

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования
протокол от 30.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 30.08.2023г.
№ 240

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Познай себя»

Возраст обучающихся 8-10 лет
Срок реализации — 1 год

Автор-составитель:
Авдеева Анастасия Алексеевна
педагог дополнительного
образования

с. Измалково
2023

Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы «Познай себя»

Полное наименование дополнительной	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога	Авдеева Анастасия Алексеевна
Сведения о педагоге,	педагог дополнительного образования, образование высшее
Дата создания	2023г.
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	8-10лет
Цель программы	Создание условий для психологического саморазвития, самопознания, самосовершенствования .
Аннотация программы	Актуальность и новизна программы заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать человека, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя, и направлена на саморазвитие личности детей, т.е. на осознание ими сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития
Прогнозируемые результаты	Программа «Познай себя» способствует познанию ребёнком своего внутреннего мира, делая его одновременно объектом и субъектом познания, побуждает ребенка к саморазвитию, понимаемому как активное качественное преобразование своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому способу жизнедеятельности - творческой самореализации.

Особая информация	Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку познать себя, попробовать свои силы в разных видах творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.
--------------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	16
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Формы аттестации (контроля)	18
2.4.	Оценочные материалы	19
2.5.	Методическое обеспечение	21
2.6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23
2.7.	Программа воспитательной работы	25
2.8.	Рабочая программа	28

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа – социально-гуманитарной направленности.

Младший школьный возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности. Ребенок приобретает черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях. Особенности эмоциональной сферы оказывают свое непосредственное влияние на все сферы деятельности ребенка. От того, насколько он умеет правильно понять эмоциональное состояние окружающих людей и выразить свои эмоции, во многом зависит успешность межличностных отношений.

Актуальность и новизна Одной из актуальных проблем в настоящее время является изучение психики человека, возможностей человека. Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях. Это касается любой сферы жизни. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей. Поиски ответов на вопросы и выполнение заданий по данной программе - это увлекательное занятие и одновременно существенный элемент изучения психологии. Программа «Познай себя» способствует познанию ребёнком своего внутреннего мира, делая его одновременно объектом и субъектом познания, побуждает ребенка к саморазвитию, понимаемому как активное качественное преобразование своего внутреннего мира,

приводящее к принципиально новому способу жизнедеятельности - творческой самореализации.

Педагогическая целесообразность. Реализация задач деятельности детского объединения идет через коллективную работу. Дополнительная образовательная программа органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования лидерских, творческих навыков является педагогически целесообразным.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку познать себя, попробовать свои силы в разных видах творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Адресат программы: программа ориентирована на детей 8-10 лет. Наполняемость в группе — до 17 человек. Условия набора детей в коллектив: на основании заявления родителей.

Объем и срок освоения программы, режим занятий . Длительность программы 1 год, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса. Программа традиционной формы. Обучающиеся сформированы в разновозрастную группу, состав группы – постоянный.

Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. В ряде занятий использован элемент сказкотерапии: в сказочные истории «вплетены» игры и психотехнические упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников, коммуникативных навыков. Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуал приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу

группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается педагогом. В него должны быть включены все дети. Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если педагог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, мини-лекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и педагогу.

Курс включает в себя следующие виды деятельности:

- Проведение диагностик
- Тренинги
- Развивающие игры
- Релаксационные игры
- Адаптационные игры
- Игровые и развивающие занятия.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования.

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

психологическое саморазвитие, самопознание, самосовершенствование.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Сформировать общие представления учащихся о психологии как науке;
2. Оказать учащимся помощь в открытии внутреннего мира человека;
3. Способствовать формированию адекватной самооценки.

Развивающие:

1. Развивать интерес познания себя и желание работать над собой;
2. Развивать коммуникативную компетентность в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - в формировании социально адекватных способов поведения;
3. Развивать конструктивное общение, умение разрешать конфликтные ситуации;
4. Развивать умение самостоятельной организации своей деятельности;
5. Развивать способности управлять своим поведением;

Воспитывающие:

1. Формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
2. Создавать условия для формирования адекватной самооценки, развития самосознания.
3. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить у них интерес к внутреннему миру человека.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие.	2		2	Беседа.
2.	«Один в поле не воин»	6		6	Тренинг
3.	Психические процессы .	38	30	8	Беседа
4.	Что такое эмоции	8	4	4	Беседа.тренинг
5.	«Наши страхи»	14	2	12	Тестирование
6.	Самооценка	8	2	6	Тестирование
7.	Эмпатия	20	6	14	Тестирование
8.	Гнев	26	6	20	Тестирование
9.	Общение и взаимодействие.	34	8	26	Беседа »
10.	Темперамент	8	4	4	Тестирование
11.	Я – лидер	8		8	Тестирование
12.	Моя индивидуальность	16	8	8	Беседа
13.	Тревожность	8		8	Тестирование
14.	Самопознание	18	8	10	Беседа
15.	Итоговая аттестация	2		2	Беседа
ИТОГО:		216			

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретически	Практически	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие.	2		2	Беседа.
2	«Один в поле не воин»	6		6	Тренинг
	«Один в поле не воин» - тренинг на сплочение класса	2		2	
	«МЫ – это много Я»	4		4	
3	Психические процессы .	38	30	8	Беседа
	Ощущения.	2	2		
	Виды ощущений	4	4		
	Восприятие и его свойства.	4	4		
	Память и её развитие.	4	2	2	
	Мышление.	4	4		
	Виды мышления. Развитие.	4	2	2	
	Речь.	4	4		
	Развитие речи.	4	2	2	
	Воображение.	4	4		
	Развитие воображения	4	2	2	
4	Что такое эмоции	8	4	4	Беседа. Тренинг
	Развитие эмоциональной сферы	4	2	2	

	Что такое эмоции	2	2		
	«Настроение в чемодане»	2		2	
5	«Наши страхи»	14	2	12	Тестирование Игры Беседа
	Что такое страхи	4	2	2	
	Сценка «Тараканище», «Расскажи свой страх», «Музыкальная мозаика» Рисование на тему «Нарисуй свой страх»	6		6	
	«Я больше не боюсь» «Смелые ребята», «В темной норе», «На лесной поляне», «Тень», «Слепой и поводырь»	4		4	
6	Самооценка	8	2	6	Тестирование Тренинг
	Определение уровня самооценки	4	2	2	
	Тренинг на повышение самооценки	4		4	
7	Эмпатия	20	6	14	Тестирование Беседа Наблюдение
	Диагностика уровня сопереживания	4		4	
	Учимся сочувствовать, сопереживать	6	2	4	
	Самый дорогой на свете человек	6	2	4	
	«Почему мы обижаем	4	2	2	

	близких нам людей?»				
8	Гнев	26	6	20	Тестирование Беседа Наблюдение
	Что такое гнев?	4	4		
	Тренинг «выплеск гнева в приемлемой форме, а не физической агрессией»	4		4	
	Самоконтроль,	4	2	2	
	Умение прощать	6		6	
	Как управлять своим поведением.	4		4	
	Тренинг «выплеск гнева в приемлемой форме, а не физической агрессией»	4		4	
9	Общение и взаимодействие.	34	8	26	Беседа
	Виды общения.	4	4		
	Учимся управлять собой.	2		2	
	Учимся понимать себя и других.	4		4	
	Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.	2	2		
	Конфликт. Знакомство с понятием «конфликт»	4		4	
	Диагностика «особенности поведения в конфликтной ситуации»	4		4	
	«Почему люди ссорятся»	4	2	2	

	Разрешение конфликтов. Обучение способам выхода из конфликтной ситуации	2		2	
	Как узнать другого человека и легко с ним общаться?	2		2	
	Обратная связь в общении.	2		2	
	Открытость, искренность, «общение без масок».	4		4	
10	Темперамент	8	4	4	Беседа Тестирование
	Определение свойств темперамента.	4	4		
	Диагностика типа темперамента	4		4	
11	Я – лидер	8		8	Беседа Тестирование Тренинг
	Изучить типы лидеров.	4		4	
	Тест на выявление лидерских качеств личности.	2		2	
	Тренинг «Лидер»	2		2	
12	Моя индивидуальность	16	8	8	Беседа Тестирование
	«Кто кем будет?»	4	2	2	
	Почему у человека складываются разные взаимоотношения с	6	4	2	

	окружающими.				
	«Избавляемся от скованности в общении»	6	2	4	
13	Тревожность	8		8	Беседа Тестирование Тренинг
	Оценка тревожности.	4		4	
	Тревожность ситуационная и личностная.	2		2	
	Коррекция тревожности	2		2	
14	Самопознание	18	8	10	Беседа Тестирование
	«Красота природы, красота души».	2	2		
	«Добро и доброта. Добрый ли ты?»	4		4	
	«Какой я? Какой ты?». Формирование положительного отношения учащихся к себе, друзьям,	4	2	2	
	Формирование умения правильно оценивать себя и других.	4	2	4	
	Мое заветное желание». Обратить внимание детей на то, что им нравится делать в своей жизни.	4	2	2	
15	Итоговая аттестация	2		2	
Итого:	216				

Содержание учебного плана

№п/п	Тема занятия	Содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1.	«Один в поле не воин»	повысить уровень сплоченности детского коллектива. Развить умение работать в коллективе, болеть за общее дело.		Игры и тренинги
2.	Развитие коммуникативных навыков.	развить умение общаться, работать в коллективе, уважительно относиться к мнению других и правильно отстаивать свою точку зрения.	Беседа	Игры и тренинги
3.	Психические процессы .	Познакомить детей с психическими процессами	беседа	Тренинги
4.	«Наши страхи»	познакомить воспитанников со способами снятия страха. Коррекция страха.	беседа	Тренинги «Я больше не боюсь» «Смелые ребята», «В темной норе», «На лесной поляне», «Тень», «Слепой и поводырь»
5.	Самооценка	повысить уровень самооценки детей.	беседа	Разбор ситуаций. Тренинги

6.	Эмпатия	обучить воспитанников сочувствовать, сопереживать.	беседа	Тренинги
7.	Гнев	развить способность самоконтроля, умение прощать	Оказание помощи обучающимся	Разбор ситуаций. Тренинги
8.	Общение и взаимодействие.	повысить уровень взаимодействия и общения детей с окружающими.	беседа	
9.	Темперамент	познакомить со свойствами типа темперамента.	беседа	
10.	Я – лидер	повысить уровень лидерских качеств у воспитанников.	беседа	тренинги
11.	Моя индивидуальность	развить осознание своей личностной значимости, развить умение отстаивать свою позицию.	беседа	
12.	Тревожность	снизить уровень десткой тревожности. Коррекция.	беседа	тренинги
13	Самопознание	развить умение правильно оценивать себя и других.	беседа	

Планируемые результаты

личностные	предметные	метопредметные
Сформировано:	К концу учебного года	Сформированы:

уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, осознанное отношение к собственным поступкам; умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме, способен сочувствовать, сопереживать.	учащийся знает формы работы в коллективе и основы формирования команды, владеет алгоритмами решения конфликтных ситуаций.	сотрудничество и совместная деятельность с коллективом, взаимодействовать и работать в группе; умеет правильно оценивать себя и других.
---	---	---

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2023

Окончание учебного года: 31.05.2024

Комплектование групп: 01.09.2023- 15.09.2023

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
начало занятия			13.50	13.50	13.50		
окончание			15.10	15.10	15.10		

Режим занятий обучающихся в объединении

Профили	Всего групп	Наполняемость учебных групп	Продолжительность занятий
Социально-педагогическая направленность	1	17 человек	2 x 45 мин.

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: 10 мин.

Особенности организации работы в период каникул: *работа объединения по расписанию.*

Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Понадобится: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы:

Для ведения эффективных занятий понадобятся следующие материалы:

- Музыкальный центр;
- Записи музыки;
- Ноутбук, мультимедийный проектор;
- Канцелярские товары: ватманы, офисная бумага: белая и цветная, карандаши: простые и цветные, маркеры, кнопки, скрепки, булавки, краски (гуашь), кисти, цветной картон, ножницы, клей, скотч;
- Проволока;
- Наглядные материалы.

Информационное обеспечение: <https://www.detpsihologia.ru> .

Кадровое обеспечение. Авдеева Анастасия Алексеевна, педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование.

Курсы повышения квалификации - «Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС общего образования». 108 часов, 2020 год. Общий стаж работы - 9 лет, стаж педагогической работы - 9 лет.

2.3. Формы аттестации/контроля

1. Входной (предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживание хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

- начальная диагностика (сентябрь) – в форме педагогического тестирования;
- промежуточная аттестация (по окончанию каждого года обучения ,май) – в форме зачетного занятия (самостоятельное проведение мероприятия);
- итоговая аттестация (по окончанию последнего года обучения, май) – в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, конкурса.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники, тестирование; концерт; конкурс, защита творческих.

2.4.Оценочные материалы

Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончанию изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

Информационная карта освоения учащимися модуля.

Название модуля, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности	Оценка результативности освоения модуля

	освоения модуля	1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- I - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;
- 5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;
- II - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.

Ф.И.О. учащегося _____

Возраст _____

Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	С С Д Л С Д	Участие	Призер, дипломант	С С Д Л С Д	Участие	Призер, дипломант	С С Д Л С Д
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									

6.	Проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно, с применением сетевого взаимодействия.

Методы обучения. Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим детям и подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный, дискуссионный, проектный; поощрения, мотивации, убеждения.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;

- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;

- метод социального проектирования;

- формы анализа личностного роста, анализа развития коллектива;

- дискуссии;

- упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения;

- игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- игры на поднятие настроения, снятие стрессов;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование;
- психологические тренинги.

Технологии обучения: группового обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, личностно - ориентированная; коммуникативная; технология проблемного обучения.

Дидактические материалы: инструкции по технике безопасности; методические разработки по проведению занятий и по проверки полученных знаний; аудио и видео материалы.

2.6 Список литературы, используемый педагогом

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка».
2. Федеральный закон от 13.01.1996 №12-ФЗ «Об образовании».- Вестник образования.№7\1996.
3. Федеральный закон от 20.07.2000 №102-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в ст.16 Закона РФ «Об образовании». – Вестник образования № 18\2000.
4. Закон РФ «Об общественных объединениях»(от 19.05.1995).
5. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.
6. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.
7. Львовский Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
8. М.И.Рожков Программа «Лидер». Москва-1992.
9. 14. М.И.Рожков. А.В.Волохов Детские организации: возможности выбора.
- 10.15. Я.Г.Плинер. В.А.Бухвалов. Воспитание личности в коллективе.-М.:Центр «Педагогический поиск», 2000
- 11.Федеральный закон от 13.01.1996 №12-ФЗ «Об образовании».- Вестник образования.№7\1996.
- 12.Федеральный закон РФ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».- Проблемы школьного воспитания.

13. Фридман Л.М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования.-М.: ТЦ «Сфера», 2001.- 224 с.
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии– 3-е изд. – М.: Генезис, 2010.

Список литературы, рекомендуемой для детей

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравергина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие, 1997 г.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир», 2000 г.
3. Хейфец Б.Л. Поиграй сам и с друзьями, 2001 г.
4. Энциклопедия хороших манер. Составитель В.Пивовар, 1999г.

2.7. Рабочая программа воспитания

Целью воспитательной работы является создание социально-педагогических условий для всестороннего развития обучающегося, раскрытия его творческих способностей, формирование гражданского патриотического сознания, духовно-нравственного потенциала, воспитание толерантности в целях успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление	Мероприятия	Сроки
1	Общекультурное	«Неделя добра»	сентябрь
2	Духовно-нравственное	Игровая программа ко Дню народного единства «Когда мы едины»	ноябрь
3	Здоровьесберегающее	Проведение бесед и инструктажа по ТБ	В течении года
4	Социальное	«Почта добра» - рассылка открыток	декабрь
5	Патриотическое	Просмотр фильма о блокадном Ленинграде «Сядь рядом,	май

		Мишка»	
6	Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Беседа «Дорога в лето»	май