

Отдел образования администрации Измалковского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 30.08.2023 г. №240



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я - ВОЛОНТЕР»**

возраст обучающихся 12—17 лет,
срок реализации — 1 год

Автор-составитель:
Малявина Елена Александровна
педагог дополнительного
образования

с. Измалково
2023

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 30.08.2023 г. №240

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я - ВОЛОНТЕР»

возраст обучающихся 12—17 лет,
срок реализации — 1 год

Автор-составитель:
Малявина Елена Александровна
педагог дополнительного
образования

с. Измалково
2023

**Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы
«Я-волонтер»**

Полное наименование дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - волонтер»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога	Малявина Елена Александровна
Сведения о педагоге, реализующем программу	педагог дополнительного образования, образование высшее
Дата создания	2023 год
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	12-17 лет
Цель программы	Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.
Аннотация программы	Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.
Прогнозируемые результаты	Формирование у молодёжи высоких нравственных, морально — психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества. Включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде; привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности. Создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и лично значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе. Формирование у детей личной ответственности за выполняемую работу.

Особая информация	Актуальность развития волонтерского движения обосновывается необходимостью формирования позитивного социального опыта у подрастающего поколения, его гражданского становления. Участие в волонтерском движении дает возможность самореализации и личного роста; получить новые знания и опыт и их применение на практике; знакомство с новыми людьми и приобретение новых друзей; новые впечатления, возможность просто интересно проводить время. Поэтому и создаются во многих школах волонтерские отряды.
--------------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	18
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации (контроля)	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методическое обеспечение	21
2.6. Список литературы	22
2.7. Программа воспитательной работы	24
2.8. Рабочие программы	25
2.9. Приложения	57

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы: социально - гуманитарная.

Активная жизненная позиция волонтеров, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Сам волонтер обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Актуальность программы.

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Программа «Я-волонтер» направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность.

Основная идея Программы: формирование инфраструктуры поддержки молодежного добровольчества (волонтерства) в МБОУ СОШ с.Афанасьеве путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодежной и образовательной политики.

Программа «Я-волонтер» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодежных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- *учебно-познавательная компетенция* — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;
- *информационная компетенция* — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;
- *коммуникативная компетенция* — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Отличительные особенности. Данная Программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, но и на помощь детям. Таким образом, Программа охватывает различные социальные субъекты.

Новизна программы «Я-волонтер» заключается в организации эффективного взаимодействия школы и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся.

Адресат программы: программа ориентирована на детей 12—16 лет. Наполняемость в группах составляет 15 человек. Условия набора детей в коллектив: на основании заявления родителей.

Виды деятельности: акции, лекции, беседы, практикумы (викторины, конкурсы, тестирование, тематические и практические занятия, самостоятельная работа, просветительская и информационная, трудовая деятельность, экскурсии, выставки, игры, соревнования).

Уровень, объём и срок освоения программы. Уровень Программы – ознакомительный (стартовый). Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 72 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся в объеме 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Форма обучения – очная (возможно перейти в дистанционный формат), форма аудиторных занятий – занятия.

Особенности организации образовательного процесса. Программа традиционной формы. Обучающиеся сформированы в разновозрастную группу, состав группы – постоянный.

Педагогическая целесообразность. Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет подросткам:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Молодежное добровольчество (волонтерство) способствует преодолению таких серьёзных рисков в молодежной среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.
-

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира; сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России; познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;

- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения; овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации; обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни; овладеть различными видами информационных технологий.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	
2	Из истории волонтерского движения в мире и России	9	11	20	Практические и тестовые задания
3	Учимся работать с документами	6	14	20	Практические и тестовые задания
4	Познаю себя и других	10	24	34	Взаимоконтроль. Ролевые игры
5	Основы ЗОЖ	6	22	28	Взаимоконтроль. Ролевые игры
6	Мои дела, адресная помощь	4	34	38	Участие в акциях и мероприятиях
7	Итоговое заседание	1	1	2	
	Итого	36	108	144	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1	1		анализ результатов проведенных мероприятий
1.1	Организационное занятие. Распределение поручений. Инструктаж.	1	1	-	
2.	Из истории волонтерского движения в мире и России	20	9	11	анализ результатов проведенных мероприятий
2.1	Волонтер – кто он? Права и обязанности волонтера. Портфолио волонтера	6	3	3	
2.2	Проектирование деятельности волонтерского отряда	8	3	5	
2.3	Пропаганда волонтерского движения	8	3	5	

3.	Учимся работать с документами	20	6	14	анализ результатов проведенных мероприятий
3.1	Информационные технологии в работе волонтеров	10	3	7	
3.2	Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции	10	3	7	
4.	Познаю себя и других	34	10	24	анализ результатов проведенных мероприятий
4.1	Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды	11	3	8	
4.2	Откровенный разговор о самих себе	11	3	8	
4.3	Портфолио волонтера	12	4	8	
5.	Основы ЗОЖ	28	6	22	анализ результатов проведенных мероприятий
5.1	Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ	14	3	11	
5.2	Разработка и проведение мероприятий по профилактике алкогольной, никотиновой зависимостей, употребления ПАВ и других зависимостей.	14	3	11	
6.	Мои дела, адресная помощь	38	4	34	анализ результатов проведенных мероприятий
6.1	Участие в акции «Ветеран живёт рядом».	9	1	8	
6.2	Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»	11	1	10	
6.3	Участие в акции «Мой двор, моя улица»	9	1	8	
6.4	Акция «Георгиевская ленточка»	9	1	8	
7.	Добро не уходит на каникулы». Итоговое заседание	2	1	1	анализ результатов проведенных мероприятий
ИТОГО:					

Содержание учебного плана

№п/п	Тема занятия	Содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1	Вводное занятие	Знакомство с участниками, ввод в тематику программы	Беседа, рассказ, социологический опрос.	Гестирование на выявление лидерских способностей.
2	Из истории	Знакомство с правами и	Беседа	Тренинговое занятие

	волонтерского движения в мире и России. Права и обязанности волонтера	обязанностями волонтера.		на сплочение
3	Учимся работать с документами	Информационные технологии в работе волонтеров	Беседа	Изготовление флаеров и плакатов
4	Познаю себя и других	Сбор игрушек для детей из детских домов или малообеспеченных семей. Помощь ветеранам, педагогам-пенсионерам.	Беседа	Тренинги по развитию толерантности «Основы успешных коммуникаций»
5	Основы ЗОЖ	Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ	Беседа	Разработка и проведение мероприятий по профилактике алкогольной, никотиновой зависимостей, употребления ПАВ и других зависимостей.
6	Мои дела, адресная помощь	Участие в акциях, которые связаны с днем победы. Помощь ветеранам	Беседа	Уборка территории, помощь ветеранам
7	Добро не уходит на каникулы». Итоговое заседание	Проверка полученных знаний	Тестирование	Практическое задание

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Учимся работать с документами.

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры учатся оформлять личное портфолио.

Раздел 3. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как

интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 4. Участие в акциях и конкурсах.

Учащиеся разрабатывают Акции и мероприятия спортивно-массового характера, с привлечением родительской общественности; организуют «активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни.

Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения; пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни, Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут анкетирование и конкурс рисунков с обучающимися, для младших школьников организуют игры на переменах.

Раздел 6. Мои дела, адресная помощь

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания Программы и определяют освоенные знания, умения, навыки, личностные достижения учащихся, выраженные в развитии общих и специальных способностей, уровне интереса и познавательной активности в выбранной области деятельности, а также положительной динамики проявлений ценностно-значимых качеств личности.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлечённости молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлечённости молодёжи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

Планируемые результаты изучения курса. Основной результат работы – формирование в ходе работы кружка, более ответственной, здоровой, значимой личности;

- владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерское движение и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН.
- умение общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: 31.05.2024 г.

Комплектование групп: 01.09. - 15.09.2023 г.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
начало занятия			14.15		14.15		
окончание занятия			16.10		16.10		

Режим занятий обучающихся в объединении

Профили	Всего групп	Наполняемость учебных групп	Продолжительность занятий
Социально-гуманитарная направленность	1	15 человек	2 x 45 мин.

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: *10 мин.*

Особенности организации работы в период каникул: *работа объединения по расписанию.*

Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Поскольку программа рассчитана на широкий диапазон предполагается и обширная материально-техническая база. Для эффективной деятельности по реализации программы необходимы:

Инструменты и материалы:

- Аппаратура: проигрыватель, магнитофон, проектор с экраном, фотоаппарат, аудиозаписи, микрофоны;
- Бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки и др..

Дидактические материалы:

- сценарии и методические разработки мероприятий;
- учебно- наглядные пособия

Средства обучения:

- учебные столы и стулья.
- ноутбук и колонки;
- магнитофон, проектор с экраном;
- фотоаппарат;
- микрофоны.

Информационное обеспечение:

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение. Малявина Елена Александровна, педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование.

2.3. Формы аттестации/контроля

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личностных качеств.

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний:

Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.

Ролевые игры – данный вид контроля позволяет повысить интерес воспитанников и обеспечить дух соревнования.

Концерты, фестивали, акции, в которых принимают участие обучающиеся детского объединения «Я-доброволец».

Участие в школьных, городских, региональных и др. конкурсах, представляет собой форму контроля, направленную на повышение уровня мотивации, активизацию познавательной, творческой активности учащихся, развитие и реализацию индивидуальных способностей каждого воспитанника.

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете. Внеаудиторные занятия – в помещениях лица, библиотеках, музеях, на пришкольном участке, на различных объектах города.

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся;
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, дипломы, грамоты, сертификаты);
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;

- организация, реализация социально-значимых проектов;
- создание авторских социально-значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся.

2.4. Оценочные материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности).
- определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности;
- позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.
- наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- экран соревнования (Пирамида личностного роста).

2.5. Методическое обеспечение

Формы организации образовательного процесса. В каждом разделе программы «Я-доброволец» есть теоретическая и практическая часть.

Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности.

Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Формы работы. Для эффективной работы рекомендуется использование следующие формы работы:

- организационно-деятельностные и сюжетно-ролевые игры,
- мастер-классы (обучение, обсуждение),
- интерактивные лекции,
- мозговой штурм,
- работа в малых группах,
- творческие задания,
- диспуты и дискуссии,
- игровые программы,

- конкурсы и соревнования,
- презентации,
- семинары,
- встречи с интересными людьми.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса;
- создание ситуаций успеха;
- методы диагностики и самодиагностики;
- методы диалога;
- рефлексивные приемы и методы;
- опора на жизненный опыт подростка;
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия предполагают:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах. Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

Форма проведения промежуточной аттестации.

Аттестация осуществляется через:

- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.
- анкетирование всех участников программы;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- портфолио обучающихся.

Дидактические материалы: инструкции по технике безопасности; методические разработки по проведению занятий и по проверки полученных знаний; аудио и видео материалы.

2.6. Список литературы, используемый педагогом

Литература, использованная педагогом при составлении программы:

1. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
2. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018).
3. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.
4. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html (дата обращения: 27.07.2022).
5. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. – 22 с.
6. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoj-deyatelnosti.pdf>
7. Королькова С. Ю. Социальная активность молодежи // Молодой ученый. – 2015. – №12.2.– С. 39-40. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/92/20339/>(дата обращения: 27.08.2022).
8. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 2014. – №3. С. 25-32.

Литература, рекомендованная для детей:

9. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
10. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160с.: - (Серия «Практическая психология»).

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые систем:

11. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>
12. и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
13. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
14. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
15. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plast-sosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
16. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

2.7. Рабочая программа воспитания

Целью и задачами воспитательной работы - является создание условий для личностного развития обучающихся, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, путем формирования основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально значимых качеств личности; активного участия в социально- значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление	Мероприятия	Сроки
1	Общекультурное	Беседа, посвященная Дню толерантности Игра- экскурсия: «Знатоки своего края»	сентябрь июнь
2	Духовно-нравственное	Акция «Дорога к храму»	октябрь-май
3	Здоровьесберегающее	Акция «Спорт – здоровое будущее» Ознакомление с порядком эвакуации из здания Беседа «Безопасность детей на дорогах» Проведение бесед и инструктажа по ТБ Беседа «Правила поведения на воде в летнее время» Беседа «Терроризм, заложники»	ноябрь в течении года
5	Социальное	Акция «Дети- детям» Акция «Помощь»	сентябрь-май
	Патриотическое	Акция «Памятник»	сентябрь-май
6	Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Беседа о здоровом питании. Беседы о здоровом образе жизни: «Наркотикам – нет!» «О вреде курения»	декабрь февраль

Название программы, ее длительность _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Г од обучения по программе _____

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (ниже среднего уровня)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Опыт освоения теории			
2.	Опыт освоения практической деятельности			
3.	Опыт творческой деятельности			
4.	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5.	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом
(оценивается по общей сумме баллов):

I- 4 балла - программа в целом освоена ниже среднего уровня;

5-10 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне;

II- 15 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Рабочая программа

«Я - волонтер»

Педагог: Малявина Елена Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная программа «Юный волонтер» рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте от 12 до 17 лет и является начальной ступенью овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы.

обучения рассчитан на 2 учебных часа 1 раз в неделю с недельной нагрузкой в 2 учебных часа, всего 72 часов в год. Количество обучающихся в группе первого года обучения – 15 человек. Программа охватывает теоретические и практические блоки содержания.

Направленность объединения – социально-педагогическая

В условиях современного воспитания особо остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства. Наиболее приемлемой формой работы с подрастающим поколением является широкое развитие во всем мире волонтерское движение. Актуальность развития волонтерского движения обосновывается необходимостью формирования позитивного социального опыта у подрастающего поколения, его гражданского становления. Участие в волонтерском движении дает возможность самореализации и личного роста; получить новые знания и опыт и их применение на практике; знакомство с новыми людьми и приобретение новых друзей; новые впечатления, возможность просто интересно проводить время. Поэтому и создаются во многих школах волонтерские отряды.

Деятельность волонтеров, на сегодняшний день актуальна потому, что они могут уделять внимание пожилым одиноким людям, помогать им; проводить акции, направленные на сохранение здоровья, на сохранение чистоты родного села. Участие в волонтерском движении дает возможность саморазвития и самосовершенствования, где каждый может развить свои интересы и творческие возможности, удовлетворить свои потребности к самостоятельной деятельности.

Новизна программы «Юный волонтер» заключается в организации эффективного взаимодействия школы и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная Программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, но и на помощь детям. Таким образом, Программа охватывает различные социальные субъекты.

Педагогическую целесообразность. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

«Я - волонтер»
Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	06.09.2023	14.15-15.15 15.25-16.10	Лекция	2	Организационное занятие. Распределение поручений. Инструктаж.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
2		08.09.2023		Лекция	2	Волонтерское движение в России	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
3		13.09.2023		Круглый стол	2	Волонтер – кто он? Права и обязанности волонтера	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
4		15.09.2023		Анкетировани е	2	Могу ли я быть волонтером?	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
5		20.09.2023		Практикум	2	Подготовка к проведению минуток безопасности по ПДД в начальных классах в рамках Недели безопасности	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
6		22.09.2023		Практикум	2	Проведение минуток безопасности по ПДД в начальных классах в рамках Недели безопасности	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
7		27.09.2023		Лекция	2	Портфолио волонтера	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
8		29.09.2023		Лекция	2	Кодекс настоящего волонтера	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий

9	Октябрь	04.10.2023	14.15-15.15 15.25-16.10	Практикум	2	Разработка "Дневника Волонтера»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
10		06.10.2023		Лекция	2	Проектирование деятельности волонтерского отряда (определение направлений деятельности)	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
11		11.10.2023		Практикум	2	“Адреса милосердия” - создание базы добровольческой деятельности	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
12		18.10.2013		Лекция	2	Информационные технологии в работе волонтеров	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
13		20.10.2023		Практикум	2	Презентация	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
14		25.10.2023		Практикум	2	Информационный буклет	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
		27.10.2023		Практикум	2	Листовка-флаер	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
16		Ноябрь		08.11.2023	14.15-15.15 15.25-16.10	Практикум	2	Социальная реклама
17	10.11.2023		Лекция	2		Социальный плакат	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
18	25.11.2023		Лекция	2		История тимуровского движения в России	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий

19		22.11.2022		Практикум	2	История тимуровского движения в России	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
20		24.11.2023		Ролевая игра	2	«Я - агитатор!»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
21		29.11.2023		Акция	2	«Вторая жизнь вещам» - сбор помощи для детских домов	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
22	Декабрь	01.12.2023	14.15-15.15 15.25-16.10	Практикум	2	Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
23		06.12.2023		Практикум	2	Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
24		08.12.2023		Ролевая игра	2	Психологическая игра “Формула успеха”	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
25		13.12.2023		Акция	2	Акция « Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
26		15.12.2023		Презентация Викторина	2	Интерактивная презентация Всемирный день волонтера – 5 декабря	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
27		20.12.2023		Тренинг	2	Тренинг “Умей сказать – “Нет!”	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
28		22.12.2023		Анкетирование	2	Анкетирование «Мой мир», обсуждение	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий

								мероприятий
29		27.12.2023		Тренинг	2	Психологические тренинги «Как справиться со стрессом»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
30		29.12.2023		Ролевая игра	2	Психологическая игра «Помоги ближнему!»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
31	Январь	10.01.2024	14.15-15.15 15.25-16.10	Тренинг	2	Тренинг личностного роста "Найти выход из тупика" (раскрой свои возможности)	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
32		12.01.2024		Практикум	2	«Как поступить в данной ситуации»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
33		17.01.2024		Лекция	2	«Будьте милосердными»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
34		19.01.2024		Диспут	2	«Что такое делать добро?»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
35		24.01.2024		Практикум	2	Операция «Снежок»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
36		26.01.2024		КТД	2	Разработка и подготовка коллективного творческого дела	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
		31.01.2024		КТД	2	КТД «Подарок просто так»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
37		Февраль		02.02.2024	14.15-15.15 15.25-16.10	Экологическая акция	2	«Покормите птиц зимой»
38								

39		07.02.2024		Лекция	2	Знакомство с принятыми законами государства об алкоголе, табакокурении и т.п. (изучение нормативных документов)	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
40		09.02.2024		Практикум	2	«Внимание: опасность!» (Умение распознавать опасные ситуации, принимать верные решения)	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
41		14.02.2024		Лекция	2	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
42		16.02.2024		Практикум	2	Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
43		21.02.2024		Круглый стол	2	«Что полезней: витамины или табак?»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
44		28.02.2024		Диспут	2	«Курение – дань моде, привычка или болезнь?»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
45	Март	01.03.2024	14.15-15.15 15.25-16.10	Акция	2	«Меняем конфету на сигарету»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
46		06.03.2024		Лекция	2	«Профилактика употребления ПАВ»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
47		13.03.2024		Практикум	2	Разработка и проведение мероприятий по профилактике	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий

						алкогольной, никотиновой зависимостей, употребления ПАВ и других зависимостей.		мероприятий
48		15.03.2024		Практикум	2	Разработка и проведение мероприятий по профилактике алкогольной, никотиновой зависимостей, употребления ПАВ и других зависимостей.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
49		20.03.2024		КТД	2	Создание стенгазеты «Интернет-зависимость»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
50		22.03.2024		КТД	2	Организация проведения школьного конкурса рисунков «Что такое здоровье»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
51	Апрель	03.04.2024	14.15-15.15 15.25-16.10	КТД	2	Организация общешкольного квеста «Марафон здоровья»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
52		05.04.2024		КТД	2	Организация флешмоба «Здоровые перемены»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
53		10.04.2024		Лекция	2	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
54		12.04.2024		Практикум	2	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
55		17.04.2024		Акция	2	Весенняя неделя добра. Операция «Скворечник»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
56		19.04.2024		Акция	2	Операция «Чистый двор»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий

								мероприятий
57		24.04.2024		Акция	2	"Сдай макулатуру - спаси дерево»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
58		26.04.2024		Акция	2	Акция, посв. Международному дню музеев «Подари музею экспонат"	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
59	Май	03.05.2024	14.15-15.15 15.25-16.10	Акция	2	Акция «Спаси ежика» (сбор батареек)	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
60		08.05.2024		Акция	2	Акция « Ветеран живёт рядом»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
61		15.05.2024		Шефская работа	2	Акция « Ветеран живёт рядом»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
62		17.05.2024		Шефская работа с детьми войны	2	Операция «Забота»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
63		22.05.2024		Акция	2	Акция «Георгиевская ленточка»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
64				Акция	2	Акция, посв. Всероссийскому дню библиотек «Дарите книги с любовью»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
65		24.05.2024		Акция	2	Акция, приуроченная к Международному Дню Семьи.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
66				Акция	2	Акция «Цветочная клумба»	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий

67		31.05.2024		Анкетировани е	2	Могу ли я быть волонтером?	<i>МБОУ СОШ с.Афанасьево</i>	анализ результатов проведенных мероприятий
68				Анализ волонтерской деятельности	2	Добро не уходит на каникулы». Итоговое заседание	<i>МБОУ СОШ с.Афанасьево</i>	анализ результатов проведенных мероприятий

2.9. Приложения

Итоговая аттестация

Информационная карта освоения обучающимися образовательной программы

Название программы, ее длительность _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Год обучения по программе _____

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (ниже среднего уровня)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Опыт освоения теории			
2.	Опыт освоения практической деятельности			
3.	Опыт творческой деятельности			
4.	Опыт эмоционально-ценностных отношений			

5.	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

III- 4 балла - программа в целом освоена ниже среднего уровня;

5-10 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне;

IV- 15 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Анкета 1

(анкетирование проводится в конце года)

1. Назови лучшие дела за прошлый год.
2. Что тебе в них понравилось? В чем ты принял активное участие с удовольствием?
3. Назови самые неудачные мероприятия. В чем причина неудач?
4. Твои предложения к плану на новый год.
5. Что бы ты предложил сделать объединению из общественно-полезных дел для центра, для села, для страны?
6. С кем из интересных людей или людей, какой профессии ты хотел бы встретиться?
7. Куда предложишь пойти на экскурсию?
8. Какую тему сбора ты считаешь сегодня самой важной?
9. За какое дело возьмешься в качестве организатора, ответственного?
10. Что интересного подскажешь провести в выходной день, каникулы?

11. Что подскажешь из важных дел своему объединению?

Анкета 2

(используется для реализации программы и применяется в начале, середине и в конце реализации)

Для члена ДО:

Вопросы	Ответы (подчеркнуть)
1. Удовлетворен ли результатом работы ДО?	Да. Нет. Не совсем.
2. Хорошо ли тебе в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
3. Есть ли у тебя предложения, к которым не прислушиваются в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
4. Удовлетворен ли результатами совместной работы со старшим вожатым?	Да. Нет. Не совсем.

Для родителей:

Вопросы	Ответы (подчеркнуть)
---------	----------------------

1. Удовлетворены ли Вы результатом работы ДО?	Да. Нет. Не совсем.
2. Хорошо ли Вашему ребенку в детском объединении?	Да. Нет. Не совсем.
3. Есть ли у Вас предложения, к которым не прислушиваются в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
4. Удовлетворены ли Вы результатом работы старшего вожатого с вашим ребенком?	Да. Нет. Не совсем.

Анкета 3

(используется для оценки итогов реализации программы)

Чему научило тебя детское объединение?	
1. Постоянно принимать участие в общественных делах.	
1. Умению искать и находить работу, которую надо выполнять.	
1. Умению действовать самому, не дожидаясь призыва, напоминания или распоряжения взрослых.	
1. Умению планировать работу.	
1. Готовности выполнять поручения, когда тебе подскажут, помогут.	
1. Умению распределять работу между группами и отдельными ребятами.	
1. Ничему не научила.	

Законы жизни детского объединения «Лидер»

«Эти законы нужно знать и везде их выполнять!»

1. «Закон 00» - закон точности.
2. «Закон свободного микрофона» - каждый может принять участие в обсуждении и разговоре по теме встречи.
3. «Закон поднятой руки» - этот закон все знают, через 10 секунд замолкают.
4. «Закон критики» - ты такой обычай знай, критикуя, предлагай!
- 5.«Закон зала» - выкрики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются!
6. «Закон времени» - время не трать напрасно

Методика для учащихся (автор А.А.Андреев).

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся работой центра.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия с радостью.
2. Здесь у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашим педагогам можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый педагог.
6. В группе я могу всегда высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в центре созданы все условия для развития моих способностей.
8. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
9. На летних каникулах я скучаю по занятиям.

Обработка данных.

Показателем удовлетворенности учеников (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше трех, то можно говорить о высокой степени удовлетворенности, если больше 2, но меньше 3 или меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Репка. Методика преподавателей кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.

Цель методики: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года. Учащимся предлагается ответить на вопросы.

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак +), а что изменилось в худшую сторону (-):

- 1) Физическая сила и выносливость;
- 2) Умственная работоспособность;
- 3) Сила воли;
- 4) Выдержка, терпение, упорство;
- 5) Ум, сообразительность;
- 6) Память;
- 7) Объем знаний;
- 8) Внимание и наблюдательность;
- 9) Критичность и доказательность мышления;
- 10) Умение видеть цель и стремиться к ней;
- 11) Умение планировать работу;
- 12) Умение организовать свой труд;
- 13) Умение контролировать и анализировать свои поступки и работу;

- 14) Умение работать самостоятельно, без посторонней помощи;
 - 15) Чуткость и отзывчивость;
 - 16) Умение работать вместе с товарищами, помочь нуждающимся и принимать помощь от других;
 - 17) Умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
 - 18) Умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться.
2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время? (Перечисли буквы из предыдущего вопроса).
 3. Какие способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить (танцы, музыка, рукоделие).
 4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
 5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка данных. Полученные результаты систематизируются с помощью таблицы. № Фамилия, имя Качества личности 1 2 3 4
 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. Анализ ответов учащихся позволяет получить информацию о личном росте каждого ребенка, самооценке школьников, изменений в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования используются при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация Карта оценки результативности реализации образовательных программ

Название программы, ее длительность _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Г год обучения по программе _____

Параметры результативности реализации программ	Характеристика ниже среднего уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлетво рит.	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоциональноценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоциональноценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)

Опыт общения	Общение отсутствовало (обучающийся закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся». Доминируют субъект- субъектные отношения
Осознание обучающимся актуальных достижений. Фиксированный успех и вера обучающегося в свои силы (позитивная «Я- концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения обучающимся осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление обучающегося к дальнейшему совершенствованию в данной области (у обучающегося активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-20 баллов - программа в целом освоена ниже среднего уровня; 21-28 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне;

29-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.