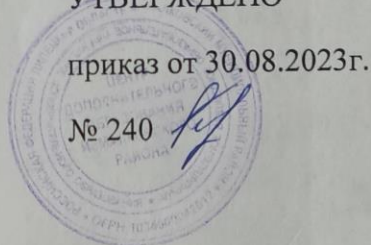


Отдел образования администрации Измалковского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования
протокол от 30.08. 2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Патриоты»

Возраст обучающихся 4-5 лет
Срок реализации — 1 года
Автор-составитель:
Авдеева Александра Николаевна
педагог дополнительного
образования

с. Измалково

2023

1

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования

протокол от 30.08. 2023г.№1

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 30.08.2023г.

№ 240

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Патриоты»

Возраст обучающихся 4-5 лет

Срок реализации — 1 года

Автор-составитель:

Авдеева Александра Николаевна

педагог дополнительного
образования

с. Измалково

2023

Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы «Патриоты»

Полное наименование дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Патриоты»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Ф.И.О. педагога	Авдеева Александра Николаевна
Сведения о педагоге, реализующем программу	педагог дополнительного образования, образование высшее
Дата создания	2023год
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	4-5 лет
Цель программы	Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному посёлку, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей посёлка и края.
Аннотация программы	Потребность в развитии патриотической воспитанности детей, побуждать чувствовать личную ответственность за родную землю и ее будущее.
Прогнозируемые результаты	Наличие у детей знаний об истории возникновения посёлка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. <u>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</u>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты	12
II. <u>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</u>	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации (контроля)	15
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методическое обеспечение	18
2.6. Список литературы	21
2.7. Программа воспитательной работы	22
2.8. Рабочая программа	23
2.9. Приложения	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа – туристско-краеведческой направленности.

Актуальность программы заключается в том, что у детей не хватает знаний о родном посёлке, стране, особенностях русских традиций, они часто равнодушны к товарищам по группе. Также недостаточно сформирована работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Так как формирование личности ребёнка начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищи, в которой он нуждается. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному саду, родной улице, родной семье начинается формирование фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Отличительные особенности программы.

Мы живем в век быстрого развития коммуникаций и все большей мобильности. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Между тем в средствах массовой информации продолжается дискуссия о том, нужно ли воспитывать любовь к Родине. И весьма громки голоса тех, кто высказывает на этот счет негативное суждение. Патриотизм, якобы, должен войти в человека естественным путем. Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось ее полюбить. Но кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину? Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться, и гордиться ее достижениями и болеть ее горестями?

Судьба Родины в руках человека, и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по крайней мере, не разумно. Родина такова, какой мы ее сами делаем.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удастся. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному краю, у него проявляются в чувстве восхищения своим городом и краем. Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, города, работниками образовательной школы и библиотеки, музея, при знакомстве с местными и областными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному краю, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного города, первых строителей города, культуре, истории и окружающей природы родного края.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание. Отличие от государственной программы – в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат православные традиции и обычаи нашего посёлка, а также в разнообразии форм проведения кружка.

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

-Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

-Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

-Деятельностно - ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно так продумать программу воспитания в детском саду, чтобы поднять на более высокий уровень знание детьми обычаев и традиций своего города и края.

Отсюда вытекают следующие проблемы:

1. какими должны быть формы и содержание воспитательно-образовательного процесса, чтобы, не перегружая дошкольников дополнительными занятиями, воспитать чувство любви, ответственности, гордости к своему родному краю;
2. какие формы воспитательной работы помогут сформировать у дошкольников потребность заботиться об окружающих людях, дадут возможность для самостоятельной деятельности и творческой самореализации.

Психологи утверждают: патриотические качества не могут возникнуть путём естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт и от средств и методов воспитания. Отечественные и зарубежные психологи (Дж. Грузек; Х. Литтон; А. В. Запорожец; С. А. Козлова; В. А. Петровский) отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок не может. Исследования О. П. Радыновой, Е. П. Горловой, Н. Е. Шурковой доказывают, что в старшем дошкольном возрасте содержанием социально-психологических образований в структуре личности ребенка являются компоненты культуры. Программные документы, определяющие воспитательно-образовательный процесс ознакомления с родным краем в детском саду, длительное время ограничивались постановкой задачи ознакомления с родной страной, родным городом, воспитания бережного отношения к природе, любви к Родине, и зачастую были идеологизированы. При этом предполагалось, что

решение поставленной задачи будет являться естественным следствием формирования достаточно разносторонних представлений о мире родного края. Однако в ходе своей работы я поняла, что реализация существующих до сих пор программ не обеспечивает решения этой проблемы на должном уровне. Это и побудило меня разработать программу кружка по патриотическому воспитанию дошкольников «Люби и знай свою Родину!».

Принципы программы:

-принцип историзма

-принцип доступности

-принцип личностно-ориентированного общения

-принцип непрерывности

-принцип наглядности

-принцип занимательности

-принцип развивающего образования, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Принципы работы:

- Учет возрастных особенностей детей при отборе содержания темы занятий, задач воспитания и обучения.
- Обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей.
- Уважение к личности ребенка.

Формы работы:

Занятия.

Дистанционное занятие.

Беседа, рассказ.

Экскурсии.

Заочные путешествия.

Встречи с интересными людьми.

Развлечения.

Посиделки.

Конкурсы, викторины.

Мастер-классы.

Исследовательская деятельность.

Субботники.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств дошкольника. Программа «Знай и люби свою Родину!» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребенку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы детей.

Рабочая программа «Знай и люби свою Родину!» разработана дошкольников старшей группы. На занятие отводится 2ч в неделю, всего на курс —72 ч.

1.2. Цели и задачи

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному посёлку, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей посёлка и края.

Задачи:

1. Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным посёлком и краем.
2. Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.
4. Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.
5. Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.
6. Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
7. Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Настоящая программа предполагает одногодичное обучение детей старшего дошкольного возраста, проведение одного занятия кружка в неделю. Общее количество учебных занятий в год – 72 часа. Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста и требований СанПиН, занятия длятся – 35 минут. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний,

к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа
2.	«Как всё начиналось»	2	1	1	Беседа Игра Рассказывание
3.	Создание презентации «Измалково-дом где я живу»	2	1	1	Беседа Игра
4.	«Детский сад»	2	1	1	Беседа Экскурсия
5.	«Если скажут слово «Родина»...»	2	1	1	Беседа Игра
6.	«Мой дом»	2	1	1	Беседа

					Экскурсия
7.	«Народные инструменты»	2	1	1	Беседа Экскурсия
8.	«День рождения села»	2	1	1	Беседа Игра
9.	«Наши умельцы»	2	1	1	Беседа Рассказывание
10.	«Дом культуры»	2	1	1	Беседа
11.	«Путешествие на почту»	2	1	1	Беседа
12.	«В здоровом теле- здоровый дух»	2	1	1	Беседа Игра Экскурсия
13.	«Встреча с спортсменами»	2	1	1	Беседа Игра
14.	«Талантливые люди села»	2	1	1	Беседа Игра
15.	«Знаменитые земляки»	2	1	1	Беседа Экскурсия
16.	«Книжный дом »	2	1	1	Беседа Экскурсия
17.	«Новый год у ворот»	2	1	1	Беседа Развлечение
18.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Викторина
19.	«Вифлеемская звезда»	2	1	1	Беседа Развлечение
20.	«Рождественские колядки»	2	1	1	Беседа Игра
21.	«Растительный мир родного края»	2	1	1	Беседа Игра
22.	«Лекарственные растения родного края»	2	1	1	Беседа Игра
23.	«Животный мир родного края»	2	1	1	Беседа Игра
24.	«Русская изба»	2	1	1	Беседа Игра Рассказывае
25.	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	2	1	1	Беседа Игра
26.	«Русский костюм»	2	1	1	Беседа

					Игра
27.	«В краю старых вещей»	2	1	1	Беседа Игра
28.	«Что расскажет о себе посуда»	2	1	1	Беседа Игра
29.	«Наши руки не знают скуки»	2	1	1	Беседа Игра Рассказывае
30.	«Имена и именины»	2	1	1	Беседа Игра
31.	«Церковь»	2	1	1	Беседа Экскурсия
32.	«Пасха»	2	1	1	Беседа Игра
33.	«Они сражались за родину»	2	1	1	Беседа Рассказывание
34.	«Памяти героев посвящается»	2	1	1	Беседа Экскурсия
35.	«Что я могу сделать для своего села?»	2	1	1	Беседа Игра
36.	Итоговая аттестация «Что мы знаем о своей Родине?»	2	1	1	Викторина
ИТОГО:		72	36	36	

1.4. Планируемые результаты

Наличие у детей знаний об истории возникновения посёлка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

К концу реализации программы дети должны:

1. Знать свой домашний адрес, название посёлка, области.
2. Узнавать на фотографиях достопримечательности посёлка, уметь рассказать о них.
3. Знать профессии своих родителей.
4. Знать краткие сведения об истории посёлка.
5. Знать символику Измалковского района и Липецкой области.
6. Знать и узнавать основные социальные объекты и достопримечательности посёлка.
7. Знать о почетных гражданах родного посёлка.
8. Знать стихи поэтов родного посёлка.
9. Знать правила безопасного поведения на природе и на улицах города.
10. Иметь элементарные представления об охране природы.
11. Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2023

Окончание учебного года: 31.05.2024

Комплектование групп: 01.09.2023 - 15.09.2023

Режим занятий обучающихся в объединении

Профили	Всего групп	Наполняемость учебных групп	Продолжительность занятий
<i>Социально-педагогическая направленность</i>	1	15 человек	по 35 мин

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: *10 мин.*

Особенности организации работы в период каникул: *работа объединения по расписанию.*

Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеются:

- телевизор;
- аудио магнитофоны;
- компьютер;
- принтер;
- сканер

Для ведения эффективных занятий понадобятся следующие материалы:

1. Музыкальный центр;
2. Записи видеоматериалов;
3. Ноутбук, мультимедийный проектор;
4. Канцелярские товары: ткань, ватманы, офисная бумага: белая и цветная,

карандаши: простые и цветные, маркеры, кнопки, скрепки, булавки, краски (гуашь), кисти, цветной картон, ножницы, клей, скотч;

5. Наглядные материалы.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы:

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция дошкольника на основе положительного отношения к ДОУ;
- ценностное отношение к патриотическому направлению;
- формирование мотивации дальнейшего изучения истории.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные **УУД**.

Коммуникативные:

- обращаться за помощью;
- задавать и отвечать на вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- вести устный и письменный диалог;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные :

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с воспитателем;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать предложения воспитателя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные :

- поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);
- сбор, обработка и передача информации;
- анализ и синтез, сравнение, классификация по заданным критериям;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- построения рассуждения;
- применение и представление информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Кадровое обеспечение. Авдеева Александра Николаевна, педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование.

Общий стаж работы – 15 лет, стаж педагогической работы – 15 лет.

2.3. Формы аттестации/контроля

1. Освоение теоретической информации.
2. Освоение навыков практической деятельности по содержанию программы.
3. Приобретение опыта самостоятельной деятельности.
4. Стремление к обретению опыта.

Виды контроля и мониторинг.

1. Входной (предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживания хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; вопросники, тестирование; развлечения; конкурс; соревнование; турнир, викторины.

2.4. Оценочные материалы

Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончании изучения модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

Информационная карта освоения учащимися модуля.

Название модуля, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

I - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;

5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;

II - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.

Ф.И.О. учащегося _____

Возраст _____

Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения	Региональный муниципальный уровни	Международный и федеральный уровни

		Участие	Призер, дипломант	П р и з е р д и п л о м а н т	Участие	Призер, дипломант	П р и з е р д и п л о м а н т	Участие	Призер, дипломант	П р и з е р д и п л о м а н т
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставаются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

Виды аттестации.

Предварительная аттестация - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся; оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация - содержание изученного текущего программного материала; оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы в период обучения после предварительной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация - содержание программы определенного года обучения; оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (года обучения).

Итоговая аттестация - содержание всей образовательной программы в целом; оценка обучающихся уровня достижений, заявленных в общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- открытое занятие;
- изготовление атрибутов;

- проведение викторин;
- развлечения.

2.5. Методическое обеспечение программы:

Конспекты занятий;

Инструкции по технике безопасности;

Методические разработки по проведению занятий;

Аудио и видео материалы.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально - групповая

Формы организаций занятий:

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим детям и подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания:

- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;
- игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать действия;
- дискуссии;
- экскурсии;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения;
- игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- игры на поднятие настроения;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- методы взаимодействия в группе;

Технологии обучения: группового обучения, лично - ориентированная; коммуникативная; технология проблемного обучения.

Дидактические материалы: инструкции по технике безопасности, аудио и видео материалы.

Работа с родителями.

Одним из важнейших компонентов этой работы является формирование у самих родителей представления об основных целях и задачах патриотического воспитания детей через ведущий принцип: семья и родители – союзники детского сада. Основа такого взаимодействия - открытость педагогического процесса.

Формы и методы включения семьи в совместную работу:

- систематическое проведение консультаций и индивидуальных бесед.
- проведение совместных деловых встреч (тематические игры, вечера развлечений, досуги и праздники, конкурсы и викторины,
- привлечение родителей к сбору познавательного материала для пополнения экспозиции детского сада,
- посещение родителей с детьми центров культуры, достопримечательностей родного посёлка.

Результатом проведённой работы являются положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания: формируется чувство ответственности за духовно- нравственное становление своих детей. Всё это побуждает родителей самостоятельно продолжать работу, начатую в детском саду, с ребёнком дома.

Ресурсное обеспечение

1. Географическая карта России;
2. Географическая карта Липецкой области, Измалковского района;
3. Государственные символы России: герб, флаг, гимн; герб Измалковского района
4. Методическая литература, репродукции;
5. Альбомы: «Нет краше села», «Измалково- малая Родина», «Герои войны», «Природа родного края», «Животные родного края»;
6. Папка «Все профессии важны»;
7. Дидактические игры: «Лекарственные растения», «С какого дерева лист», «Русская изба», «Собери картинку», «Найди герб» и др.
8. Бумажные куклы в народном костюме;
9. Русские народные детские музыкальные инструменты;
10. Мини – музей «Русская изба»

11. Магнитофон, телевизор, DVD;

13. Аудиокассеты: «Песни о Родине», «Русские народные песни»;

14. Презентации «С чего начинается Родина», по стихотворению З. Александровой

2.6. Список литературы, используемый педагогом

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие – М: 2005Н.

2. Андреева Ф. К. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ Управление ДОУ, 2005, №1
3. Антонов Ю. Е. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников; Патриотическое пособие; АРКТИ,2010
4. Данилина Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре. России. -М; АРКТИ,2003
5. Дмитриенко З. С, Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие-СПб; «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009
6. Зеленая Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. М., «Скрипторий»,2008
7. Козлова С. А. Мой мир-М; - Сфера,2000
8. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? - М, Сфера, 2004
9. Маханева М. Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М, АРКТИ, 2004
10. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада – М, Мозаика-Синтез. 2010
11. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду-М, Линка-Пресс,2003
12. Форталева Н. П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края. Управление ДОУ-2005,№1

2.7. Программа воспитательной работы.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и **воспитание** уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Цель: Развитие у дошкольников **гражданственности, патриотизма** как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи: -формирование любви к родному краю (*причастности к родному дому, семье, детскому саду, города*);

- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- **воспитание** любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- сформировать познавательный интерес к миру и на основе сравнения, расширить представления о своей Родине;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

План воспитательной работы:

- 1.Конкурс рисунков «Моя семья»
- 2.Викторина «Государственные символы России»
- 3.Круглый стол «Уроки доброты»
4. Праздничное мероприятие «День Победы»

2.8. Рабочая программа

2.9. Приложения

ИГРА-ВИКТОРИНА «РОССИЯ-РОДИНА МОЯ»

I тур игры называется «*РАЗМИНКА*».

Я буду задавать вопросы, а чья команда быстрее ответит, или выполнит задание, получит фишку.

1. Назовите улицу, на которой находится наш детский сад?
2. Как называется улица, на которой ты живешь? Ответы детей:
3. Назови номер своего дома? Ответы детей.
4. Сколько этажей в твоём доме?
5. С кем вы живете? Ответ детей:
6. А как зовут твою маму? Ответ детей:
7. Как зовут твоего папу? Ответ детей:
8. Где работают твои родители?

2 тур называется «Россия - Родина моя»

В этом туре будет отвечать одна команда, а потом другая. Отвечать нужно быстро, а если не знаете ответ, то можно посоветоваться друг с другом. И так, начинаем.

1 команда:

- Как называется столица нашей Родины?
- Сколько цветов у Российского флага? Назовите их.
- Самый главный человек нашей страны?
- Какие символы страны вы знаете?

2 команда:

- Что изображено на гербе нашей страны?
- Как называется документ, утверждающий личность человека?
- Как называется книга, где описываются права и обязанности каждого гражданина?
- Как называю людей, живущих в России?

Воспитатель подводит итоги конкурса.

II ТУР называется «*ЛЮБИМЫЙ СЕРДЦУ УГОЛОК*»

В этом туре я буду по очереди задавать вопросы то одной команде, то другой. Будьте внимательны.

1. Назовите область, в которой мы живём?
2. Как называется наше село? .2. Назовите улицы нашего села
3. Назовите города нашей области: Липецк, Елец, Лебедянь

4. Какие цвета присутствуют на гербе Липецкой области?
5. Что означает символы на гербе нашей области?
6. Назовите достопримечательности села Измалково
7. Какие предприятия есть в нашем селе?
8. Назовите животных, обитающих в Липецкой области.
9. Назовите деревья, которые растут на территории нашей области.

И мы продолжаем.

Молодцы. Все вы очень старались. Но, а теперь наступило время для динамической паузы.

Разминка «Российская семья»

Живут в России разные народы (*Руки соединить в «замок»*)

И с давних пор

Одним – тайга по нраву, (*Руки вверх*)

Другим – родной простор. (*Руки в стороны*)

У каждого народа язык свой и наряд (*Руки вперед, пальцы соединить*)

Один черкеску носит, (*Руки над головой*)

Другой надел халат. (*Имитация одевания халата*)

Одни – рыбак с рожденья, (*Ладони имитируют плаванье рыбки*)

Другой – оленевод (*Пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой*)

Одни кумыс готовит, (*Круговое поглаживание живота рукой*)

Другой готовит мед. (*Тыльной стороной ладони вытирают рот*)

Одним милее осень (*Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями*)

Другим – милей весна (*Приседают, поглаживают «траву»*)

А Родина – Россия («Домик»)

У нас у всех одна. (*Берутся за руки*)

Сейчас занимаем свои места и продолжим нашу игру.

А теперь наступило время для самого загадочного тура нашей игры

III ТУР называется «УГАДАЙ-КА»

И я прошу внести в наш зал ящик-сюрприз. Звучит музыка.

Ребята, вам нужно угадать, что лежит в этом ящике. А помогут вам в этом загадки. Та команда, которая знает ответ, должна быстрее всех позвонить в колокольчик. И так, мы начинаем. По мере отгадывания из ящика достаются предметы.

1. Она на вид одна, большая,
 Но в ней сестра сидит вторая,
 А третью - во второй найдёшь.
 Их друг за дружкой разбирая,
 До самой маленькой дойдёшь.
 Внутри их всех - малютка, крошка.
 А вместе все они ...

МАТРЁШКА

2. В чаще он лесной живет,
 Сладкоежкой слывет.

Летом ест малину, мёд,
Лапу зиму всю сосёт.
Может громко зареветь,
А зовут его....

МЕДВЕДЬ

3. Русская красавица

Стоит на поляне
В зелёной кофточке,
В белом сарафане.

БЕРЁЗА

4. Красота её скромна,

И лечебная она,
Белый лепесток,
Жёлтенький глазок!

РОМАШКА

5. Ой, звенит она, звенит,

всех игрою веселит,
А всего – то три струны
ей для музыки нужны.

Кто такая? Отгадай-ка!

Ну, конечно.

БАЛАЛАЙКА

Молодцы.

Анкетирование" Патриотическое воспитание"

1. Я считаю, что патриотизм - это

2. считаете ли вы себя патриотом?

3. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребёнка?

Подчеркните: да, нет, не знаю

4. Кто должен заниматься воспитанием патриотизма у дошкольников?

Подчеркните: семья, воспитатели, общество, никто.

5. Какие качества, способствующие становлению гражданина вы воспитываете в своём ребёнке?

6. Какие методы и приёмы вы используете для этого в своей семье?

7. В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребёнка

8. Чтобы вы посоветовали воспитателю для того, чтобы воспитать патриотизм воспитанников?

9. Какие мероприятия способствуют формированию патриотизма?

Анкетирование " Что такое Родина?"

1. Что такое Родина?

Родина – это _____

Малая Родина –это _____

2. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется _____

Моя малая Родина называется _____

3. Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я _____

4. Что значит " любить свою Родину"

Любить свою Родину - это значит _____

5. Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть _____

6. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу _____

7. Что значит " защищать свою Родину?"

Защищать свою родину, значит _____

