



Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения педагогов  
дополнительного образования  
протокол от 30.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 30.08.2023г.  
№ 240

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Возраст обучающихся 5-6 лет  
Срок реализации — 1 года  
Автор-составитель:  
Авдеева Александра Николаевна  
педагог дополнительного  
образования

с. Измалково

2023

## Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы

### «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

<b>Полное наименование дополнительной общеразвивающей программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
<b>Направленность программы</b>	Естественно-научная
<b>Ф.И.О. педагога</b>	Авдеева Александра Николаевна
<b>Сведения о педагоге, реализующем программу</b>	педагог дополнительного образования, образование высшее
<b>Дата создания</b>	2023год
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Возраст обучающихся</b>	5-6 лет
<b>Цель программы</b>	Развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.
<b>Аннотация программы</b>	Потребность в развитии экологической воспитанности детей, реализовать свои знания и активно применять полученные знания на практике.

<p><b>Прогнозируемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;</li> <li>- самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;</li> <li>- проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;</li> <li>- стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;</li> </ul>
<p><b>Особая информация</b></p>	<p>Деятельность программы основана на комплексном подходе подготовки ребёнка к практической деятельности. Занятия позволяют формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; формировать освоение экологических представлений; развивать познавательные умения; накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья; научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы; научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;</p>

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>I. <u>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</u></b>	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	10
1.3.1. Модуль «Юные экологи»	10
1.4. Планируемые результаты	21
<b>II. <u>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</u></b>	22
2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Формы аттестации (контроля)	24
2.4. Оценочные материалы	25
2.5. Методическое обеспечение	28
2.6. Список литературы	30
2.7. Программа воспитательной работы	31
2.8. Рабочая программа	33
2.9. ПРИЛОЖЕНИЕ	25

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».*

*В. Сухомлинский.*

Программа составлена с учетом

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Юный эколог» - **естественно- научная направленности**, которая определена особой **актуальностью экологического** образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в детском объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

**Новизна** программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей группе детского сада в рамках кружковой работы по экологии.

**Педагогическая целесообразность** кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";

- принцип развивающего характера обучения;

- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

**Адресат программы:** воспитанники подготовительной группы (5-6 лет)

### **Возрастные особенности старшего дошкольного возраста.**

В старшем дошкольном возрасте ребёнок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребёнка в постижении мира. Ребёнок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Ребёнок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приёмы познавательной ( в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональное (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребёнок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным

мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий:** 144 ч

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

**С детьми:**

- Групповые занятия
- Экскурсии
- Выставки, конкурсы
- Просмотр мультимедийных презентаций

**С родителями:**

- Консультации
- Мастер – классы
- Конкурсы, выставки
- Информация на сайте

**С педагогами:**

- Консультации
- Мастер – классы
- Семинары для педагогов

**Формы проведения:**

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;
- викторины



**Методы проведения:**

- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Словесные</i>
Экскурсии Целевые прогулки Наблюдения Показ сказок (педагогом, детьми) Рассматривание иллюстраций, репродукций Эксперименты (кратковременные длительные) Определение по определённым признакам предмета Восстановление картины целого по отдельным признакам	Продуктивная деятельность детей Оформление гербарий, коллекций. Изготовление наглядных пособий. Игра Дидактические игры (настольно-печатные, словесные) Игры-занятия Подвижные игры Творческие игры Пальчиковые игры	Рассказывание Беседа Чтение художественной и научно- популярной литературы

**1.2.Цель программы:**

Развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

**Задачи программы:****Образовательные:**

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения
- формировать освоение экологических представлений
- развивать познавательные умения
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

***Развивающие:***

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

***Воспитательные:***

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих сила

## **1.2. Содержание программы**

### **1.2.1. Модуль «Юные экологи»**

**Цель:** формирование и развитие экологической воспитанности.

**Задачи:**

- формировать освоение экологических представлений
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.

### Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие.	4	3	1	Беседа
2.	Осень в природе. Путешествие-экскурсия по территории парка	6	4	2	Беседа Игра
3.	Куда исчезают насекомые?	6	4	2	Беседа Игра
4.	Что нам осень принесла?	6	3	3	Беседа Игра
5.	Вырастим цветок	4	1	3	Беседа Составление проектов
6.	Участок детского сада	4	2	2	Наблюдение
7.	Осенние хлопоты человека	6	4	2	Тестирование Игра
8.	Где живут дикие животные?	4	2	2	Беседа
9.	Жизнь домашних животных	4	2	2	Беседа Игра
10.	Дорога к доброму здоровью	8	4	4	Беседа
11.	Какие разные деревья	4	2	2	Беседа Наблюдение
12.	Хвойные деревья: сосна	4	3	1	Беседа Наблюдение
13.	Птицы	4	2	2	Беседа Игра
14.	Промежуточная аттестация.	4	3	1	Викторина
15.	Волшебница-зима	6	4	2	Развлечение
16.	Комнатные растения	6	4	2	Беседа
17.	Человек-живой организм	8	5	3	Беседа
18.	Органы дыхания	4	2	2	Наблюдение

	человека				
19.	Кто такие рыбы?	6	4	2	Беседа
20.	Весна-красна	4	2	2	Развлечение
21.	Для чего нужна Красная книга?	6	4	2	Беседа
22.	Зеленая аптека	4	2	2	Наблюдение
23.	Кто такие насекомые?	4	2	2	Беседа Игра
24.	Лес - многоэтажный дом. Наблюдение за деревьями	6	3	3	Беседа Наблюдение
25.	Земля-наш общий дом	8	4	4	Игра
26.	Экологическая тропинка	6	4	2	Беседа Игра
27.	Кто больше всего радуется весне?	4	2	2	Развлечение
28.	Итоговая аттестация	4	3	1	Викторина
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	

### Учебно-тематический план модуля «Юные экологи»

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Беседа</b>
<b>2.</b>	<b>Осень в природе.</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>Беседа Игра Наблюдение</b>
1	Путешествие-экскурсия по территории парка	6	4	2	
2	Куда исчезают насекомые?	6	4	2	
3	Что нам осень принесла?	6	3	3	
4	Вырастим цветок	4	1	3	

5	Участок ДООУ	4	2	2	
6	Осенние хлопоты человека	6	4	2	
7	Где живут дикие животные?	4	2	2	
8	Жизнь домашних животных	4	2	2	
<b>3.</b>	<b>Дорога к доброму здоровью</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Беседа</b>
<b>4.</b>	<b>Какие разные деревья</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Беседа Наблюдение</b>
<b>5.</b>	<b>Хвойные деревья</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Беседа Наблюдение</b>
<b>6.</b>	<b>Птицы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Беседа Игра</b>
<b>7.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Викторина</b>
<b>8.</b>	<b>Волшебница-зима</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Развлечение</b>
<b>9.</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Беседа</b>
<b>10.</b>	<b>Человек- живой организм</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>Беседа</b>
<b>11.</b>	<b>Органы дыхания человека</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Наблюдение</b>
<b>12.</b>	<b>Кто такие рыбы?</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Беседа</b>
<b>13.</b>	<b>Весна- красна!</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Развлечение</b>
<b>14.</b>	<b>Для чего нужна Красная книга?</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Беседа</b>
<b>15.</b>	<b>Зеленая аптека</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Наблюдение</b>
<b>16.</b>	<b>Кто такие насекомые?</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Беседа Игра</b>
<b>17.</b>	<b>Лес- многоэтажный дом. Наблюдение за деревьями</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Беседа Наблюдение</b>
<b>18.</b>	<b>Земля- наш общий дом</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Игра</b>
<b>19.</b>	<b>Экологическая тропинка</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Беседа Игра</b>
<b>20.</b>	<b>Кто больше всего радуется весне</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Развлечение</b>
<b>21.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Викторина</b>

ИТОГО:	144	84	60	
--------	-----	----	----	--

### Содержание учебного плана модуля «Юные экологи»

№п/п	Тема занятия	Содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие.	Знакомство с участниками объединения, ввод в тематику занятий, работа с понятийным аппаратом.	Беседа, рассказ	Игра «Опиши, а мы угадаем»
2.	Осень в природе. Путешествие-экскурсия по территории парка	Формирование представлений о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; воспитание интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	Беседа, рассказ	Игры на воздухе
3.	Куда исчезают насекомые?	Формирование общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	Беседа о насекомых, загадки	Рассматривание иллюстраций о насекомых. Видео фильм «Жизнь насекомых». Дидактическая игра «Четвертый лишний»

4.	«Что нам осень принесла»	Расширять представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развивать представления о среде обитания: сад – огород; накапливать эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие	Наблюдение Беседа "Дары осени"	Игра "Дорисуй овощ" Сбор урожая Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно». «Угадай, что съел?». Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты"
5.	Вырастим цветок	Развивать у детей представление об основных потребностях растений (свет, тепло, влага);развивать умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применять знания о растениях как живом существе (растению для жизни нужна вода); устанавливать связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.	Рассказ, беседа.	Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение). Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле.Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).
6.	Участок ДОУ	Формировать представление детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; воспитывать интерес к растениям, желание узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать	Рассказ, беседа	Наблюдение за растениями на участке ДОУ Игры

		бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.		
7.	Осенние хлопоты человека	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	Теория, беседа,	Беседа «Как в вашей семье хранят овощи зимой»; Отгадывание загадок об овощах и фруктах; Рассматривание иллюстраций, картин «Труд человека осенью»
8.	Где живут дикие животные?	Формировать представления у детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность,	Беседа	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание. Чтение познавательной литературы о диких животных. Рассматривание схемы-модели «Звери».
9.	Жизнь домашних животных	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными	Беседа, рассказ	Видеофильм «Жизнь домашних животных» Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. Чтение художественной литературы. Беседы о кроликах и утках. Рассматривание схемы-модели «Животные».
10.	Дорога к доброму здоровью	Способствовать расширению знаний детей о своем здоровье; привитию гигиенических навыков; воспитывать элементарные валеологические представления и отрицательное отношение к вредным привычкам.	Беседа	Рассматривание иллюстраций «Правила личной гигиены». Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом)
11.	Какие разные деревья	Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол,	Беседа	Рассказ Лесовичка о лесе. Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу". Диафильм "Деревья", -Игровое упражнение "Придумай ласковые слова". Дидактические



		ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы		игры: "Найди листок к дереву".
12.	Хвойные деревья	Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.	Беседа Рассказ	Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. Рассматривание иллюстраций. Разучивание стихов и чтение рассказов. Игра "Найди такой же" "Подбери листок к дереву". Чтение художественной литературы. Рисование "Первые листочки". Игра "Что, где зреет"
13.	Птицы	Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.	Беседа	Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения. Мультимедийная - игра «Собери птичку по частям.» Рассматривание иллюстраций. Чтение детской природоведческой литературы. Рассматривание схемы-модели «Птицы». Отгадывание загадок.
14.	Промежуточная аттестация		Беседа Викторина	
15.	Волшебница-зима	Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой.	Беседа Рассказ	Рассматривание иллюстраций и репродукций с изображением зимы.  Прослушивание стихов и музыки о волшебнице-зиме

16.	Комнатные растения	Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и исследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.	Беседа	Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате. Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" Игра "Какого растения не стало". Рассматривание растений. Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание). Беседа о строении растений. Беседа об уходе за комнатными растениями.
17.	Человек - живой организм	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека	Беседа Наблюдение	Беседа о потребностях человека. Рассказ о вредных привычках. Язычок- помощник. Игра "Угадай на вкус". Гимнастика для глаз
18.	Органы дыхания человека	Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к	Беседа	Беседа «Для чего нужен нос». Упражнение на дыхание. Демонстрация опыта. Игра «Чей кораблик дальше». Беседа о носовом платке. Игра «Что полезно»

		профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье		
19.	Кто такие рыбы?	Развивать представления о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение- форму тела, плавники, хвост и т. д.	Беседа	Рассказ по схеме «Чем отличаются рыбы от птиц и животных» Беседа «Среда обитания рыб» Игра "Расскажи и покажи" Рассматривание альбома «Рыбы»
20.	Весна- красна!	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Беседа	Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" А. К. Саврасов "Грачи прилетели" Стих-е С. Вангели "Подснежники" Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" Где будут первые проталинки? Где снег не тает? Где быстрее наступит весна? Рисование "Волшебница весна"
21.	Для чего нужна Красная книга?	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Беседа	Мультфильм «Животные Красной Книги»Игра "Где живут животные" Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" Рассматривание Красной книги, беседа
22.	Зеленая аптека	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях,	Беседа	Загадывание загадок о лекарственных растениях

		закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.		Дидактическая игра «Айболит» Беседа «Правила сбора лекарственных растений»
23.	Кто такие насекомые?	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Беседа	Отгадывание загадок Наблюдения за насекомыми Рассматривание иллюстраций Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам"
24.	Лес-многоэтажный дом. Наблюдения за деревьями	Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	Беседа	Видеофильм «Жизнь весной» Интерактивная доска-игры «Четвертый лишний» Отгадывание загадок Наблюдения за насекомыми Рассматривание иллюстраций Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам"
25.	Земля-наш общий дом	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)  Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора,	Беседа	Раскрась предметы живой и неживой природы" " Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что, где зреет"

		лечение деревьев)		
26.	Экологическая тропинка	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими	Беседа	Рассматривание картины "Семья дома" -Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо"
27.	Кто больше всего радуется весне?	Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям - почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.	Беседа	Беседа Игра "Что ты сделал доброе для природы?" Игра "Что будет, если:" Дидактическая игра "Кто больше" Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" Игра "Опиши, а мы отгадаем"
28.	Итоговая аттестация		Беседа Викторина	

### 1.3. Планируемые результаты

личностные	предметные	метопредметные
------------	------------	----------------

Сформировано: личное, эмоциональное отношения к окружающему миру; интереса к окружающему миру, эмоциональное осознание себя как части окружающего мира, позитивного отношения к окружающему миру.	Учащиеся имеют четкое понятие «экология», умеют (совместно с руководителем) организовать полезное дело, организовывать совместную деятельность, владеют навыками экологически безопасного поведения в природе	Приобретены навыки работы в паре, группе; накапливают опыт гуманного отношения к растениям и животным; обучены способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья; формирование умения вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
---	---	---

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало учебного года: 01.09.2023

Окончание учебного года: 31.05.2024

Комплектование групп: 01.09.2023 - 15.09.2023

#### Режим занятий обучающихся в объединении

Профили	Всего групп	Наполняемость учебных групп	Продолжительность занятий
<i>Естественно-научная направленность</i>	1	15 человек	по 35 мин

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: *10 мин.*

Особенности организации работы в период каникул: *работа объединения по расписанию.*

Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*

## 2.2. Условия реализации программы

Программа ориентирована на детей 5-6 лет. Наполняемость в группах составляет до 15 человек.

Условия набора детей в коллектив: на основании заявления родителей.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 2 учебных часа, всего 72 часа в год.

Форма обучения – очная, форма аудиторных занятий – занятия; а также дистанционное обучение.

### Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеются:

- телевизор;
- аудио магнитофоны;
- компьютер;
- принтер;
- сканер

### Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

#### «Маленький ученый»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

#### «Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы;
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки);
- Воронки;
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины);
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...);
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания).

#### «Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями);

#### «Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...);
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...).

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

#### «Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

### **Виды контроля и мониторинг.**

1. Входной (предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживание хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

### **2.3. Формы аттестации(контроля)**

1. Входной (предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по



образовательной программе в течение года.

3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживания хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

- начальная диагностика (сентябрь) – в форме педагогического тестирования;
- промежуточная аттестация (по окончании каждого года обучения, май) – в форме зачетного занятия (самостоятельное проведение мероприятия);
- итоговая аттестация (по окончании последнего года обучения, май) – в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, конкурса.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники, тестирование; концерт; конкурс, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир, зачетные занятия.

Формы подведения итогов реализации программы: конкурс лидеров среди воспитанников клуба.

## 2.4. Оценочные материалы

### Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончании изучения модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

### *Информационная карта освоения учащимися модуля.*

Название модуля, кол-во часов \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			

5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

I - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;

5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;

II - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

### **Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	С О О Б О Р // С Д	Участие	Призер, дипломант	С О О Б О Р // С Л	Участие	Призер, дипломант	С О О Б О Р // С Л
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

### **Виды аттестации.**

Предварительная аттестация - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся; оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация - содержание изученного текущего программного материала; оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы в период обучения после предварительной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация - содержание программы определенного года обучения; оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (года обучения).

Итоговая аттестация - содержание всей образовательной программы в целом; оценка обучающихся уровня достижений, заявленных в общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы.

### **Формы организаций занятий:**

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим детям и подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания:

- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;
- метод социального проектирования;
- формы анализа личностного роста, анализа развития коллектива;
- дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения;
- игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- «мозговой штурм», позволяющий сделать групповой выбор, найти коллективное решение проблемы,
- игры на поднятие настроения, снятие стрессов;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование;
- психологические тренинги.

**Технологии обучения:** лично - ориентированная; коммуникативная; технология проблемного обучения.

**Методическое обеспечение программы:**

Конспекты занятий;  
Инструкции по технике безопасности;  
Методические разработки по проведению занятий;  
Аудио и видео материалы.

#### **Формы подведения итогов реализации Программы:**

- открытое занятие;
- выставки;
- изготовление брошюр, буклетов;
- конкурсы;
- проведение викторин

**Кадровое обеспечение.** Авдеева Александра Николаевна, педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование.

Общий стаж работы - 13 лет, стаж педагогической работы – 13 лет.

## **2.5. Методическое обеспечение программы**

### **Теоретический материал:**

- « Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева;
- « Любовь к природе» С.Н. Николаева;
- «В союзе с природой» Л.И. Грехова;
- «Детям о природе» М.В. Лучичь;
- «Что у нас под ногами» Н.Р. Рыжова;
- Дольников В.Р. «Вышли все мы из природы»;
- «Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование конспектов занятий» Л.Г. Кереева;
- «Экологическая работа в ДОУ» Чернекова В.Н.;
- «Жизнь насекомых» 5-8 лет, Крутов В.А.
- «Система экологического воспитания в ДОУ», О.Ф. Горботенко;
- «DVD диск «Мир диких животных. Хищники»;
- «DVD диск «Мир диких животных. Среда обитания»;

### **Экспериментально-исследовательская зона:**

- лупа (3шт.); - набор овощей пластмассовых (1шт.);
- набор грибов пластмассовых (2шт.) ;

- коллекция камней (1 шт.);
- коллекция минералов (1 шт.);
- набор компасов (1 шт.);
- коллекция круп(1 шт.);
- коллекция ракушек(1 шт);
- коллекция шишек (1 шт.).

#### **Дидактические и настольные игры:**

- «Ягоды. Детский определитель»;
- «Живая и неживая природа»;
- «Учись играя. Времена года»;
- «Кубики. Животный мир Земли»;
- «Съедобные и несъедобные грибы»;
- «Путешествие по природным зонам России»;
- «Птичий базар»;
- «Собери картинки. Насекомые»
- «В гостях у лешего»
- «Чей хвост?»;
- «Деревья»;
- «Птицы русского леса»;
- «Найди следы»;
- «Жизненный цикл животных».

Для ведения эффективных занятий понадобятся следующие материалы:

1. Музыкальный центр;
2. Записи музыки;
3. Ноутбук, мультимедийный проектор;
4. Канцелярские товары: ватманы, офисная бумага: белая и цветная, карандаши: простые и цветные, маркеры, кнопки, скрепки, булавки, краски (гуашь), кисти, цветной картон, ножницы, клей, скотч;
5. Наглядные материалы.

## 2.6. Методические материалы

### Список литературы, используемый педагогом

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка».
2. Федеральный закон от 13.01.1996 №12-ФЗ «Об образовании».- Вестник образования.№7\1996.
3. Федеральный закон от 20.07.2000 №102-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в ст.16 Закона РФ «Об образовании». – Вестник образования № 18\2000.
4. Н.Н. Кондратьева «Мы»- программа экологического образования детей СПб: «Детство-Пресс 2001г.
5. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
6. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном Д» 2003
7. С.Н .Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2003
8. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
9. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,; Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
- 10.Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
- 11.З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011

### Список литературы рекомендуемый для детей и родителей:

- 1.Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
2. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
3. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).
4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.

5. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)

6. Сказки для детей о природе (сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.

## **2.7. Программа воспитательной работы**

Экологическое воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое воспитание подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится педагогу, который делится современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

- непосредственное познание природы;
- экологическое воспитание и образование;
- средства массовой информации.

### **Цели программы:**

Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;

Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, активной роли и места человека в биосфере как социального существа;

Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным

действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

**Задачи:**

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

**План воспитательной работы:**

1. Осенний карнавал «Золотая осень»
2. Оформление фотовыставки «Природа Родины моей»
3. Всемирный день воды
4. КВН «Чистая планета»



## **2.8. Рабочая программа**

## **2.9. Приложения**

### **Экологическая викторина «Природа вокруг нас!»**

**Цель:** обобщить знания детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины.

**Задачи:**

- Продолжать уточнять и обобщать знания детей о животном мире нашего края.
- Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление.
- Воспитывать любовь к природе.

**Ход мероприятия:**

Здравствуй, друзья!!!

А кто знает, что такое – викторина?

Викторина – это игра.

А какая тема у нашей сегодняшней викторины, вы узнаете, послушав внимательно стихотворение:

#### **Стихотворение Л. Дейнеко**

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой,

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги ни вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной Земли

Зовется этот дом.

- Так какая же тема нашей викторины??

Дети: Природа родной Земли.

Итак, начинается наша викторина!

Участвуют: команда «**Незабудки**», команда «**Фиалки**», капитаны команд- родители:

Уважаемые участники – прослушайте наши простые правила викторины:

1. Вопрос или задание надо выслушивать до конца.
2. Кто знает ответ – поднять руку.

3. Если дети из одной команды не знают ответа, то на этот же вопрос отвечают дети другой команды.

### 1 Конкурс: «Отвечай быстро»

1. Белобокая птица? – Сорока.
2. Какое растение может нас обжечь? – Крапива.
3. Новогоднее дерево? - Елка.
4. Время года, когда просыпается природа? – Весна.
5. Как называется жилище медведя? – Берлога.
6. Красногрудая птица? – Снегирь.

### 2 Конкурс: «Узнай по объявлению».

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу с собой. (*Улитка*)
2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. (*Еж*)
3. Помогите меня разбудить весной. Приходите с медом. (*Медведь*)
4. Что – то очень скучно стало выть на луну одному. Кто составит мне компанию? (*Волк*)
5. Тому, кто найдет мой хвост, оставьте себе на память. Я успешно отращу новый! (*Ящерица*)
6. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обведу вокруг пальца. Учитывая все это, прошу называть меня по имени отчеству. Патрикеевной больше не называть. (*Лиса*)

### 3 конкурс капитанов: «Что это за дерево?»

#### Команда «Незабудки»

– Это дерево легко узнать зимой по стволу почти черного цвета. Его плоды – круглые орешки – висят на ветках почти до весны. А в начале лета зацветает оно душистыми желтыми цветками. Охотно посещают богатые сладким нектаром цветки разные насекомые. А пчелы делают из ароматного сока вкусный, целебный мед. (*Липа.*)

– Каждый, кто проходит весной мимо этого дерева, восклицает: «Как хорошо пахнет!» Оно усыпано пушистыми кистями белых душистых цветков. Сильный его аромат не только приятен, но и полезен: он очищает воздух от микробов. (*Черемуха.*)

#### Команда «Фиалки»

-Это дерево веселое и нарядное в любое время года. Весной оно зацветает белыми душистыми цветами, летом шелестит резными листочками, а осенью обсыпают его ветки яркие гроздья ягод. Любят в зимнее время посещать его разные птицы: снегири, свиристели, тетерева, глухари, дрозды. (*Рябина.*)

– Называют его могучим лесным богатырем: даже в сильные ураганы он крепко «сидит» в земле. Древесина его – прекрасный строительный материал; из коры изготавливают лекарства, плодами любят лакомиться кабаны, сойки и другая лесная живность. (*Дуб.*)

### 4 Конкурс: «Лесной концерт»

**Ведущий:** я буду называть лесных артистов, а вы называете то слово, которым они «говорят».

Пчела-жужжит  
Лягушка-квакает  
Кукушка-кукует  
Ворона-каркает  
Змея-шипит  
Волк – воет

**« Логоритмика «Мы идем лесной дорогой»** Звучит фонограмма «Звуки леса», дети идут по кругу, говорят слова и выполняют движения:

Мы идем лесной дорогой, (обычная ходьба)

Интересного тут много,

По дорожке в лес пойдём,

Чудеса в лесу кругом: (ладони приложить к щекам, покачать головой)

Вот растёт под ёлкой гриб, (руки сложить над головой «шляпкой»)

Рябинка пламенем горит, («фонарики» на четыре счёта)

Белка скачет скок, поскок, (прыжки)

И орешки щёлк, да щёлк. (хлопки в ладоши)

Тихо, тихо, не шумите, (палец приложить к губам)

По дорожке в лес идите; (ходьба на носочках)

Мы для леса все друзья, обижать друзей нельзя!

### **5 Конкурс капитанов**

#### **Команда «Незабудки»**

1. Какое животное строит хатку? (бобр)
2. В лесу зимой много сугробов. А из сугробов пар идет. Почему? (в берлоге спит медведь)
3. Что кормит волка? (волка кормят ноги)
4. У каких животных есть рога и копыта? (у зубра, лося, коровы, быка, яка, оленя)

#### **Команда «Фиалки»**

1. Какого животного называют санитаром леса? (волка)
2. Какая кошка бегает зимой по лесу? (рысь)
5. Каким животным помогает хвост? (лисе, белке)
6. Почему медведь зимой не может поймать лося? (потому что зимой он спит)

#### **6 конкурс «Кто назовёт больше диких животных»**

#### **7 Конкурс: игра-эстафета «Гусеница».**

Название следующего конкурса предлагаю отгадать:

-Прополз мохнатый червячок и весь в дырочках листок.

- Молодцы.

#### **8 Конкурс :«Четвёртый лишний»**

Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний»

#### **Команда «Незабудки»**

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. сова, паук, скворец, сорока;

3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
4. кузнечик, божья коровка, воробей, жук;

### ***Команда «Фиалки»***

1. змея, муха, пчела, кузнечик;
2. стрекоза, ящерица, пчела, божья коровка;
3. лягушка, комар, жук, бабочка;
4. стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

### ***9 конкурс-эстафета «Собери знак»***

Но, дорогие участники викторины, мало просто любить природу нашей Земли, нужно правильно о ней заботиться. То есть выполнять определенные правила! Вот я сейчас и посмотрю, известны ли вам эти правила.

Я по очереди буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,

Кольшек подставлю? (да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

***Подведение итогов.***

## Диагностика по экологическому воспитанию детей.

«Живая природа»

Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить, что детям известно о растительном мире, о сезонных изменениях, происходящих с растениями.

Материал: картинки с разными растениями, овощами, фруктами.

1. Посмотри на картинку, на которой нарисовано дерево и куст и скажи, чем они отличаются
2. Почему растения относят к живым объектам? Как ты об этом догадался?
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Какие овощи и фрукты тебе известны? Назови их и покажи на картинке.
5. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
6. Почему нужно беречь природу?

Инструкция к проведению: Проводится в виде беседы с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: Картинки с животными домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми. Иллюстрации зимний лес, медведь в берлоге, заяц на снегу, деревенский двор.

1. Относятся ли животные к живой природе? Как ты это определил?

2. Каких домашних животных ты знаешь? Почему их так называют?
3. Каких диких животных ты знаешь? Почему их так называют?
4. Какие сезонные изменения происходят с животными? Почему медведь засыпает зимой? Куда улетают птицы?
5. Каких животных живущих в воде ты знаешь?
6. Почему нужно охранять исчезающих животных?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

«Характерные особенности времён года»

Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о приметах осени.

Материал: панно «Осень», картинки осенней природы, людей работающих в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы осени.
2. Что происходит с погодой осенью?
3. Какие овощи и фрукты убирают с полей, огородов?
4. Куда осенью улетают птицы?
5. Как животные готовятся к зиме?

Инструкция к проведению: Проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл

говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях происходящих в природе.

Материал: панно «Зима», картинки зимней природы.

1.Посмотри на картинку и расскажи, что происходит с растениями зимой?

2.Расскажи, как животные проводят зиму?

3.Какая погода зимой?

4.Что ты любишь делать зимой на улице?

5.Какой праздник мы отмечаем зимой?

Инструкция к проведению: Проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1.Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2.Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3.Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне, об изменениях, происходящих в природе.

Материал: Панно «Весна», картинки весенней природы.



1. Посмотри на картинку и назови приметы весны.
2. Как изменилась погода с приходом весны?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями?
5. Чем занимаются люди весной на своих участках?

Инструкция к проведению: Проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

Задание «Лето».

Цель: выяснить узнают ли дети времена года, знают их характерные особенности, приметы, сезонные изменения, происходящие с растениями и животными.

Материал: панно «Лето», картинки летней природы, людей в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы лета.
2. Что делают животные летом?
3. Чем занимаются птицы?
4. Какая погода летом?
5. Назови все времена года и покажи их на картинке.

Инструкция к проведению: Проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью

наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.