

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения педагогов  
дополнительного образования  
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказ от 30.08.2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Веселые петельки»

Возраст обучающихся 7—17 лет  
Срок реализации — 3 года

Автор-составитель:  
Корнюшкина Нелли Николаевна  
педагог дополнительного  
образования

с. Измалково  
2023

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения педагогов  
дополнительного образования  
протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ от 30.08.2023г.  
№ 240

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Веселые петельки»**

Возраст обучающихся 7—17 лет  
Срок реализации — 3 года

Автор-составитель:  
Корнюшкина Нелли Николаевна  
педагог дополнительного  
образования

с. Измалково  
2023

**Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы**

## «ВЕСЕЛЫЕ ПЕТЕЛЬКИ»

<b>Полное наименование дополнительной общеразвивающей программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВЕСЕЛЫЕ ПЕТЕЛЬКИ»
<b>Направленность программы</b>	художественная
<b>Ф.И.О. педагога</b>	Корнюшкина Нелли Николаевна
<b>Сведения о педагоге, реализующем программу</b>	педагог дополнительного образования, образование высшее
<b>Дата создания</b>	2019г. (переработана 2023 год)
<b>Срок реализации</b>	3 года
<b>Возраст обучающихся</b>	7-17 лет
<b>Цель программы</b>	Приобщение обучающихся к декоративно-прикладному творчеству посредством освоения техники вязания крючком. Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.
<b>Аннотация программы</b>	<p>Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на данную дополнительную образовательную услугу.</p> <p>Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Дети учатся своими руками создавать работы в технике декоративно-прикладного творчества.</p>
<b>Прогнозируемые результаты</b>	<p>Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации. На первом этапе формируется деятельность наблюдения. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. В большинстве случаев основные этапы работы показаны в пособиях в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приёмы и методы, учиться применять их на других материалах.</p> <p>Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта.</p>

<b>Особая информация</b>	Деятельность программы основана на комплексном подходе к подготовке детей, которые смогут применить полученные знания и практический опыт для изготовления подарков к различным праздникам, школьным конкурсам, для оформления интерьера своей комнаты, для собственных нужд в наше экономически непростое время.
--------------------------	---

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	<i>Первый год обучения</i>	8
1.3.2.	<i>Второй год обучения</i>	12
1.3.3.	<i>Третий год обучения</i>	15
1.4.1.	Планируемые результаты	19
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	19
2.1.	Календарный учебный график	20
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Формы аттестации (контроля)	21
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5.	Методическое обеспечение	24
2.6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
2.7.	Программа воспитательной работы	26

2.8.	Рабочие программы	27
2.9.	ПРИЛОЖЕНИЯ	54

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рукоделие является одним из старейших в прикладной трудовой деятельности человека. Подбор ниток и фасона, создание самого изделия – занятие увлекательное. Оно способствует не только привитию, совершенствованию, но и развитию творческих способностей детей, их художественного вкуса, приучает к аккуратности, усидчивости в работе, прививает навык общественно полезного труда.

В процессе занятий, накапливая практический опыт в изготовлении различных вязаных изделий, учащиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению более сложных работ.

Приобщение подрастающего поколения к рукодельным работам, в частности к вязанию крючком, спицами – значимая часть трудового обучения и воспитания детей, т. к. основные умения и навыки, получаемые на занятиях, нужны учащимся в их дальнейшей жизни.

В образовательный процесс введено такое направление декоративно-прикладного искусства, как вязание крючком, что способствует развитию таких качеств, как настойчивость, терпение; формированию хорошего эстетического вкуса, обогащению собственного досуга старинным и таким молодым и современным рукоделием.

При составлении программы учитывались правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному основанием данной программы является создание благоприятных условий реализации духовных, познавательных и творческих потребностей развивающейся личности.

Данному рукоделию могут обучаться школьники с 1 класса. В этом возрасте дети легко осваивают технику вязания, с интересом вяжут небольшие изделия, быстро видя результаты своего труда. При подборе изделий были учтены доступность и посильность работы, возможность формирования у детей специальных знаний, умений и навыков.

На каждом этапе обучения учащиеся изучают новые приемы и способы вязания крючком, знакомятся с их условными обозначениями. Знание и понимание условных

обозначений помогает школьникам зарисовывать схемы узоров вязки и свободно пользоваться схемами, которые можно найти в печатных изданиях и интернете.

В процессе обучения у учащихся формируются знания, умения, навыки в области декоративно-прикладного искусства, происходит обучение рациональному использованию материалов и правильной организации труда, развиваются творческие способности, внимание, память, мышление, воображение. Школьники учатся работать не только самостоятельно, но и коллективно.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

-быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;

-быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, швеи, портнихи, скульптора. Уже сейчас обучающиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

**Новизна программы:** включены новейшие технологии, которые не входят в программный материал учащихся, при реализации программы формируются ИКТ-компетенции, так как приоритетным направлением являются мастер-классы в интернете, расширение межнационального опыта в области прикладного творчества.

**Отличительная особенность программы:** дать возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в изготовлении вязаных изделий (в частности, игрушек) разного размера и назначения.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практический, обучающий контроль

**Актуальность программы:** в наш век новых технологий развиваются и прикладные технологии по декоративно-прикладному искусству. Большое количество прикладных техник, мастер – классов, видео уроков в интернете дают возможность осваивать современные технологии и доступно обучать детей прекрасному и востребованному.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на данную дополнительную образовательную услугу.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт для изготовления подарков к

различным праздникам, школьным конкурсам, для оформления интерьера своей комнаты, для собственных нужд (чехол для телефона, сумочка и т. д.). то есть учащиеся учатся своими руками создавать работы в технике декоративно-прикладного творчества. **Отличительной особенностью программы** является модульное построение ее содержания. Все содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка. Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации учащихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы. Программа «Умелые ручки» состоит из трех модулей: Модуль 1 «**Вязание крючком. Начальный курс**», Модуль 2 «**Вязание крючком. Базовый курс**» и Модуль 3 «**Вязание спицами**».

Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей программы, и в рамках других, комплексных программ, так и отдельно. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Программа разноуровневая. Реализация программы позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Образовательная программа дополнительного образования детей предполагает освоение содержания на разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников.

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Начальный уровень» - 1 год обучения. Обучающемуся предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы. Он знакомится с основными понятиями, с работой индивидуально и в группе. 2) «Базовый уровень» - 2 год обучения. обучающемуся предлагается работа, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний и умений. Учащийся расширяет свои знания и умения в области декоративно-прикладного творчества, развивает свои способности, работать самостоятельно (индивидуально и в группе).

3) «Усложненный уровень» - 3 год обучения, предлагается более специализированная работа, для которой необходимо использование сложных, специализированных инструментов, предметных знаний. Обучающийся может изготовить более сложную и объемную работу, самостоятельно нарисовать ее эскиз.

Новизна дополнительной образовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося, умеющего реализовать себя в современных условиях декоративно-прикладной направленности (н-р, дизайнер интерьера и одежды).

**Адресат программы:** программа ориентирована на детей 7—15 лет. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — до 15 человек; второй год обучения — от 12 человек, третий – от 10 человек. Условия набора детей в коллектив: на основании заявления родителей.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 4 учебных часа, всего 144 часа в год, 3 года обучения.

**Форма обучения** – очная, форма аудиторных занятий – занятия, возможно дистанционное проведение занятий.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа традиционной формы, разноуровневая. Обучающиеся сформированы в разновозрастную группу, состав группы – постоянный.

Педагогическая целесообразность. Реализация задач деятельности детских объединений идет через индивидуальную и коллективную работу

## **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель дополнительной образовательной программы:** формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

### **Задачи:**

- 1) обучение навыкам вязания крючком.
- 2) формирование системы знаний, умений и навыков по основам вязания
- 3) развитие художественного вкуса, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- 8) формирование интереса к декоративно-прикладному творчеству.
- 9) развитие памяти, глазомера, мелкой моторики рук, образного и логического мышления обучающихся;
- 10) воспитание трудолюбия, терпения, аккуратности, чувства удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма.

## **1.3. Содержание программы**

### **1.3.1. Первый год обучения**

**Цель:** формирование системы знаний и умений при работе с разными материалами.

### **Задачи:**

- формировать умения и навыки практической деятельности при работе с природным и бросовым материалом;



- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к декоративно-прикладному искусству.

### Учебный план на 1 год

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	2	0	2	Беседа
2.	Техника вязания крючком	62	16	46	Практическое задание, объяснение
3.	Текущая аттестация	2	1	1	Опрос, практическое задание
4.	Вязание крючком разнообразных игрушек	76	16	70	Практическое задание, конкурс
5.	Промежуточная аттестация	2	0	2	Опрос, практическое задание
6.	Итого	144	28	116	

### Учебно-тематический план 1 модуля 1-й модуль «Вязание крючком. Начальный курс»

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Беседа</b>
1	Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с основными понятиями программы.	2	2	0	Беседа
<b>2.</b>	<b>Техника вязания крючком</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	<b>46</b>	
1	Инструменты и материалы (крючки, нитки)	2	2	0	Беседа
2	Как держать крючок. Выполнение соединительного узла. Захват нити. Воздушная петля. Условные обозначения	6	1	5	Беседа, практическое задание
3	Соединительный столбик. Столбик без накида. Условные обозначения	6	1	5	Беседа, практическое задание
4	Столбик с накидом. Полустолбик с накидом. Условные обозначения.	6	1	5	Беседа, практич

					еское задание
5	Столбик с 2 накидами. Условные обозначения..	6	1	5	Беседа, практическое задание
6	Столбик с 3 накидами. Условные обозначения.	4	1	3	Беседа, практическое задание
7	Вязание полотна рядами. Закрепление нити.	4	1	3	Беседа, практическое задание
8	Вязание по кругу	4	1	3	Беседа, практическое задание
9	Правила чтения инструкций и схем (плотность, скобки, звездочки, символы)	4	4	0	Беседа, практическое задание
10	Выполнение простейших узоров	4	1	3	Беседа, практическое задание
11	Выполнение изделий круглой формы.	6	1	5	Беседа, практическое задание
12	Выполнение изделий квадратной формы.	4	1	3	Беседа, практическое задание
13	Выполнение любого изделия простой формы на новогоднюю тематику	6	0	6	Беседа, практическое задание
<b>3.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Опрос, практическое задание</b>
<b>4.</b>	<b>Вязание крючком разнообразных игрушек</b>	<b>76</b>	<b>6</b>	<b>70</b>	
1	Изделие «Прихватка» («яблоко»)	8	1	7	Беседа, практическое задание
2	Поделка к 23 февраля	6	1	5	Беседа, практич

					еское задание
3	Поделка «Букеты для мам и бабушек»	6	1	5	Беседа, практическое задание
4	Поделка на ярмарку к Масленице «Солнышко»	6	1	5	Беседа, практическое задание
5	Вязание закладок для книг	6	0	6	Практическое задание
6	Поделка «Смешарики»	6	1	5	Беседа, практическое задание
7	Поделка «Подарок ветерану»	6	1	5	Беседа, практическое задание
8	Поделка «Цветочки на заколку»	6	0	6	Практическое задание
9	Изделие «Коала с сердечком»	8	0	8	Практическое задание
10	Изделие «Цветущий кактус»	8	0	8	Практическое задание
11	Изделие «Совушка-сова»	6	0	6	Практическое задание
<b>5.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Опрос, практическое задание</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>116</b>	

### Содержание учебного плана 1 года обучения

№п/п	Тема занятия	Содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие	Знакомство с участниками. Ознакомление с оборудованием кабинета, организацией рабочего места, инструментами и приспособлениями. Правила охраны труда и техники безопасности при работе с	Беседа, рассказ о многогранности материалов и разнообразии способов	Демонстрация правил по использованию инструментов для ДО

		вязальными крючками и ножницами. Знакомство учащихся с программой. Значение творческого труда в жизни человека. Выставка образцов изделий и фотографий. Исторические сведения о возникновении вязания крючком.	вязания крючком	
2.	Техника вязания крючком	Положение рук во время работы. Основные приемы вязания: начальная петля, воздушная петля, петли для подъема, полупетля, столбик без накида, полустолбик, столбик с 1, 2, 3 накидами.  Зарисовка условных обозначений основных приемов вязания: воздушных петель и столбиков.	Происхождение и свойства ниток, применяемых для вязания. Виды волокон (натуральные и химические).	Отработка приемов вязания: начальная петля, воздушная петля, петли для подъема, полупетля, столбик без накида, полустолбик, столбик с накидом. 2 и 3-мя накидами  Вывязывание образца по схеме. Расчет петель для определения размера изделия
3.	Текущая аттестация		Опрос	Практическое задание
4.	Вязание крючком разнообразных изделий (н-р, игрушек)	Беседа «Традиции празднования Нового года в странах мира». Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий на новогоднюю тему и другие праздники. Демонстрация фото с примерными поделками на заданную тему. Вязание разных изделий	Демонстрация примерных образцов, рассказ	Изготовление поделки
5.	Промежуточная аттестация		Опрос	Практическое задание

### Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать: ТБ на занятиях, основные термины, применяемые в работе с крючком.

Обучающиеся должны уметь: выполнять основные приемы вязания крючком, изготовить поделку.

### 1.3.2. Второй год обучения Учебный план второго модуля

**Цель:** совершенствование системы знаний и умений при работе с крючком.

**Задачи:**

- развитию у обучающихся творческого интереса к изготовлению предметов интерьера и одежды в условиях современности;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе крючком;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к декоративно-прикладному искусству.

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	2	0	2	Беседа
2	Техника вязания крючком	50	17	33	
3	Текущая аттестация	4	2	2	Опрос, практическое задание
4	Вязание крючком разнообразных изделий	84	4	80	
5	Промежуточная аттестация	4	2	2	Опрос, практическое задание
6	Итого	144	25	119	

### Учебно-тематический план 2 модуля 2-й модуль «Вязание крючком. Базовый курс»

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Беседа</b>
1	Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с основными понятиями программы.	2	2	0	Беседа
<b>2.</b>	<b>Техника вязания крючком</b>	<b>50</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	
1	Инструменты и материалы (крючки, нитки)	2	2	0	Беседа
2	Варианты петель: филейное вязание.	6	2	4	Беседа (объяснение),

					практическое задание
3	Группы и раковины	6	2	4	Беседа, практическое задание
4	Кластеры, объемные (мягкие) петли	6	2	4	Беседа, практическое задание
5	Пико	6	2	4	Беседа, практическое задание
6	Перекрещивающиеся петли	6	2	4	Беседа, практическое задание
7	Помпоны	6	2	4	Беседа, практическое задание
8	Зерна	6	2	4	Беседа, практическое задание
9	Поделка-подарок ко дню Матери, на основе изученного	6	1	5	Беседа, практическое задание
<b>3.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Опрос, практическое задание</b>
<b>4.</b>	<b>Вязание крючком разнообразных изделий</b>	<b>84</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	
1	Новогоднее украшение: елочка, снежинка, колокольчик, венок (поделка на конкурс)	12	1	11	Беседа, практическое задание
2	Вязание новогодней салфетки	16	0	16	Практическое задание
3	Поделка к 23 февраля	8	0	8	Беседа, практическое задание
4	Поделка к 8 Марта	8	0	8	Практическое задание
5	Поделки на конкурс и Масленичную ярмарку	12	2	10	Беседа, практическое задание
6	Игрушка-сороконожка или Котик-антистресс	8	0	8	Практическое задание
7	Ёжик-игельница	6		6	Практическое задание
7	Поделка к 9 Мая	6	1	5	Беседа, практическое задание
8	Вязание сумочки (косметички)	8	0	8	Практическое задание

5.	Промежуточная аттестация	4	2	2	Опрос, практическое задание
----	--------------------------	---	---	---	-----------------------------------

### Содержание 2 года обучения

№п/п	Тема занятия	Содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие	Знакомство с участниками. Ознакомление с оборудованием кабинета, организацией рабочего места, инструментами и приспособлениями. Правила охраны труда и техники безопасности при работе с вязальными крючками и ножницами. Знакомство учащихся с программой. Значение творческого труда в жизни человека. Выставка образцов изделий и фотографий. Исторические сведения о возникновении вязания крючком.	Беседа, рассказ о многогранности материалов и разнообразии способов вязания крючком	Демонстрация правил по использованию инструментов для ДО
2.	Техника вязания крючком	Положение рук во время работы. Основные приемы вязания. Варианты петель: филейное вязание, группы и раковины, кластеры, объемные (мягкие) петли, пико, перекрещивающиеся петли, помпоны, зерна.  Зарисовка условных обозначений основных приемов вязания.	Происхождение и свойства ниток, применяемых для вязания. Виды волокон (натуральные и химические).	Отработка приемов вязания.  Вывязывание образца по схеме. Расчет петель для определения размера изделия
3.	Текущая аттестация		Опрос	Практическое задание
3.	Вязание крючком разнообразных изделий (н-р, игрушек)	Беседа «Традиции празднования Нового года в странах мира». Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий на новогоднюю тему и другие праздники. Демонстрация фото с примерными поделками на заданную тему.	Демонстрация примерных образцов, рассказ	Изготовление поделки
5.	Промежуточная аттестация		Опрос	Практическое задание

## Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать: все основные изученные термины и техники вязания крючком.

Обучающиеся должны уметь: планировать свои действия; знать последовательность основных этапов воплощения замысла; уметь учитывать размер изделия, цветовую гамму; владеть культурой труда на всех этапах трудового процесса; рационально расходовать материалы; изготовить отдельное изделие; участвовать в подготовке работ на выставки и конкурсы; соблюдать правила техники безопасности, элементарной гигиены и санитарии; проявлять творческое отношение к любому общественно значимому и индивидуальному труду.

### 1.3.3. Третий год обучения

#### 3-й модуль «Вязание спицами»

**Цель:** формирование системы знаний и умений при работе со спицами, развитие художественного вкуса, трудовой и творческой деятельности средствами ручного вязания на спицах.

**Задачи:**

- формировать умения и навыки практической деятельности при работе со спицами;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к вязанию спицами.

#### Учебный план третьего модуля

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
	Вводное занятие	2	0	2	Беседа
	Техника вязания спицами	50	17	33	Объяснение, практическое задание
	Текущая аттестация	4	2	2	Опрос, практическое задание
	Вязание спицами разных изделий	84	4	80	Объяснение, практическое задание
	Промежуточная аттестация	4	2	2	Опрос, практическое задание
	Итого	144	25	119	

#### Учебно-тематический план 3 модуля

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов
-------	-------------------------------------	------------------



		всего	Теорети- ческих	Практи- ческих	Формы аттестации /контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Беседа</b>
1	Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с основными понятиями программы, инструментами. Нити, пригодные для выполнения образцов и изделий. Расчет количества пряжи на изделие. Материалы, используемые для выработки пряжи. Понятие о волокне, виды волокон ( натуральные, искусственные), их происхождение. Нити для ручного вязания. Использование нитей старых изделий, стирка и их сматывание. Необходимые инструменты и оборудование: наборы спиц, сантиметровая лента, линейка, ножницы, нитки. Соответствие толщины спиц толщине ниток. Подготовка к работе новых ниток. Стирка и хранение шерстяных изделий. Объявление перечня практических изделий (с учетом пожеланий кружковцев). Трикотажное полотно, его свойства. Плотность вязания и ее определение. Демонстрация готовых изделий. Организация рабочего места.	2	2	0	Беседа
<b>2.</b>	<b>Техника вязания спицами</b>	<b>62</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	
1	Набор петель.	2	1	1	Объяснени е, практическ ое задание
2	Лицевая петля.	6	1	5	Объяснени е, практическ ое задание
3	Кромочная петля. Понятие и роль образца вязки.	2	1	1	Объяснени е, практическ ое задание
4	Вязание изнаночной петли.	6	1	5	Объяснени е, практическ ое задание
5	Вязание лицевой петли за переднюю стенку	2	1	1	Объяснени е, практическ ое задание
6	Вязание лицевой петли за заднюю стенку	2	1	1	Объяснени е, практическ ое задание

7	Вязание изнаночной петли за переднюю стенку	2	1	1	Объяснение, практическое задание
8	Вязание изнаночной петли за заднюю стенку	2	1	1	Объяснение, практическое задание
9	Понятие плотности вязания. Расчет необходимого для изделия числа петель по образцу вязания.	4	2	2	Объяснение, практическое задание
10	Вязание полоски для волос (вязание по кругу). Сочетание лицевых и изнаночных петель.	4	1	3	Объяснение, практическое задание
11	Вязание игрушек и одежды для кукол.	16	1	14	Практическое задание
12	Вязание поделок на конкурс	14			Практическое задание
<b>3.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Опрос, практическое задание</b>
<b>4.</b>	<b>Вязание спицами разных изделий</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>65</b>	
1	Декоративные изделия на конкурс	16	0	16	Практическое задание
2	Вязание шарфика	12	1	11	Объяснение, практическое задание
3	Вязание шапочки	14	1	13	Объяснение, практическое задание
4	Вязание носков	14	1	13	Объяснение, практическое задание
5	Декоративные изделия и сувениры на выбор обучающихся	16	0	16	Практическое задание
<b>5.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Опрос, практическое задание</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	

### Содержание 3 года обучения

№п/п	Тема занятия	Содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие	Знакомство с участниками. Ознакомление с оборудованием кабинета, организацией рабочего места, инструментами и приспособлениями. Правила охраны труда и техники безопасности при работе с вязальными крючками и ножницами. Знакомство учащихся с программой. Значение творческого труда в жизни человека. Выставка образцов изделий и фотографий. Исторические сведения о возникновении вязания крючком.	Беседа, рассказ о многогранности материалов и разнообразии способов вязания крючком	Демонстрация правил по использованию инструментов для ДО
2.	Техника вязания спицами	Положение рук во время работы. Основные приемы вязания. Основные приемы набора петель начального ряда, петли лицевые, изнаночные. Закрепление петель. Вывязывание плотных узоров и простых ажурных узоров. Использование в узорах различных видов петель (сочетание лицевых и изнаночных петель, перемещение петель, вытянутая петля, вытянутая петля с накидом, непровязанные петли и др.) Плотность вязания, подбор спиц для разной пряжи. Раппорт узоров, их запись. Практические занятия: Вывязывание образцов узоров. Зарисовка условных обозначений основных приемов вязания.. Значение орнамента, применение его в изделии. Сочетание цветов в изделии. Техника вязания орнаментов. Вышивка орнамента. Зарисовка узоров. Орнаменты народов	Происхождение и свойства ниток, применяемых для вязания. Виды волокон (натуральные и химические).	Отработка приемов вязания. Вывязывание образца по схеме. Расчет петель для определения размера изделия

		нашей страны. Практические занятия.		
3.	Текущая аттестация		Опрос	Практическое задание
4.	Вязание спицами разных изделий	Демонстрация фото с примерными поделками на заданную тему. Изготовление изделий в натуральную величину.	Беседа	Вязание изделий
5.	Промежуточная аттестация		Опрос	Практическое задание

#### 1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать: все основные изученные термины и техники вязания спицами.

Обучающиеся должны уметь: планировать свои действия; знать последовательность основных этапов воплощения замысла; уметь учитывать размер изделия, цветовую гамму; владеть культурой труда на всех этапах трудового процесса; рационально расходовать материалы; изготовить отдельное изделие; участвовать в подготовке работ на выставки и конкурсы; соблюдать правила техники безопасности, элементарной гигиены и санитарии; проявлять творческое отношение к любому общественно значимому и индивидуальному труду. Итогом работы по данной программе является изготовление всех запланированных изделий. Все изделия, предусмотренные программой, выполняют в натуральную величину или в виде образцов.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## 2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.

Окончание учебного года: 31.05.

Комплектование групп: 01.09.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
начало занятия				15.00	15.00		
окончание занятия				16.40	16.40		

### Режим занятий обучающихся в объединении

Профили	Всего групп	Наполняемость учебных групп	Продолжительность занятий
Художественная направленность	2	1-й год обучения - 15 чел. 2-й год обучения - 12 чел. 3-й год обучения - 10 чел.	2 x 45 мин.

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: *10 мин.*

Особенности организации работы в период каникул: *работа объединения по расписанию.*

Особенности организации работы в летний период: *работа объединения в летнем лагере, работа педагога дополнительного образования с активом объединения.*

Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Понадобится: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы:

Для ведения эффективных занятий понадобятся следующие материалы:

- Компьютер, мультимедийный проектор;
- Канцелярские товары: офисная бумага, карандаши простые и цветные, ножницы, нитки, клеевой пистолет;
- Проволока, иглы, крючки вязальные, спицы;
- Наглядные материалы.

**Кадровое обеспечение.** Корнюшкина Нелли Николаевна, педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование.

Курсы повышения квалификации - "НПФ ИПППК", 2020, тема «Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых». 72 часа

Общий стаж работы - 18 лет, стаж педагогической работы - 11 лет.

### 2.3. Формы аттестации/контроля

1. Входной (предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживание хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

- начальная диагностика (сентябрь) – в форме педагогического тестирования;
- промежуточная аттестация (по окончанию каждого года обучения ,май) – в форме зачетного занятия (самостоятельное проведение мероприятия);
- итоговая аттестация (по окончанию последнего года обучения, май) – в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, конкурса.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, конкурсы, зачетные занятия, выставки.

Формы подведения итогов реализации программы: конкурс поделок среди воспитанников ДО.

### 2.4. Оценочные материалы

#### Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончанию изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия обучающихся в конкурсах и выставках разного уровня).

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Промежуточная аттестация* Карта оценки результативности реализации образовательных программ

Название программы, ее длительность \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_

Параметры результативности реализации программ	Характеристика ниже среднего уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлетво рит.	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена						Информация освоена полностью в

Опыт практической деятельности (степень освоения способов)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной,						Приобретён опыт самостоятельной
	имитационной деятельности						деятельности (оригинальность, индивидуальность)
Опыт общения	Общение отсутствовало (обучающийся закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и
Осознание обучающимся актуальных достижений. Фиксированный успех и вера обучающегося в свои силы (позитивная «Я-	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения обучающимся осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление обучающегося к дальнейшему совершенствованию в данной

Общая оценка уровня результативности:  
7-20 баллов - программа в целом освоена ниже среднего уровня; 21-28 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне; 29-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

### **Информационная карта освоения учащимися модуля.**

Название модуля, кол-во часов \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			

2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

I - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;

5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;

II - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого обучающегося.

### ***Информационная карта результатов участия обучающихся в конкурсах и выставках разного уровня.***

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	п н к ч л с D C	Участие	Призер, дипломант	п н к ч л с D C	Участие	Призер, дипломант	п н к ч л с D C
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в



конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

## 2.5. Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса** – очно, с применением сетевого взаимодействия.

**Методы обучения.** Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим детям и подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный; поощрения, мотивации, убеждения.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:** - диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы индивидуально и в группе;

**Технологии обучения:** индивидуального и группового обучения, взаимообучения, разноуровневого обучения, лично - ориентированного; коммуникативного обучения.

**Дидактические материалы:** инструкции по технике безопасности; методические разработки по проведению занятий и по проверки полученных знаний; аудио и видео материалы.

## 2.6. Список литературы, используемой педагогом

1. Балашова М.Я., Глекель С.А. Техника ручного вязания. - Минск, 1974.
2. Белая Н.П. Кружевная ностальгия. – Минск, 1999.
3. Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей. – М., 1992.
4. Власова А.А. Вязание от умения к мастерству. – С-Пб., 1993.
5. Для тех, кто вяжет. Сост. Киреева Л.Ю. - СПб., 1992.
6. Ерёменко Т.И. Кружок вязания крючком. – М., 1984.
7. Журналы «Валентина», «Вязание», «Anna», «Diana», «Verena», «Sandra».
8. Ильина Г.С. Вязание. Альбом. – М., 1983.
9. Максимова М., Кузьмина М. Вязание крючком. – М., 2000.
10. Павлович С.С. Узоры вязания на спицах и крючком. - Минск, 1990.
11. Столярова А.М. Вязаная игрушка. – М., 2000.
12. Фарафошина Н.В. Художественное вязание. – М., 1994.
13. Ханашевич Д.Р. Подружки-рукодельницы. – М., 1981.
14. Шубина И.Ф. Уроки вязания. - Минск, 1979.
15. Болгерт Н. Мини-амигуруми: вязаные игрушки. Практическое руководство.

16. Офицерова С.В. Вязаные игрушки.
17. Алешина Т.С. Основные узоры для вязания крючком. 100 образцов: от простых до самых сложных.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения)
19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
20. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
21. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
22. Методические рекомендации по разработке рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной общеобразовательной программы / Хлопченкова А.Н., преподаватель кафедры педагогического менеджмента ВИПКРО
23. Булгар Е.С. Азбука вязания: советы мастера. – Харьков- Книжный клуб, 2006 -309 с.
24. Власова А.А.. Вязание. От умения к мастерству.- С.-П.: Лениздат, 2007 -384 с.
25. Волшебный клубок. Комплект цветных листовок. Выпуск № 16,17,27.-Киев.: «Реклама», 2009
25. Лепина Т.П. Мы вяжем сами.- С.-П.: Лениздат, 2008- 365 с.
26. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.-Легпромбытиздат, 2008- 240 с.: ил.- ISBN 5-7088-0019-4
27. Мителло Ксения. Мягкая игрушка по правилам и без. –М.:ЭКСМО,2007-64 с.
28. Мода для всех. Вязание. Комплект из 15 цветных листовок. М.: «Планета», 2006
29. Свяжите детям. Комплект из 15 цветных листовок. М.: «Планета», 2005
30. Столярова А.М. Вязаные игрушки.- М.: Культура и традиции, 2009 – 95с.: ил.- ISBN 5-86444-90-6

### **Список литературы, рекомендуемой для детей**

1. Болгерт Н. Мини-амигуруми: вязаные игрушки. Практическое руководство.
2. Офицерова С.В. Вязаные игрушки.
3. Алешина Т.С. Основные узоры для вязания крючком. 100 образцов: от простых до самых сложных.
4. Тренч Н. Амигуруми. Живые игрушки.
5. Стэнфилд Л. Вязаные изделия для малыша (крючок): одежда, аксессуары, игрушки.
6. Карельская И. Ю. Вязаная игрушка.
7. Тарасенко С. Ф. Вязаная игрушка.

8. Журнал «Веселые петельки» № 7 2011г; № 5 2011г; № 8 2011г.
9. Журналы «Золотая коллекция вязания спицами», 2006г.
10. Трибис Е.Е. «Большая коллекция узоров», 2010г.
11. Панченко Е.В. «Лучшие модели для женщин» 2011г.
12. Жадько Е.Г. «Пинетки, носочки, гетры, гольфы: вяжем спицами» 20
13. Годдард М. «Вязаные игрушки» 2003г.

## 2.7. Программа воспитательной работы

Целью и задачами воспитательной работы - является создание условий для личностного развития обучающихся, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, путем формирования основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально значимых качеств личности; активного участия в социально- значимой деятельности.

### Календарный план воспитательной работы

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Акция к 66-летию зажжения Вечного огня.	6.10.2023	МБОУ СОШ с.Чернава	Корнюшкина Н.Н.
2.	Всемирный день улыбки	07.10.2023	МБОУ СОШ с.Чернава	Корнюшкина Н.Н.
3.	«Святость материнства». Участие в акции ко Дню матери.	25.11.2023	МБОУ СОШ с.Чернава	Корнюшкина Н.Н.
4.	День Героев Отечества в России	09.12.2023	МБОУ СОШ с.Чернава	Корнюшкина Н.Н.
5.	Акция «Покормите птиц зимой!»	декабрь-март 2023-2024	МБОУ СОШ с.Чернава	Корнюшкина Н.Н.
6.	Дни воинской славы и памятных дат	27.01.-02.02. 2024	МБОУ СОШ с.Чернава	Корнюшкина Н.Н.
7.	День родного языка	21.02.2024	МБОУ СОШ с.Чернава	Корнюшкина Н.Н.
8.	Мастер-класс «Пасхальное яйцо»	апрель 2024	МБОУ СОШ с.Чернава	Корнюшкина Н.Н.
9.	Экологическая акция «Зеленая весна»	апрель 2024	территория МБОУ СОШ с.Чернава	Корнюшкина Н.Н.
10.	Участие в акциях ко Дню Победы	май 2024	МБОУ СОШ с.Чернава и территория села	Корнюшкина Н.Н.

## 2.7. Рабочие программы

# *Рабочая программа «Веселые петельки» 1-й год обучения*

*Педагог: Корнюшкина Нелли Николаевна*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рукоделие является одним из старейших в прикладной трудовой деятельности человека. Подбор ниток и фасона, создание самого изделия – занятие увлекательное. Оно способствует не только привитию, совершенствованию, но и развитию творческих способностей детей, их художественного вкуса, приучает к аккуратности, усидчивости в работе, прививает навык общественно полезного труда.

В процессе занятий, накапливая практический опыт в изготовлении различных вязаных изделий, учащиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению более сложных работ.

Приобщение подрастающего поколения к рукодельным работам, в частности к вязанию крючком, спицами – значимая часть трудового обучения и воспитания детей, т. к. основные умения и навыки, получаемые на занятиях, нужны учащимся в их дальнейшей жизни.

В образовательный процесс введено такое направление декоративно-прикладного искусства, как вязание крючком, что способствует развитию таких качеств, как настойчивость, терпение; формированию хорошего эстетического вкуса, обогащению собственного досуга старинным и таким молодым и современным рукоделием.

При составлении программы учитывались правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному основанием данной программы является создание благоприятных условий реализации духовных, познавательных и творческих потребностей развивающейся личности.

Данному рукоделию могут обучаться школьники с 1 класса. В этом возрасте дети легко осваивают технику вязания, с интересом вяжут небольшие изделия, быстро видя результаты своего труда. При подборе изделий были учтены доступность и посильность работы, возможность формирования у детей специальных знаний, умений и навыков.

На каждом этапе обучения учащиеся изучают новые приемы и способы вязания крючком, знакомятся с их условными обозначениями. Знание и понимание условных обозначений помогает школьникам зарисовывать схемы узоров вязки и свободно пользоваться схемами, которые можно найти в печатных изданиях и интернете.

В процессе обучения у учащихся формируются знания, умения, навыки в области декоративно-прикладного искусства, происходит обучение рациональному использованию материалов и правильной организации труда,

развиваются творческие способности, внимание, память, мышление, воображение. Школьники учатся работать не только самостоятельно, но и коллективно.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, швеи, портнихи, скульптора. Уже сейчас обучающиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

### ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	Предметные	Метапредметные
Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы, эстетического вкуса, индивидуальных способностей	Соблюдение норм и правил безопасности труда, практическое освоение основных приемов вязания крючком, оптимальный подбор материалов и инструментов с учетом характера объекта труда и технологии, развитие моторики и координации движения рук при работе с крючком. правила безопасного обращения с нагревательным прибором (клеевой пистолет), колющими и режущими инструментами, основные виды петель, техник, швов, читать и записывать условные обозначения, оформлять	Координация совместной познавательной трудовой деятельности, сознательная организация и регулирование собственной деятельности, способность решать творческие задачи, представлять результаты деятельности

	готовые изделия, определять качество выполненной работы	
--	---	--

### Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Знакомство с основными понятиями программы.	МБОУ СОШ с.Чернава	Опрос Беседа
2				Беседа, практическое занятие	2	<b>Техника вязания крючком</b> Инструменты и материалы (крючки, нитки)	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
3				Беседа, практическое занятие	2	Как держать крючок. Выполнение соединительного узла. Захват нити. Воздушная петля. Условные обозначения	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
4				Беседа, практическое занятие	2	Как держать крючок. Выполнение соединительного узла. Захват нити. Воздушная петля. Условные обозначения	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
5				практическое занятие	2	Как держать крючок. Выполнение соединительного узла. Захват нити. Воздушная петля. Условные обозначения	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
6				Беседа, практическое занятие	2	Соединительный столбик. Столбик без накида. Условные обозначения	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
7				практическое занятие	2	Соединительный столбик. Столбик без накида. Условные обозначения	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание

								кое задание
8				практическое занятие	2	Соединительный столбик. Столбик без накида. Условные обозначения	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
9				Беседа, практическое занятие	2	Столбик с накидом. Полустолбик с накидом. Условные обозначения	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
10				практическое занятие	2	Столбик с накидом. Полустолбик с накидом. Условные обозначения	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
11				практическое занятие	2	Столбик с накидом. Полустолбик с накидом. Условные обозначения	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
12				Беседа, практическое занятие	2	Столбик с 2 накидами. Условные обозначения..	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
13				практическое занятие	2	Столбик с 2 накидами. Условные обозначения..	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
14				практическое занятие	2	Столбик с 2 накидами. Условные обозначения..	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
15				Беседа, практическое занятие	2	Столбик с 3 накидами. Условные обозначения.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
16				практическое занятие	2	Столбик с 3 накидами. Условные обозначения.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое

								кое задание
17				Беседа, практическое занятие	2	Вязание полотна рядами. Закрепление нити.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
18				практическое занятие	2	Вязание полотна рядами. Закрепление нити.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
19				Беседа, практическое занятие	2	Вязание по кругу	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
20				практическое занятие	2	Вязание по кругу	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
21				Беседа, практическое занятие	2	Правила чтения инструкций и схем (плотность, скобки, звездочки, символы)	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
22				практическое занятие	2	Правила чтения инструкций и схем (плотность, скобки, звездочки, символы)	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
23				Беседа, практическое занятие	2	Выполнение простейших узоров	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
24				практическое занятие	2	Выполнение простейших узоров	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
25				Беседа, практич	2	Выполнение изделий круглой формы.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практичес



				еское занятие				кое задание
26				практическое занятие	2	Выполнение изделий круглой формы.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
27				практическое занятие	2	Выполнение изделий круглой формы.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
28				Беседа, практическое занятие	2	Выполнение изделий квадратной формы.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
29				практическое занятие	2	Выполнение изделий квадратной формы.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
30				практическое занятие	2	Выполнение любого изделия простой формы на новогоднюю тематику	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
31				практическое занятие	2	Выполнение любого изделия простой формы на новогоднюю тематику	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
32				практическое занятие	2	Выполнение любого изделия простой формы на новогоднюю тематику	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
33				практическое занятие	2	<b>Текущая аттестация</b>	МБОУ СОШ с.Чернава	творческая работа, опрос
34				Беседа, практическое занятие	2	<b>Вязание крючком разнообразных игрушек</b> Изделие «Прихватка» («яблоко»)	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание

35				практическое занятие	2	Изделие «Прихватка» («яблоко»)	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
36				практическое занятие	2	Изделие «Прихватка» («яблоко»)	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
37				практическое занятие	2	Изделие «Прихватка» («яблоко»)	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
38				практическое занятие	2	Поделка к 23 февраля	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
39				практическое занятие	2	Поделка к 23 февраля	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
40				практическое занятие	2	Поделка к 23 февраля	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
41				практическое занятие	2	Поделка «Букеты для мам и бабушек»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
42				практическое занятие	2	Поделка «Букеты для мам и бабушек»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
43				практическое занятие	2	Поделка «Букеты для мам и бабушек»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание

44				практическое занятие	2	Поделка на ярмарку к Масленице «Солнышко»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
45				практическое занятие	2	Поделка на ярмарку к Масленице «Солнышко»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
46				практическое занятие	2	Поделка на ярмарку к Масленице «Солнышко»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
47				практическое занятие	2	Вязание закладок для книг	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
48				практическое занятие	2	Вязание закладок для книг	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
49				практическое занятие	2	Вязание закладок для книг	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
50				практическое занятие	2	Поделка «Смешарики»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
51				практическое занятие	2	Поделка «Смешарики»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
52				практическое занятие	2	Поделка «Смешарики»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание

53				практическое занятие	2	Поделка «Подарок ветерану»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
54				практическое занятие	2	Поделка «Подарок ветерану»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
55				практическое занятие	2	Поделка «Подарок ветерану»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
56				практическое занятие	2	Поделка «Цветочки на заколку»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
57				практическое занятие	2	Поделка «Цветочки на заколку»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
58				практическое занятие	2	Поделка «Цветочки на заколку»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
59				практическое занятие	2	Изделие «Коала с сердечком»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
60				практическое занятие	2	Изделие «Коала с сердечком»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
61				практическое занятие	2	Изделие «Коала с сердечком»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание

62				практическое занятие	2	Изделие «Коала с сердечком»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
63				практическое занятие	2	Изделие «Цветущий кактус»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
64				практическое занятие	2	Изделие «Цветущий кактус»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
65				практическое занятие	2	Изделие «Цветущий кактус»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
66				практическое занятие	2	Изделие «Цветущий кактус»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
67				практическое занятие	2	Изделие «Совушка-сова»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
68				практическое занятие	2	Изделие «Совушка-сова»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
69				практическое занятие	2	Изделие «Совушка-сова»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
70				практическое занятие	2	Изделие «Совушка-сова»	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание

71				практическое занятие	2	<b>Промежуточная аттестация</b>	МБОУ СОШ с.Чернава	творческая работа, опрос
72				выставка	2	<b>Промежуточная аттестация</b>	МБОУ СОШ с.Чернава	творческая работа, опрос

## ***Рабочая программа «Веселые петьльки» 2-й год обучения***

***Педагог: Корнюшкина Нелли Николаевна***

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рукоделие является одним из старейших в прикладной трудовой деятельности человека. Подбор ниток и фасона, создание самого изделия – занятие увлекательное. Оно способствует не только привитию, совершенствованию, но и развитию творческих способностей детей, их художественного вкуса, приучает к аккуратности, усидчивости в работе, прививает навык общественно полезного труда.

В процессе занятий, накапливая практический опыт в изготовлении различных вязаных изделий, учащиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению более сложных работ.

Приобщение подрастающего поколения к рукодельным работам, в частности к вязанию крючком, спицами – значимая часть трудового обучения и воспитания детей, т. к. основные умения и навыки, получаемые на занятиях, нужны учащимся в их дальнейшей жизни.

В образовательный процесс введено такое направление декоративно-прикладного искусства, как вязание крючком, что способствует развитию таких качеств, как настойчивость, терпение; формированию хорошего эстетического вкуса, обогащению собственного досуга старинным и таким молодым и современным рукоделием.

При составлении программы учитывались правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному основанием данной программы является создание благоприятных условий реализации духовных, познавательных и творческих потребностей развивающейся личности.

Данному рукоделию могут обучаться школьники с 1 класса. В этом возрасте дети легко осваивают технику вязания, с интересом вяжут небольшие изделия, быстро видя результаты своего труда. При подборе изделий были учтены доступность и посильность работы, возможность формирования у детей специальных знаний, умений и навыков.

На каждом этапе обучения учащиеся изучают новые приемы и способы вязания крючком, знакомятся с их условными обозначениями. Знание и понимание условных обозначений помогает школьникам зарисовывать схемы узоров вязки и свободно пользоваться схемами, которые можно найти в печатных изданиях и интернете.

В процессе обучения у учащихся формируются знания, умения, навыки в области декоративно-прикладного искусства, происходит обучение рациональному использованию материалов и правильной организации труда, развиваются творческие способности, внимание, память, мышление, воображение. Школьники учатся работать не только самостоятельно, но и коллективно.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, швеи, портнихи, скульптора. Уже сейчас обучающиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные	Предметные	Метапредметные
Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы, эстетического вкуса, индивидуальных способностей	Соблюдение норм и правил безопасности труда, практическое освоение основных приемов вязания крючком, оптимальный подбор материалов и инструментов с учетом характера объекта труда и технологии, развитие моторики и координации движения рук при работе с	Координация совместной познавательной трудовой деятельности, сознательная организация и регулирование собственной деятельности,

	крючком. правила безопасного обращения с нагревательным прибором (клеевой пистолет), колющими и режущими инструментами, основные виды петель, техник, швов, читать и записывать условные обозначения, оформлять готовые изделия, определять качество выполненной работы	способность решать творческие задачи, представлять результаты деятельности
--	---	--

### Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Знакомство с основными понятиями программы.	МБОУ СОШ с.Чернава	Опрос Беседа
2				Беседа, практическое задание	2	<b>Техника вязания крючком</b> Инструменты и материалы (крючки, нитки)	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
3				Беседа, практическое занятие	2	Варианты петель: филейное вязание.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
4				практическое занятие	2	Варианты петель: филейное вязание.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
5				практическое занятие	2	Варианты петель: филейное вязание.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
6				Беседа, практическое занятие	2	Группы и раковины	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое



								кое задание
7				практическое занятие	2	Группы и раковины	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
8				практическое занятие	2	Группы и раковины	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
9				Беседа, практическое занятие	2	Кластеры, объемные (мягкие) петли	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
10				практическое занятие	2	Кластеры, объемные (мягкие) петли	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
11				практическое занятие	2	Кластеры, объемные (мягкие) петли	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
12				Беседа, практическое занятие	2	Пико	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
13				практическое занятие	2	Пико	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
14				практическое занятие	2	Пико	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
15				Беседа, практич	2	Перекрещивающиеся петли	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практичес

				еское занятие				кое задание
16				практическое занятие	2	Перекрещивающиеся петли	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
17				практическое занятие	2	Перекрещивающиеся петли	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
18				Беседа, практическое занятие	2	Помпоны	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
19				практическое занятие	2	Помпоны	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
20				практическое занятие	2	Помпоны	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
21				Беседа, практическое занятие	2	Зерна	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
22				практическое занятие	2	Зерна	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
23				практическое занятие	2	Зерна	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
24				Беседа, практическое	2	Поделка-подарок ко дню Матери, на основе изученного	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое

				еское занятие				кое задание
25				практич еское занятие	2	Поделка-подарок ко дню Матери, на основе изученного	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
26				практич еское занятие	2	Поделка-подарок ко дню Матери, на основе изученного	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
27				практич еское занятие	2	<b>Текущая аттестация</b>	МБОУ СОШ с.Чернава	<b>Опрос, практиче ское задание</b>
28				практич еское занятие	2	<b>Текущая аттестация</b>	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
29				Беседа, практич еское занятие	2	<b>Вязание крючком разнообразных изделий</b> Новогоднее украшение: елочка, снежинка, колокольчик, венок (поделка на конкурс)	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
30				практич еское занятие	2	Новогоднее украшение: елочка, снежинка, колокольчик, венок (поделка на конкурс)	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
31				практич еское занятие	2	Новогоднее украшение: елочка, снежинка, колокольчик, венок (поделка на конкурс)	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
32				практич еское занятие	2	Новогоднее украшение: елочка, снежинка, колокольчик, венок (поделка на конкурс)	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
33				практич еское занятие	2	Новогоднее украшение: елочка, снежинка,	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес

						колокольчик, венок (поделка на конкурс)		кое задание
34				практич еское занятие	2	Новогоднее украшение: елочка, снежинка, колокольчик, венок (поделка на конкурс)	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
35				практич еское занятие	2	Вязание новогодней салфетки	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
36				практич еское занятие	2	Вязание новогодней салфетки	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
37				практич еское занятие	2	Вязание новогодней салфетки	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
38				практич еское занятие	2	Вязание новогодней салфетки	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
39				практич еское занятие	2	Вязание новогодней салфетки	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
40				практич еское занятие	2	Вязание новогодней салфетки	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
41				практич еское занятие	2	Вязание новогодней салфетки	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
42				практич еское занятие	2	Вязание новогодней салфетки	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес

								кое задание
43				практическое занятие	2	Поделка к 23 февраля	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
44				практическое занятие	2	Поделка к 23 февраля	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
45				практическое занятие	2	Поделка к 23 февраля	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
46				практическое занятие	2	Поделка к 23 февраля	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
47				практическое занятие	2	Поделка к 8 Марта	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
48				практическое занятие	2	Поделка к 8 Марта	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
49				практическое занятие	2	Поделка к 8 Марта	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
50				практическое занятие	2	Поделка к 8 Марта	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
51				практическое занятие	2	Поделки на конкурс и Масленичную ярмарку	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание

								кое задание
52				практическое занятие	2	Поделки на конкурс и Масленичную ярмарку	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
53				практическое занятие	2	Поделки на конкурс и Масленичную ярмарку	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
54				практическое занятие	2	Поделки на конкурс и Масленичную ярмарку	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
55				практическое занятие	2	Поделки на конкурс и Масленичную ярмарку	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
56				практическое занятие	2	Поделки на конкурс и Масленичную ярмарку	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
57				практическое занятие	2	Игрушка-сороконожка или Котик-антистресс	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
58				практическое занятие	2	Игрушка-сороконожка или Котик-антистресс	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
59				практическое занятие	2	Игрушка-сороконожка или Котик-антистресс	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
60				практическое занятие	2	Игрушка-сороконожка или Котик-антистресс	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание

								кое задание
61				практическое занятие	2	Ёжик-игольница	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
62				практическое занятие	2	Ёжик-игольница	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
63				практическое занятие	2	Ёжик-игольница	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
64				практическое занятие	2	Поделка к 9 Мая	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
65				практическое занятие	2	Поделка к 9 Мая	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
66				практическое занятие	2	Поделка к 9 Мая	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
67				практическое занятие	2	Вязание сумочки (косметички)	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
68				практическое занятие	2	Вязание сумочки (косметички)	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
69				практическое занятие	2	Вязание сумочки (косметички)	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание

								кое задание
70				практическое занятие	2	Вязание сумочки (косметички)	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
71				практическое занятие	2	<b>Промежуточная аттестация</b>	МБОУ СОШ с.Чернава	<b>Опрос, практическое задание</b>
72				выставка	2	<b>Промежуточная аттестация</b>	МБОУ СОШ с.Чернава	<b>Опрос, практическое задание</b>

## *Рабочая программа «Веселые петельки» 3-й год обучения*

***Педагог: Корнюшкина Нелли Николаевна***

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рукоделие является одним из старейших в прикладной трудовой деятельности человека. Подбор ниток и фасона, создание самого изделия – занятие увлекательное. Оно способствует не только привитию, совершенствованию, но и развитию творческих способностей детей, их художественного вкуса, приучает к аккуратности, усидчивости в работе, прививает навык общественно полезного труда.

В процессе занятий, накапливая практический опыт в изготовлении различных вязаных изделий, учащиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению более сложных работ.

Приобщение подрастающего поколения к рукодельным работам, в частности к вязанию крючком, спицами – значимая часть трудового обучения и воспитания детей, т. к. основные умения и навыки, получаемые на занятиях, нужны учащимся в их дальнейшей жизни.

В образовательный процесс введено такое направление декоративно-прикладного искусства, как вязание крючком, что способствует развитию таких качеств, как настойчивость, терпение; формированию хорошего эстетического вкуса, обогащению собственного досуга старинным и таким молодым и современным рукоделием.

При составлении программы учитывались правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого



к сложному основанием данной программы является создание благоприятных условий реализации духовных, познавательных и творческих потребностей развивающейся личности.

Данному рукоделию могут обучаться школьники с 1 класса. В этом возрасте дети легко осваивают технику вязания, с интересом вяжут небольшие изделия, быстро видя результаты своего труда. При подборе изделий были учтены доступность и посильность работы, возможность формирования у детей специальных знаний, умений и навыков.

На каждом этапе обучения учащиеся изучают новые приемы и способы вязания крючком, знакомятся с их условными обозначениями. Знание и понимание условных обозначений помогает школьникам зарисовывать схемы узоров вязки и свободно пользоваться схемами, которые можно найти в печатных изданиях и интернете.

В процессе обучения у учащихся формируются знания, умения, навыки в области декоративно-прикладного искусства, происходит обучение рациональному использованию материалов и правильной организации труда, развиваются творческие способности, внимание, память, мышление, воображение. Школьники учатся работать не только самостоятельно, но и коллективно.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

-быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;

-быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, швеи, портнихи, скульптора. Уже сейчас обучающиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

#### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные	Предметные	Метапредметные
Развито трудолюбие и ответственность за	Обучающиеся соблюдают нормы и правила безопасности	Координация совместной

<p>качество своей работы, эстетический вкус, индивидуальные способности, умение объективно оценивать качество своих работ и одноклассников</p>	<p>труда, практически освоили основные приемы вязания крючком, на спицах, оптимально могут подобрать материалы и инструменты с учетом характера объекта труда и технологии; развиты моторика и координация движения рук при работе с крючком, спицами; соблюдают правила безопасного обращения с нагревательным прибором (клеевой пистолет), колющими и режущими инструментами, усвоили основные виды петель, техник, швов, умеют читать и записывать условные обозначения, оформлять готовые изделия, определять качество выполненной работы</p>	<p>познавательно-трудовой деятельности, сознательная организация и регулирование собственной деятельности, способность решать творческие задачи, представлять результаты деятельности; приобретены навыки работы в группе и по парам.</p>
--	---	---

### Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Беседа	2	<p>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Знакомство с основными понятиями программы, инструментами. Нити, пригодные для выполнения образцов и изделий. Расчет количества пряжи на изделие. Материалы, используемые для выработки пряжи. Понятие о волокне, виды волокон (натуральные, искусственные), их происхождение. Нити для ручного вязания. Использование нитей старых изделий, стирка и их сматывание. Необходимые инструменты и оборудование: наборы</p>	МБОУ СОШ с.Чернава	Опрос Беседа

						спиц, сантиметровая лента, линейка, ножницы, нитки. Соответствие толщины спиц толщине ниток. Подготовка к работе новых ниток. Стирка и хранение шерстяных изделий. Объявление перечня практических изделий (с учетом пожеланий кружковцев). Трикотажное полотно, его свойства. Плотность вязания и ее определение. Демонстрация готовых изделий. Организация рабочего места.		
2				Беседа, практическое задание	2	<b>Техника вязания спицами</b> Набор петель.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
3				Беседа практическое занятие	2	Лицевая петля.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
4				практическое занятие	2	Лицевая петля.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
5				практическое занятие	2	Лицевая петля.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
6				Беседа практическое занятие	2	Кромочная петля. Понятие и роль образца вязки.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
7				Беседа практическое занятие	2	Вязание изнаночной петли.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание

								кое задание
8				практическое занятие	2	Вязание изнаночной петли.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
9				практическое занятие	2	Вязание изнаночной петли.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
10				Беседа практическое занятие	2	Вязание лицевой петли за переднюю стенку	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
11				Беседа практическое занятие	2	Вязание лицевой петли за заднюю стенку	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
12				Беседа практическое занятие	2	Вязание изнаночной петли за переднюю стенку	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
13				Беседа практическое занятие	2	Вязание изнаночной петли за заднюю стенку	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
14				Беседа практическое занятие	2	Понятие плотности вязания. Расчет необходимого для изделия числа петель по образцу вязания.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
15				практическое занятие	2	Понятие плотности вязания. Расчет необходимого для изделия числа петель по образцу вязания.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
16				Беседа	2	Вязание полоски для волос (вязание по кругу).	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание

				практическое занятие		Сочетание лицевых и изнаночных петель.		кое задание
17				практическое занятие	2	Вязание полоски для волос (вязание по кругу). Сочетание лицевых и изнаночных петель.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
18				Беседа практическое занятие	2	Вязание игрушек и одежды для кукол.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
19				практическое занятие	2	Вязание игрушек и одежды для кукол.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
20				практическое занятие	2	Вязание игрушек и одежды для кукол.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
21				практическое занятие	2	Вязание игрушек и одежды для кукол.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
22				практическое занятие	2	Вязание игрушек и одежды для кукол.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
23				практическое занятие	2	Вязание игрушек и одежды для кукол.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
24				практическое занятие	2	Вязание игрушек и одежды для кукол.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание

25				практическое занятие	2	Вязание игрушек и одежды для кукол.	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
26				практическое занятие	2	Вязание поделок на конкурс	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
27				практическое занятие	2	Вязание поделок на конкурс	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
28				практическое занятие	2	Вязание поделок на конкурс	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
29				практическое занятие	2	Вязание поделок на конкурс	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
30				практическое занятие	2	Вязание поделок на конкурс	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
31				практическое занятие	2	Вязание поделок на конкурс	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
32				практическое занятие	2	Вязание поделок на конкурс	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
33				практическое занятие	2	<b>Текущая аттестация</b>	МБОУ СОШ с.Чернава	

34					2	<b>Текущая аттестация</b>	МБОУ СОШ с.Чернава	
35				Беседа практич еское занятие	2	Декоративные изделия на конкурс	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
36				практич еское занятие	2	Декоративные изделия на конкурс	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
37				практич еское занятие	2	Декоративные изделия на конкурс	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
38				практич еское занятие	2	Декоративные изделия на конкурс	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
39				практич еское занятие	2	Декоративные изделия на конкурс	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
40				практич еское занятие	2	Декоративные изделия на конкурс	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
41				практич еское занятие	2	Декоративные изделия на конкурс	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
42				практич еское занятие	2	Декоративные изделия на конкурс	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание

43				Беседа практич еское занятие	2	Вязание шарфика	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
44				практич еское занятие	2	Вязание шарфика	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
45				практич еское занятие	2	Вязание шарфика	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
46				практич еское занятие	2	Вязание шарфика	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
47				практич еское занятие	2	Вязание шарфика	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
48				практич еское занятие	2	Вязание шарфика	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
49				Беседа практич еское занятие	2	Вязание шапочки	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
50				практич еское занятие	2	Вязание шапочки	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание
51				практич еское занятие	2	Вязание шапочки	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюден ие, практичес кое задание



52				практическое занятие	2	Вязание шапочки	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
53				практическое занятие	2	Вязание шапочки	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
54				практическое занятие	2	Вязание шапочки	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
55				практическое занятие	2	Вязание шапочки	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
56				Беседа практическое занятие	2	Вязание носков	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
57				практическое занятие	2	Вязание носков	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
58				практическое занятие	2	Вязание носков	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
59				практическое занятие	2	Вязание носков	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
60				практическое занятие	2	Вязание носков	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание

61				практическое занятие	2	Вязание носков	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
62				практическое занятие	2	Вязание носков	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
63				Беседа практическое занятие	2	Декоративные изделия и сувениры на выбор обучающихся	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
64				практическое занятие	2	Декоративные изделия и сувениры на выбор обучающихся	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
65				практическое занятие	2	Декоративные изделия и сувениры на выбор обучающихся	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
66				практическое занятие	2	Декоративные изделия и сувениры на выбор обучающихся	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
67				практическое занятие	2	Декоративные изделия и сувениры на выбор обучающихся	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
68				практическое занятие	2	Декоративные изделия и сувениры на выбор обучающихся	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
69				практическое занятие	2	Декоративные изделия и сувениры на выбор обучающихся	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание

70				практическое занятие	2	Декоративные изделия и сувениры на выбор обучающихся	МБОУ СОШ с.Чернава	Наблюдение, практическое задание
71				практическое занятие	2	<b>Промежуточная аттестация</b>	МБОУ СОШ с.Чернава	творческая работа, опрос
72				Выставка	2	<b>Промежуточная аттестация</b>	МБОУ СОШ с.Чернава	творческая работа, опрос

Приложения

*Итоговая аттестация*  
**Информационная карта освоения обучающимися образовательной программы**

Название программы, ее длительность \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (ниже среднего уровня)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Опыт освоения теории			
2.	Опыт освоения практической деятельности			
3.	Опыт творческой деятельности			
4.	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5.	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом  
(оценивается по общей сумме баллов):

- I- 4 балла - программа в целом освоена ниже среднего уровня;  
 5-10 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне;  
 II- 15 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

### Анкета 1

(анкетирование проводится в конце года)

1. Назови лучшие дела за прошлый год.
2. Что тебе в них понравилось? В чем ты принял активное участие с удовольствием?
3. Назови самые неудачные мероприятия. В чем причина неудач?
4. Твои предложения к плану на новый год.
5. Что бы ты предложил сделать объединению из общественно-полезных дел для центра, для села, для страны?
6. С кем из интересных людей или людей, какой профессии ты хотел бы встретиться?
7. Куда предложишь пойти на экскурсию?
8. Какую тему сбора ты считаешь сегодня самой важной?
9. За какое дело возьмешься в качестве организатора, ответственного?
10. Что интересного подскажешь провести в выходной день, каникулы?
11. Что подскажешь из важных дел своему объединению?

### Анкета 2

(используется для реализации программы и применяется в начале, середине и в конце реализации)

Для члена ДО:

Вопросы	Ответы (подчеркнуть)
1. Удовлетворен ли результатом работы ДО?	Да. Нет. Не совсем.
2. Хорошо ли тебе в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
3. Есть ли у тебя предложения, к которым не прислушиваются в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
4. Удовлетворен ли результатами совместной работы со старшим вожатым?	Да. Нет. Не совсем.

Для родителей:

Вопросы	Ответы (подчеркнуть)

1. Удовлетворены ли Вы результатом работы ДО?	Да. Нет. Не совсем.
2. Хорошо ли Вашему ребенку в детском объединении?	Да. Нет. Не совсем.
3. Есть ли у Вас предложения, к которым не прислушиваются в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
4. Удовлетворены ли Вы результатом работы старшего вожатого с вашим ребенком?	Да. Нет. Не совсем.

### Анкета 3

(используется для оценки итогов реализации программы)

Чему научило тебя детское объединение?	
1. Постоянно принимать участие в общественных делах.	
1. Умению искать и находить работу, которую надо выполнять.	
1. Умению действовать самому, не дожидаясь призыва, напоминания или распоряжения взрослых.	
1. Умению планировать работу.	
1. Готовности выполнять поручения, когда тебе подскажут, помогут.	
1. Умению распределять работу между группами и отдельными ребятами.	
1. Ничему не научила.	

### Методика для учащихся ( автор А.А.Андреев).

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся работой центра.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия с радостью.
  2. Здесь у меня обычно хорошее настроение.
  3. В нашем объединении хороший педагог.
  4. К нашим педагогам можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
  5. У меня есть любимый педагог.
  6. В группе я могу всегда высказать свое мнение.
  7. Я считаю, что в центре созданы все условия для развития моих способностей.
  8. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
  9. На летних каникулах я скучаю по занятиям.
- Обработка данных.

Показателем удовлетворенности учеников (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше трех, то можно говорить о высокой степени удовлетворенности, если больше 2, но меньше 3 или меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

### **Репка. Методика преподавателей кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.**

Цель методики: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года. Учащимся предлагается ответить на вопросы.

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак +), а что изменилось в худшую сторону (-):

- 1) Физическая сила и выносливость;
  - 2) Умственная работоспособность;
  - 3) Сила воли;
  - 4) Выдержка, терпение, упорство;
  - 5) Ум, сообразительность;
  - 6) Память;
  - 7) Объем знаний;
  - 8) Внимание и наблюдательность;
  - 9) Критичность и доказательность мышления;
  - 10) Умение видеть цель и стремиться к ней;
  - 11) Умение планировать работу;
  - 12) Умение организовать свой труд;
  - 13) Умение контролировать и анализировать свои поступки и работу;
  - 14) Умение работать самостоятельно, без посторонней помощи;
  - 15) Чуткость и отзывчивость;
  - 16) Умение работать вместе с товарищами, помочь нуждающимся и принимать помощь от других;
  - 17) Умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
  - 18) Умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться.
2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время? (Перечисли буквы из предыдущего вопроса).
3. Какие способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить (танцы, музыка, рукоделие).
4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка данных. Полученные результаты систематизируются с помощью таблицы. № Фамилия, имя Качества личности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. Анализ ответов учащихся позволяет получить информацию о личном росте каждого ребенка, самооценке школьников, изменений в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности.

Результаты анкетирования используются при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

Приложения

*Итоговая аттестация*  
**Информационная карта освоения обучающимися образовательной программы**

Название программы, ее длительность \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (ниже среднего уровня)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Опыт освоения теории			
2.	Опыт освоения практической деятельности			
3.	Опыт творческой деятельности			
4.	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5.	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

III- 4 балла - программа в целом освоена ниже среднего уровня;

5-10 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне;

IV- 15 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

**Анкета 1**

**(анкетирование проводится в конце года)**

12. Назови лучшие дела за прошлый год.

13. Что тебе в них понравилось? В чем ты принял активное участие с удовольствием?

14. Назови самые неудачные мероприятия. В чем причина неудач?
15. Твои предложения к плану на новый год.
16. Что бы ты предложил сделать объединению из общественно-полезных дел для центра, для села, для страны?
17. С кем из интересных людей или людей, какой профессии ты хотел бы встретиться?
18. Куда предложишь пойти на экскурсию?
19. Какую тему сбора ты считаешь сегодня самой важной?
20. За какое дело возьмешься в качестве организатора, ответственного?
21. Что интересного подскажешь провести в выходной день, каникулы?
22. Что подскажешь из важных дел своему объединению?

### Анкета 2

**(используется для реализации программы и применяется в начале, середине и в конце реализации)**

#### Для члена ДО:

Вопросы	Ответы (подчеркнуть)
5. Удовлетворен ли результатом работы ДО?	Да. Нет. Не совсем.
6. Хорошо ли тебе в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
7. Есть ли у тебя предложения, к которым не прислушиваются в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
8. Удовлетворен ли результатами совместной работы со старшим вожатым?	Да. Нет. Не совсем.

#### Для родителей:

Вопросы	Ответы (подчеркнуть)
5. Удовлетворены ли Вы результатом работы ДО?	Да. Нет. Не совсем.
6. Хорошо ли Вашему ребенку в детском объединении?	Да. Нет. Не совсем.
7. Есть ли у Вас предложения, к которым не прислушиваются в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
8. Удовлетворены ли Вы результатом работы старшего вожатого с вашим ребенком?	Да. Нет. Не совсем.

### Анкета 3

**(используется для оценки итогов реализации программы)**



Чему научило тебя детское объединение?	
2. Постоянно принимать участие в общественных делах.	
2. Умению искать и находить работу, которую надо выполнять.	
2. Умению действовать самому, не дожидаясь призыва, напоминания или распоряжения взрослых.	
2. Умению планировать работу.	
2. Готовности выполнять поручения, когда тебе подскажут, помогут.	
2. Умению распределять работу между группами и отдельными ребятами.	
2. Ничему не научила.	

### **Методика для учащихся ( автор А.А.Андреев).**

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся работой центра.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия с радостью.
2. Здесь у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашим педагогам можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый педагог.
6. В группе я могу всегда высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в центре созданы все условия для развития моих способностей.
8. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
9. На летних каникулах я скучаю по занятиям.

Обработка данных.

Показателем удовлетворенности учеников (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше трех, то можно говорить о высокой степени удовлетворенности, если больше 2, но меньше 3 или меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

### **Репка. Методика преподавателей кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.**

Цель методики: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года. Учащимся предлагается ответить на вопросы.

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак +), а что изменилось в худшую сторону (-):

- 1) Физическая сила и выносливость;
- 2) Умственная работоспособность;
- 3) Сила воли;
- 4) Выдержка, терпение, упорство;
- 5) Ум, сообразительность;
- 6) Память;
- 7) Объем знаний;
- 8) Внимание и наблюдательность;
- 9) Критичность и доказательность мышления;
- 10) Умение видеть цель и стремиться к ней;
- 11) Умение планировать работу;
- 12) Умение организовать свой труд;
- 13) Умение контролировать и анализировать свои поступки и работу;
- 14) Умение работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- 15) Чуткость и отзывчивость;
- 16) Умение работать вместе с товарищами, помочь нуждающимся и принимать помощь от других;
- 17) Умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- 18) Умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время? (Перечисли буквы из предыдущего вопроса).

3. Какие способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить (танцы, музыка, рукоделие).

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка данных. Полученные результаты систематизируются с помощью таблицы. № Фамилия, имя Качества личности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. Анализ ответов учащихся позволяет получить информацию о личном росте каждого ребенка, самооценке школьников, изменений в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования используются при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

