры:</u> Из участников выбираются «лиса, петух, охотник». Остальные участники «куры». В зале расставлены 3 – 4 гимнастические скамейки – «наседы».</p> <p>«Лиса» уходит в дальний угол зала. «Охотник» (с двумя мячами гимнастическими) находится в противоположном углу.</p> <p>Петух с курами гуляют по залу. По сигналу учителя лиса начинает подкрадываться к курам.</p> <p>Петух дает сигнал «Кукареку!». Все куры прыгают на насесты. Если лисе удастся схватить добычу, она уводит ее с собой. Охотник старается попасть в лису мячом. Если мяч попал в лису, лиса застрелена. Выбирается новая лиса. За один набег лиса может утащить одну курицу. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><u>Спортивный инвентарь:</u> 2 гимнастических мяча, 3 – 4 гимнастические скамейки.</p> 	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.
8	"Кузнечики" Эстафеты	<p><u>Правила игры:</u> Игроки делятся на 2 – 3 команды и выстраиваются на линии старта в колонну по одному. По команде учителя «Марш!» все игроки кладут руки на плечи впереди стоящего и на правой ноге прыгают вперед до поворотных флажков (10 м). Обогнув флажок, прыгают назад на левой ноге.</p> <p>Нельзя менять ноги, становиться на две ноги, расцепляться.</p> <p>Побеждает команда сделавшая меньше всего ошибок.</p> <p><u>Спортивный инвентарь:</u> 2 поворотных флажка.</p>	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.
9	"Посадка картофеля" Эста	<p><u>Правила игры:</u> Игроки делятся на 2 команды и выстраиваются на линии старта в колонну по</p>	Теория игры	Тест.

	афеты	<p>одному. На расстоянии 10м от стартовой линии раскладывается по 2 гимнастических обруча. Игроку, стоящему первым выдается 2 кубика «картошка». По сигналу учителя первый игрок раскладывает кубики по обручам, затем возвращается обратно к своей команде и передает эстафету хлопком по руке следующему игроку. Второй игрок собирает из обручей кубики и передает следующему игроку, который снова должен разложить кубики в обручи. Выигрывает команда быстрее всех выполнившая задание.</p> <p><u>Спортивный инвентарь:</u> 4 кубика, 4 гимнастических обруча, 2 поворотных флажка.</p>		Работа в группах. Организация игровой деятельности.
10	"Парашютисты" "Эстафеты	<p><u>Правила игры:</u> Игроки делятся на 2 – 4 команды «парашютистов». По количеству команд ставятся гимнастические скамейки – «самолеты». У одного из концов скамейки обозначается круг диаметром 30 – 40 см – место приземления.</p> <p>К каждому месту приземления ставится по одному судьи. По первому сигналу учителя команды входят на скамейку – «салятся в самолеты». По второму сигналу начинают по одному прыгать с самолета, стараясь точно приземлиться в центр круга. За каждое точное приземление команде насчитывается 1 очко. Приземление считается точным, если парашютист сохранил равновесие, точно спрыгнул в круг и выпрямился в основную стойку. Выигравшей считается команда, набравшая больше всего очков.</p> <p><u>Спортивный инвентарь:</u> 2 – 4 гимнастических скамейки.</p>	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.
11	"Гонка мячей по кругу" "Эстафеты"	<p><u>Правила игры:</u> Игроки образуют широкий круг и рассчитываются на первый – второй. Первые номера - 1 команда, вторые – 2 команда. Два рядом стоящих игрока – капитаны у них в руках по гимнастическому мячу. По сигналу учителя мячи передаются по кругу, в разные стороны, через одного, игрокам только своей команды. Каждая команда старается передать мяч как можно быстрее, чтобы он вернулся к капитану. Выигрывает команда быстрее выполнившая задание.</p> <p><u>Спортивный инвентарь:</u> 2 гимнастических мяча.</p>	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.
12	"Веровочка под ногами" "Эстафеты"	<p><u>Правила игры:</u> две команды располагаются в колоннах по одному. Перед ними (2 м) линия старта. Около нее стоят первые номера с гимнастическими скакалками в руках. По сигналу учителя первые игроки бегут вперед, оббегают поворотный флажок (10 – 15 м) от линии старта, и возвращаются обратно, где их ждут вторые номера. Первый подает второму один конец скакалки, и они, двигаясь по сторонам от</p>	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.

		<p>колонны, проводят скакалку под ногами играющих. Игроки перепрыгивают через нее, затем первый номер становится в конец колонны, а второй бежит к поворотному флажку, обегает его и уже с третьим номером ведет скакалку и т.д.</p> <p>Выигрывает команда, которая раньше закончит игру.</p> <p><u>Спортивный инвентарь:</u> 2 гимнастических скакалки, 2 поворотных флажка.</p>		
13	"Попади в цель"Эстафеты	<p>У каждого из игроков по малому мячу. По сигналу учителя игроки одной команды по очереди выполняют броски, стараясь сбить волейбольный мяч. Если кому – либо из игроков это удастся, то команде засчитывается 1 очко. После того, как одна команда закончит броски, бросать начинает 2 команда. Выигрывает команда, набравшая больше очков.</p> <p><u>Спортивный инвентарь:</u> стул, 1 волейбольный мяч, малые мячи по количеству игроков.</p>	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.
14	"Выручай своего"Эстафеты	<p>Правила игры: игроки свободно располагаются по площадке. Один из игроков – водящий. По сигналу учителя «раз, два, три – лови!», водящий ловит пробегающих.</p> <p>Варианты: пойманные игроки выбывают из игры, возвращая игрока по своему выбору.</p>	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.
<b>Подвижные игры на основе легкой атлетики - 46 часов</b>				
15	"Два Мороза"ОФП	<p><u>Правила игры:</u> на одной стороне площадки все играющие, кроме двух водящих (морозов). Морозы стоят посреди площадки лицом к играющим и произносят:</p> <p>Мы два брата молодые,  Два мороза удалые,  Я мороз – красный нос (говорит один),  Я мороз – синий нос (говорит другой),  Кто из вас решиться  В путь дороженьку пуститься?</p> <p>Дети дружно отвечают:  Не боимся мы угроз,  И не страшен нам мороз!</p> <p>Игроки перебегают на другую сторону площадки, морозы ловят перебегающих.  Морозы меняются после двух - трех перебежек.</p> <p><u>Варианты:</u> пойманные подсчитываются, пойманные замораживаются, замороженных можно отморозить.</p>	Теория игры	Беседа. Работа в группах. Организация игровой деятельности.



16	"Салки"ОФП	<p>Правила игры: игроки свободно располагаются по площадке. Один из игроков – водящий. По сигналу учителя «раз, два, три – лови!», водящий пятнает пробегающих.</p> <p>Варианты: пойманные игроки выбывают из игры, пойманный игрок сам становится водящим «я салка!».</p>	Теория игры	<p>Тест.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Организация игровой деятельности.</p>
17	"Зайцы в огороде"ОФП	<p><u>Правила игры:</u> на площадке обозначаются 2 круга. Огород – диаметром 8 – 12 м, домик сторожа – 2 – 4 м.зайцы находятся за большим кругом. По сигналу учителя зайцы прыгают в круг, выпрыгивают из него. Сторож бежит по огороду и старается поймать зайцев, пойманных отводит в домик. Когда будут пойманы 2 – 4 зайца, выбирается новый водящий.</p>	Теория игры	<p>Работа в группах.</p> <p>Организация игровой деятельности.</p>
18	"К своим флажкам"ОФП	<p><u>Правила игры:</u> игроки делятся на 2 – 5 команд и становятся в кружки, взявшись за руки. В центре каждого круга находится игрок с цветным флажком. По сигналу учителя все, кроме игроков с флажками, разбегаются по залу, приседают и закрывают глаза. Игроки с флажками меняются местами. По сигналу учителя «все к своим флажкам», игроки открывают глаза и устремляются к своим флажкам, образуя круг. Побеждает команда, построившаяся в круг первой.</p> <p><u>Спортивный инвентарь:</u> 2 – 5 флажков разного цвета.</p>	Теория игры	<p>Работа в группах.</p> <p>Организация игровой деятельности.</p>
19	"Гуси - лебеди"ОФП	<p><u>Правила игры:</u> на одной стороне площадки загон для «гусей - лебедей», на противоположной – гора, за которой находится «волк». Остальная часть площадки – поле. Из игроков выбирается «птичница, волк», а остальные «гуси – лебеди». Перед началом игры гуси – лебеди располагаются в загоне, волк за горой, птичница – в поле. Птичница обращается: «гуси – лебеди!», гуси отвечают «га – га – га!». Птичница: «есть хотите?». Гуси: «да – да – да!». Птичница: «тогда летите все в поле!». Гуси вылетают в поле. Через 20 – 30 секунд птичница говорит: «гуси – лебеди серый волк за горой, скорее летите все домой!». Гуси летят в загон , а волк, выбежав из – за горы, старается поймать гусей – лебедей. Игра повторяется 2 – 3 раза, затем выбираются новая птичница и Волк.</p>	Теория игры	<p>Работа в группах.</p> <p>Организация игровой деятельности.</p>
20	"Вызов номеров"Эстафеты	<p><u>Правила игры:</u> игроки делятся на две команды, становятся в шеренги друг к другу и рассчитываются по порядку номеров. Расстояние между шеренгами – 6 – 10 м. В 8 – 10 м напротив шеренг лежат набивные мячи (2). Учитель называет любой порядковый номер. Эти номера из обеих команд бегут к набивным мячам,</p>	Теория игры	<p>Работа в группах.</p> <p>Организация игровой деятельности.</p>

		<p>обегают их и возвращаются на свои места. Прибежавший первым приносит своей команде 1 очко. Побеждает команда, набравшая больше всего очков.</p> <p>Варианты: участники передвигаются на прыжках на двух ногах, на одной, в приседе и т.д.</p> <p><u>Спортивный инвентарь:</u> 2 набивных мяча.</p>		
21	"Шишки – желуди - орехи"Эстафеты	 <p><u>Правила игры:</u> игроки встают по три в колонну. Колонны образуют круг. В каждой тройке 1 – «шишка», 2 – «желудь», 3 – «орех». Водящий встает в центр круга. По сигналу водящий произносит любое из трех названий. Данные участники игры должны поменяться местами, при этом водящий может занять любое из свободных мест. Участник, которому не хватило места становиться водящим. Побеждают игроки ни разу не сделавшие ошибки.</p>	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.
22	"Невод"Эстафеты	<p><u>Правила игры:</u> площадка «озеро», все играющие «рыбы». Двое водящих – «рыбаки», они находятся за линией озера. «рыбки» плавают по площадке. «рыбаки» взявшись за руки по сигналу учителя: «рыбаки на ловлю», начинают ловить «рыб», окружая их руками. Пойманные игроки встают между «рыбаками» и образуют «невод». Игра заканчивается, когда все «рыбки» будут пойманы. Две последние «рыбки» становятся новыми «рыбаками».</p>	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.
23	"Второй лишний"Эстафеты	<p><u>Правила игры:</u> все игроки стоят по кругу, лицом к центру. За кругом двое водящих: один убегает, другой догоняет. Убегающий становится впереди одного из игроков, стоящих по кругу. Тот, кто оказался стоящим сзади, убегает. Если догоняющий запятнал убегающего, то они меняются ролями.</p>	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.
24	"Пустое место"Эстафеты	<p><u>Правила игры:</u> игроки образуют круг. Водящий идет по кругу (с внешней стороны) и дотрагивается до одного из игроков, после чего бежит в любую сторону по кругу. Игрок, до которого дотронулся водящий, бежит в противоположную сторону. Каждый из них старается прибежать к образовавшемуся пустому месту. Кто прибежит раньше, становится в круг, опоздавший водит.</p> <p><u>Вариант:</u> игроки прыгают на двух или одной ноге.</p>	Теория игры	Беседа. Работа в группах. Организация игровой деятельности.
25	"Отгадай, чей	<p><u>Правила игры:</u> игроки стоят в круге. Водящий с</p>	Теория	Работа в

	голосок?"Эстафеты	<p>закрытыми глазами находиться в центре круга. Дети, взявшись за руки идут по кругу со словами: Вот построили мы круг, Повернемся разом вдруг. (дети поворачиваются и идут в другую сторону).</p> <p>А как скажем: «скок, скок, скок»,- Отгадай, чей голосок?</p> <p>Слова «скок, скок, скок» говорит один из игроков, на которого покажет учитель. Водящий должен отгадать, чей голос он слышал. Если он отгадывает правильно, то игроки меняются местами и игра начинается сначала.</p>	игры	группах. Организация игровой деятельности.
26	"Метко в цель"ОФП	<p><u>Правила игры:</u> игроки делятся на 2 команды. По жребию одна из команд выходит на линию огня и выстраивается в шеренгу. Каждый участник команды по одному малому мячу.</p> <p>в 5 – 8 м от играющих в линию параллельно команде расставлено 10 – 12 кеглей на расстоянии 50 – 80 см.</p> <p>По сигналу учителя все игроки команды бросают мячи, стараясь сбить как можно больше кеглей. Подбитые кегли считаются и ставятся на мест. Следующая команда выполняет те же действия. Залпы могут повторяться несколько раз. Выигрывает команда, сбившая большее количество кеглей.</p> <p><u>Вариант:</u> кегли могут быть разного цвета и нужно попасть только по своим кеглям.</p> <p><u>Спортивное оборудование:</u> малые мячи (по количеству игроков 1 команды), кегли.</p>	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.
27	"Мышеловка"ОФП	<p><u>Правила игры:</u> игроки делятся на две группы. 1 – «мыши», 2 – «мышеловка». «мышеловка» образует круг. «мыши» бегают за кругом. «мышеловка» - дети, взявшись за руки идут по кругу со словами:</p> <p>Ах, как мыши надоели, Развелось их – просто страсть! Все погрызли, все поели, Всюду лезут – вот напасть! Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до вас! Дети останавливаются. Вот поставим мышеловку, Переловим всех мы вас!</p> <p>«мыши» вбегают и выбегают из круга. На последних словах «мышеловка» хлопывается, (дети опускают руки), не успевшие выбежать из круга «мыши» считаются пойманными. Игра повторяется снова, пока не останутся 2 – 2 мыши. После этого группы меняются ролями.</p>	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.
28	"Космонавты"	<p><u>Правила игры:</u> на полу, в 4 – 6 местах,</p>	Теория	Работа в

	Эстафеты	<p>обозначены ракеты. Сбоку у ракет надпись маршрута (з – л – з – земля – луна - земля), (з – в – з – земля – Венера - земля) и т.д. в каждой ракете 3 – 6 мест. Весь зал ракетодром. Во всех ракетах мест на 3 – 4 мест меньше, чем играющих. Игроки идут по кругу, взявшись за руки со словами:</p> <p>Ждут нас быстрые ракеты, Для прогулок по планетам, На какую захотим – На такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет!</p> <p>После слов все разбегаются и стараются занять место в одной из ракет. Опоздавшие становятся в центр круга. Игра повторяется несколько раз. Выигрывают те, кто совершил большее количество «полетов».</p>	игры	группах. Организация игровой деятельности.
29	"Белые медведи"Эстафеты	<p><u>Правила игры:</u> на площадке обозначается «льдина». На ней 2 «медведя». Остальные игроки «медвежата». По сигналу учителя медведи, держась за руки, начинают ловить медвежат. Пойманным считается тот, кого удалось захватить свободными руками. Пойманного отводят на льдину. Когда на льдине будет 2 медвежонка, они берутся за руки и то же начинают ловить. Игра продолжается до тех пор, пока не будут пойманы все медвежата.</p>	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.
30	"Удочка"ОФП	<p><u>Правила игры:</u> все игроки становятся в круг. Учитель находится в центре и кружит веревку, на конце которой малый набивной мяч. Мяч должен проходить под ногам играющих. Кто заденет веревку, временно выбывает из игры. Выигрывает тот, кто ни разу не заденет веревку.</p> <p><u>Спортивный инвентарь:</u> веревка с набивным мячом.</p>	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.
31	"Стой!"Эстафеты	<p><u>Правила игры:</u> игроки свободно бегают по площадке, не задевая друг друга. Через 30 – 40 сек по сигналу учителя «стой!» все, замирают в какой – либо позе: на одной ноге, руки в стороны, присев и др. После 5 – 7 сек паузы, во время которой учитель следит, чтобы никто не двигался, раздается сигнал «беги!».</p>	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.
32	"Лиса в курятнике"ОФП	<p><u>Правила игры:</u> гимнастические скамейки стоят квадратом – это насест. На скамейках стоят дети – куры. Лиса бегает внутри курятника. Игроки то прыгивают с насеста, то залезают на него. Лиса старается поймать курицу, которая хотя бы одной ногой касается земли. После того как лиса поймает 3 – 5 кур, из них назначается новая лиса. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><u>Спортивный инвентарь:</u> 4 гимнастические скамейки.</p>	Теория игры	Беседа. Работа в группах. Организация игровой деятельности.

33	"Ловишки - перебежки"ОФП	<u>Правила игры:</u> игроки стоят на одной стороне площадки за чертой. По середине площадки находится: «ловишка». После слов «раз, два, три, беги» - игроки перебегают на другую сторону площадки. Пойманный выбывает из игры. После 2 – 3 перебежек подсчитывается количество пойманных игроков. Выбирают нового «ловишку».	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.
34	"Набрось кольцо"ОФП	Игра может проводиться с группой детей (4 -6 человек). Дети получают по три кольца и по очереди бросают их, стараясь попасть на любой колышек. Воспитатель отмечает, кто из детей набросит большее количество колец. <i>Вариант игры</i> Дети поочередно бросают по два кольца до тех пор, пока кто – либо не наберет обусловленное количество очков (6 – 10). Попадания можно считать вслух или фиксировать с помощью шишек и других предметов.	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.
35	"Городки"ОФП	Дети получают по три кегли и по очереди бросают их, стараясь попасть в цель. Дети поочередно бросают кегли до тех пор, пока кто – либо не наберет обусловленное количество очков	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.
36	"Перебежки по болоту"ОФП	<u>Правила игры:</u> игроки стоят на одной стороне площадки за чертой. По середине площадки находится: «ловишка». После слов «раз, два, три, беги» - игроки перебегают на другую сторону площадки. Пойманный выбывает из игры. После 2 – 3 перебежек подсчитывается количество пойманных игроков. Выбирают нового «ловишку».	Теория игры	Работа в группах. Организация игровой деятельности.
37	"Перебежки по разметке"ОФП	<u>Правила игры:</u> игроки стоят на одной стороне площадки за чертой. По середине площадки находится: «ловишка». После слов «раз, два, три, беги» - игроки перебегают на другую сторону площадки. Пойманный выбывает из игры. После 2 – 3 перебежек подсчитывается количество пойманных игроков. Выбирают нового «ловишку».	Теория игры	Тест. Работа в группах. Организация игровой деятельности.

## Прогнозируемые результаты

личностные	предметные	метопредметные
<p>Сформировано: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;</p> <p>уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, осознанное отношение к собственным поступкам; умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме; имеет четкую позицию в вопросе лидерства; настроен на положительное позиционирование себя в обществе;</p> <p>владеет навыками сотрудничества.</p>	<p>Учащиеся имеют четкое понятие «Игра», умеют организовать полезное дело, организовывать совместную деятельность,</p> <p>владеют приемами организаторской деятельности, навыками, позволяющими противостоять негативным жизненным ситуациям, владеют базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства, знает формы работы в коллективе и основы формирования команды, владеют алгоритмами построения мероприятия</p>	<p>Сформированы умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; умения организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;</p> <p>компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий. осознавать себя как нужную частичку общества.</p>

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2019

Окончание учебного года: 31.05.2020

Комплектование групп: 01.09.2019 - 15.09.2019

	понедель ник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскре сенье
начало занятия				15.05	15.05		
окончание занятия				16.20	16.20		

#### Режим занятий обучающихся в объединении

Профили	Всего групп	Наполняемость учебных групп	Продолжительность занятий
физкультурно- спортивный	1	22 чел.	2 x 45 мин.

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: *10 мин.*

Особенности организации работы в период каникул: *работа объединения по расписанию.*

Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*

### 2.2 Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Формы и методы используемые при проведении работы кружка описаны в ояснительной записке. Понадобится: Спортивный зал, игровая спортивная площадка, учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами (столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий).

Материалы:

Для ведения эффективных занятий понадобятся следующие материалы:

Мультимедийный интерактивный комплекс;

Записи музыки;

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

Наборы спортивного и игрового инвентаря (мячи, скакалки, кегли,

азноцветные ориентиры-метки, волейбольная сетка, гимнастические палки, эврики, маты);

Секундомер;

Наглядные материалы.

**Информационное обеспечение:** <https://vk.com/dobrolip48>,  
<https://vk.com/48mol>, [https://vk.com/rdsh\\_lipetskobl](https://vk.com/rdsh_lipetskobl),

**Кадровое обеспечение.** Петров Сергей Викторович, педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование.

Общий стаж работы – 27 лет, стаж педагогической работы – 27 лет.

### **2.3 Формы аттестации/контроля**

1. Входной (предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживание хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

- начальная диагностика (сентябрь) – в форме педагогического тестирования;
- промежуточная аттестация (по окончанию каждого года обучения ,май) – в форме зачетного занятия (самостоятельное проведение мероприятия);
- итоговая аттестация (по окончанию последнего года обучения, май) – в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, конкурса.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросы, тестирование; концерт; конкурс, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир, зачетные занятия.

Формы подведения итогов реализации программы: конкурс лидеров среди воспитанников.

### **2.4 Оценочные материалы**

**Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.**

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончанию изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).





6.	Проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

## 2.5 Методическое обеспечение

**Особенности организации образовательного процесса** – очно, с применением сетевого взаимодействия.

**Методы обучения.** Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим детям и подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный, дискуссионный, проектный; поощрения, мотивации, убеждения.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:**- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;

- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;
- метод социального проектирования;
- формы анализа личностного роста, анализа развития коллектива;
- дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения;
- игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- «мозговой штурм», позволяющий сделать групповой выбор, найти коллективное решение проблемы,
- игры на поднятие настроения, снятие стрессов;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;

- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование;
- психологические тренинги.

**Технологии обучения:** группового обучения, взаимообучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, портфолио, личностно - ориентированная; коммуникативная; технология проблемного обучения.

**Дидактические материалы:** инструкции по технике безопасности; методические разработки по проведению занятий и по проверке полученных знаний; аудио и видео материалы.

## 2.6 Список литературы, используемый педагогом

1. Конторович М.М., Михайлова Л.И. Подвижные игры
2. Государственное учебное педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва – 1957г.
3. Сборник игр к «Программе воспитания» Сост. Е.Г.Батурина. Изд.3-е, переработанное и доп.М., «Просвещение». 1974.
4. В.К.Шурухина Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение.1980г.
5. Е.М.Геллер. Игры на переменах для школьников 1-3 кл. М Физкультура и спорт.1985г.
6. Е.М.Минский Игры и развлечения в группе продлённого дня. М. Просвещение. 1983г.
7. В.Г. Яковлев , В.П. Ратников. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977г.
8. Г.А. Воронина . Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников. Киров, КИПК и ПРО 2007г.
9. Г.П. Болоннов Физическое воспитание в системе коррекционно – развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. – М.:ТЦ Сфера, 2006.
- 10.Е.А. Гальцева, О.П.Власенко. Спортивный серпантин: сценарии спортивных мероприятий для младших школьников. – Волгоград: Учитель, 2014.
- 11.Е.М. Геллер. Игры на переменах для школьников 4 – 6 классов. – М.: Физкультура и спорт, 2012.
- 12.М.В. Видякин Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе. –

- Волгоград: Учитель, 2006.
13. Э.Д.Днепров, А.Т. Аркадьев. Сборник нормативных документов. М.: Дрофа, 2016.
  14. Ермолаев Ю.А., Ермолаева Ю.Ю. и др. Народные подвижные игры: Учебное пособие. М.: Академия наук РФ, 2003.
  15. В.И. Ковалько. Поурочные разработки по физкультуре: 1 класс. – М.: ВАКО, 2006.
  16. Г.А. Колодницкий Физическая культура. Ритмические упражнения, хореография и игры: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
  17. А.А.Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
  18. В.И. Лях. Программы общеобразовательных учреждений: комплексная программа по физическому воспитанию: 1 – 11 кл. / Лях В.И., Зданевич А.А.; под общ.ред. Ляха В.И. – 7 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
  19. Г.П. Попова. Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки. – Волгоград: Учитель, 2008.
  20. Примерная основная образовательная программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа/ сост. Савинов Е.С./ М.: просвещение, 2011. - / Стандарты второго поколения/.
  21. Э.Я. Степаненкова. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
  22. В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: просвещение, 2003.
  23. Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
  24. Конвенция ООН «О правах ребёнка».
  25. Федеральный закон от 13.01.1996 №12-ФЗ «Об образовании».- Вестник образования. №7\1996.
  26. Федеральный закон от 20.07.2000 №102-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в ст.16 Закона РФ «Об образовании». – Вестник образования № 18\2000.
  27. Закон РФ «Об общественных объединениях»(от 19.05.1995).
  27. Федеральный закон РФ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».- Проблемы школьного воспитания.

28. Методические рекомендации МО РФ во исполнение решения коллегии от 28.09.1999 №19 «О расширении деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательных учреждениях» -Вестник образования, № 9\2000.
29. Приказ Министерства образования РФ от 18.06.2001 №2419 о реализации решения коллегии от 29.05.2001 №11\1 «ОБ опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений».
- 30.Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2000г.г.(приказ Министерства образования РФ от 18.10.1999 №574) – Внешкольник, №1 2000.
31. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций.\Изд.2-ое перераб. И доп.-Москва,1996
32. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред.Е.Н.Степанова.
33. Е.Н.Степанов, Л.М.Лузина. Москва,2002Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания.
34. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред.Е.Н.Степанова.- М.: «Сфера», 2000.-128.
35. М.И.Рожков Программа «Лидер». Москва-1992.
36. М.И.Рожков. А.В.Волохов Детские организации: возможности выбора.
37. Я.Г.Плинер. В.А.Бухвалов. Воспитание личности в коллективе.-М.:Центр «Педагогический поиск», 2000.
38. А.Н.Лутошкин. Как вести за собой.- М.: Просвещение, 1986 с. 208
39. Г.В.Козлова. Программы воспитательной работы. \ «Классный руководитель», №4, 2000.- с.31-53, 68-73.
40. В.А.Гольберг. Проект целевой комплексной программы «Здоровье» (Классный руководитель №1,2001г.)

### **Список литературы, рекомендуемой для детей**

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие, 1997 г.
2. Гайдар А.П. Тимур и его команда.
3. Голубые очи планеты. А.Муранов.
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир», 2000 г.
5. Калейдоскоп юбилейных дат.
6. Современная энциклопедия для девочек. Автор – составитель Волчек Н.М,1997г.
7. Хейфец Б.Л. Поиграй сам и с друзьями, 2001 г.
8. Энциклопедия хороших манер. Составитель В.Пивовар, 1999г.