

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования
протокол от 30.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 30.09.2023 г.

№ 240



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся 6—16 лет

Срок реализации — 5 лет

Автор-составитель:

Матвеев Алексей Андреевич

педагог дополнительного
образования

с. Афанасьево

2023 год

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования протокол от 30.09.2023г. № 1	УТВЕРЖДЕНО приказ от 30.09.2023 г. № 240
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся 6—16 лет

Срок реализации — 5 лет

Автор-составитель:

Матвеев Алексей Андреевич

педагог дополнительного
образования

с. Афанасьево

2023 год

**Информационная карта дополнительной общеразвивающей
программы
«ШАХМАТЫ»**

Полное наименование дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа «ШАХМАТЫ»
Направленность программы	Физкультурно-спортивной
Ф.И.О. педагога	Матвеев Алексей Андреевич
Сведения о педагоге, реализующем программу	Педагог дополнительного образования, образование высшее
Дата создания	2023 год
Срок реализации	5 лет
Возраст обучающихся	6-16 лет
Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Аннотация программы	Потребность в развитии качеств личности детей, позволяющих реализовать свои творческие способности и склонности, самостоятельно мыслить и активно применять полученные знания на практике.
Прогнозируемые результаты	Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности
Особая информация	Деятельность программы основана на комплексном подходе подготовки ребёнка к практической деятельности. Занятия шахматами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ... 4	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1 <i>Первый год обучения</i>	7
1.3.2 <i>Второй год обучения</i>	11
1.3.3 <i>Третий год обучения</i>	16
1.3.4 <i>Четвертый год обучения</i>	21
1.3.5 <i>Пятый год обучения</i>	25
1.4. Планируемые результаты	29
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.. 31	
2.1 Календарный учебный график	31
2.2 Условия реализации программы	31
2.3 Формы аттестации (контроля)	32
2.4 Оценочные материалы	32
2.5 Методическое обеспечение	32
2.6 Рабочая программа воспитания	33
2.7 Рабочие программы	35
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	99
ПРИЛОЖЕНИЕ	100

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена с учетом Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва).

Данная программа модифицирует авторскую программу И.Г. Сухина «Шахматы школе», рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 -392.

Программа «Шахматы » позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным

занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и *действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий* - способности действовать в уме.

Игра в шахматы *развивает наглядно-образное мышление*, способствует зарождению *логического мышления*, *воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность*. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни»
Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - *это один из самых лучших и увлекательных видов досуга*, когда-либо придуманных человечеством.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Новизна программы. Введение занятий по интегрированному обучению игре в шашки и шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Особенности организации образовательного процесса. Программа традиционной формы, разноуровневая. Обучающиеся сформированы в разновозрастную группу, состав группы – постоянный. **Педагогическая целесообразность программы.** Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является полноценное

развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Таким образом, развитие творческой активности каждого ребенка является центральным звеном системы дополнительного образования и основным понятием в обеспечении результативности дошкольного образования в целом.

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Программа ориентирована на детей 6—16 лет. Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет до 20 человек. Условия набора детей в коллектив: на основании заявлений родителей.

Программа рассчитана на 3 года обучения, 216 часа. Занятия ведутся три раза в неделю по 2 часа.

Адресат программы: программа ориентирована на детей 6-16 лет.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — до 15 человек; второй год обучения — от 12 человек, третий – от 10 человек, четвертый – от 10 человек, пятый - от 10 человек. Условия набора детей в коллектив: на основании заявления родителей.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 6 учебных часа, всего 198 часов в год, 5 лет обучения.

Форма обучения – очная, форма аудиторных занятий – занятия, возможно дистанционное проведение занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- 1) создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- 2) формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- 3) воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

1.3 Содержание программы

1.3.1. 1 год обучения

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- 1) создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- 2) формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- 3) воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1	Исторический обзор развития шахмат	10	6	16	Беседа
2	Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ	12	4	16	Беседа
3	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	28	18	46	Беседа
4	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	18	28	46	Беседа
5	Турниры. Анализ партий	78	14	92	Игра
	итого	146	70	216	

Учебно – тематический план 1 года

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1	Исторический обзор развития шахмат	10	6	16	Беседа
1	Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу	1	1		
2	Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью	1	1		
3	Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра	3	1		
4	Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат	2	2		
5	Современные российские и зарубежные шахматисты	3	1		
2	Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ	12	4	16	Беседа
1	Правила игры	6	4		
2	Шахматная нотация и термины	2			
3	Рейтинг ЭЛО	2			
4	Международная шахматная федерация ФИДЕ	2			
3	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	42	38	80	Беседа
1	Физическая культура и спорт в России	4			

2	Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей	6	10		
3	Фигуры и пешки. Начальная позиция	2	2		
4	Как ходят фигуры. Ладья. Взятие	6	2		
5	Слон. Полная и краткая нотация	4	2		
6	Король. Шах. Мат	2	4		
7	Ферзь. Конь	6	6		
8	Пешки	2	4		
9	Рокировка	10	10		
4	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	18	28	46	Беседа
1	Дебют	8	4		
2	Миттельшпиль	4	8		
3	Эндшпиль	4	8		
4	Судейство на соревнованиях	2	8		
5	Турниры. Анализ партий	78	14	92	Игра
1	Анализ партий и типовых позиций	6	28		
2	Турниры. Анализ партий	6	16		
	итого	94	122	216	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА

1. Исторический обзор развития шахмат (16 часов).

Теоретический компонент:

Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские

шахматисты. Выдающиеся мастера прошлого. Советская школа шахмат. Современные российские и зарубежные шахматисты.

2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ (16 часов).

Теоретический компонент:

Правила игры. Шахматная нотация и термины. Рейтинг ЭЛО. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия (80 часов).

Теоретический компонент:

Физическая культура и спорт в России. Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.

Практический компонент:

Фигуры и пешки. Начальная позиция. Как ходят фигуры, ладья, взятие. Слон, полная и краткая нотация. Король, шах, мат. Ферзь, конь. Пешки. Рокировка.

4. Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований (46 часов).

Теоретический компонент:

Судейство на соревнованиях

Практический компонент:

Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

5. Турниры. Анализ партий (56 часов).

Практический компонент:

Анализ партий и типовых позиций. Турниры, анализ партий.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения шахмат;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- что такое шах и что такое мат.

Учащиеся должны уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.

1.3.2 2 год обучения

Цель программы:

Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся средством углубленного обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шахматной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1	Формирование навыков игры.	8	8	16	Игра
2	Формирование комбинационных навыков.	12	12	24	Игра
3	Изучение техники пешечного эндшпиля	12	32	44	Игра
4	Изучение дебютов	26	26	52	Игра
5	Изучение основ стратегии	22	22	44	Игра
6	Турниры. Подведение итогов обучения.	6	30	36	Игра
	итого	86	130	216	

Учебно – тематический план 2 года

№ йцп/п	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1	Формирование навыков игры.	8	8	16	Игра
1	Приемы заграждений.	2	2	4	Игра
2	1.2 Приемы отрезания полей.	1	1	2	Игра
3	1.3 Приемы стеснения положения.	1	1	2	Игра
4	1.4 Приемы перегрузки по защите пунктов.	1	1	2	Игра
5	1.5 Приемы связки.	1	1	2	Игра
6	1.6 Приемы выигрыша темпа (по времени)	2	2	4	Игра
2	Формирование комбинационных навыков.	12	12	24	Игра
1	Ладья	2	2	4	Игра
2	Слон.	2	2	4	Игра
3	Ферзь	2	2	4	Игра
4	Конь	2	2	4	Игра
5	Пешка.	2	2	4	Игра
6	Король	2	2	4	Игра
3	Изучение техники пешечного эндшпиля	12	32	44	Игра
1	Оппозиция.	1	3	4	Игра
2	Поля соответствия.	1	3	4	Игра
3	Правило квадрата.	1	3	4	Игра
4	Отдаленная проходная пешка.	1	3	4	Игра
5	Игра на поле.	1	3	4	Игра
6	Отталкивание «плечом».	1	3	4	Игра

7	Прорыв.	1	3	4	Игра
8	Пространство.	1	3	4	Игра
9	Ферзь против пешки.	2	4	6	Игра
10	Ладья и пешка против ладьи	2	4	6	Игра
4	Изучение дебютов.	26	26	52	Игра
1	Открытые начала:	14	14	28	Игра
	а) итальянская партия	2	2	4	Игра
	б) защита двух коней, дебют слона.	2	2	4	Игра
	в) дебют четырех коней, латышский гамбит	2	2	4	Игра
	г) венская партия, центральный дебют.	2	2	4	Игра
	д) королевский гамбит, русская партия (з. Петрова).	2	2	4	Игра
	е) испанская партия (партия Р.Лопеса)	2	2	4	Игра
2	Полуоткрытые начала:	6	6	12	Игра
	а) сицилианская защита.	2	2	4	Игра
	б) защита Филидора.	2	2	4	Игра
	в) французская защита.	2	2	4	Игра
3	Закрытые дебюты.	6	6	12	Игра
	а) ферзевый гамбит.	2	2	4	Игра
	б) староиндийская защита.	2	2	4	Игра
	в) защита Нимцовича.	2	2	4	Игра
5	Изучение основ стратегии.	22	22	44	Игра
1	Пешечные слабости.	2	2	4	Игра
2	Сдвоенные пешки.	2	2	4	Игра
3	Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	2	2	4	Игра

4	Проходная пешка.	2	2	4	Игра
5	Слабые поля в лагере противника.	2	2	4	Игра
6	Использование открытых и полуоткрытых линий	2	2	4	Игра
7	Борьба за открытую линию.	2	2	4	Игра
8	Форпост на открытой линии	2	2	4	Игра
9	и полуоткрытой линии.	2	2	4	Игра
10	Слабость комплекса полей.	2	2	4	Игра
11	Атака на короля.	2	2	4	Игра
6	Турниры. Подведение итогов обучения.	6	30	36	Игра
1	Турниры по круговой системе с записью партий		30	30	Игра
2	Подведение итогов обучения.	6		6	Игра
	Итого	86	130	216	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА

1.Формирование навыков игры (16 часов).

Теоретический компонент:

Приёмы заграждений. Приёмы отрезания полей. Приёмы стеснения положения.

Практический компонент:

Приёмы перегрузки по защите пунктов. Приёмы связки. Приёмы выигрыша темпа.

2.Формирование комбинационных навыков (24 часа).

Практический компонент:

Ладья. Слон. Ферзь. Конь Пешка. Король.

3.Изучение техники пешечного эндшпиля (44 часа).

Теоретический компонент:

Оппозиция. Поля соответствия. Правило квадрата. Отдалённая проходная пешка.

Практический компонент:

Игра на поле. Отталкивание «плечом». Прорыв. Пространство. Ферзь против пешки. Ладья и пешка против ладьи.

4.Изучение дебютов (52 часа).

Теоретический компонент:

Открытые начала. Полуоткрытые начала.

Практический компонент:

Закрытые дебюты.

5.Изучение основ стратегии (44 часа).

Теоретический компонент:

Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

Практический компонент:

Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Атака на короля.

6.Турниры. Подведение итогов обучения (36 часов).

Практический компонент:

Турниры по круговой системе с записью партий. Подведение итогов обучения.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- различные тактические приемы игры;
- владеть комбинационными навыками игры;
- технику пешечного эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.

Учащиеся должны уметь:

- при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.);
- применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);
- использовать стратегические приемы.

1.3.3 3 год обучения

Цель программы:

Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся средством углубленного обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шахматной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	6	18	24	Игра
2	Поиск матовых комбинаций	8	36	44	Игра
3	Решение проблем центра	10	10	20	Игра
4	Тренировка техники расчета	15	15	30	Игра
5	Анализ типичных положений	19	19	38	Игра
6	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.	14	6	20	Игра
7	Турниры. Подведение итогов обучения	4	36	40	
	итого	86	130	216	

Учебно – тематический план 3 года

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	6	18	24	Игра
	1.1 Пешечная структура и положение в ней фигур.	1	3	4	Игра
	1.2 «Хорошие» и «плохие» слоны.	1	3	4	Игра
	1.3 Слон сильнее коня.	1	3	4	Игра
	1.4 Конь сильнее слона.	1	3	4	Игра
	1.5 Разноцветные слоны в миттельшпиле.	1	3	4	Игра
	1.6 Выключение фигур соперника из игры.	1	3	4	
2	Поиск матовых комбинаций.	8	36	44	
	2.1 Две ладьи.	1	4	5	
	2.2 Ладья и слон. .	1	4	5	
	2.3 Ладья и конь.	1	4	5	
	2.4 Два слона.	1	4	5	
	2.5 Два коня.	1	4	5	
	2.6 Слон и конь.	1	4	5	
	2.7 Ферзь и слон.	1	4	5	
	2.8 Ферзь и конь.	1	4	5	
	2.9 Три фигуры.	1	4	5	
3	Решение проблем центра.	10	10	20	
	3.1 Борьба за создание пешечного центра.	2	2	4	
	3.2 Подрыв пешечного центра.	2	2	4	

	3.3 Фигуры против пешечного центра.	2	2	4	
	3.4 Фигурно-пешечный центр.	2	2	4	
	3.5 Роль центра при фланговых операциях.	2	2	4	
4	Тренировка техники расчета	15	15	30	
	4.1 Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов).	3	3	6	
	4.2 Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.	3	3	6	
	4.3 Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.	3	3	6	
	4.4 Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождение выигрыша.	3	3	6	
	4.5 Анализ обучающимися предложенной позиции и доказательство в игре с сеансером.	3	3	6	
5	Анализ типичных положений.	19	19	38	
	5.1 Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге.	4	4	8	
	5.2 Использование пешечного перевеса в центре.	1	1	2	
	5.3 Борьба с пешечным перевесом на фланге.	1	1	2	
	5.4 Пешечная цепь.	1	1	2	
	5.5 Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи.	1	1	2	
	5.6 Качественное пешечное превосходство.	1	1	2	
	5.7 Ограничение подвижности пешек, их блокада.	1	1	2	
	5.8 Пешечная пара «с3+с4».	1	1	2	
	5.9 Пешечная пара «с3+с4» с активностью фигур на королевском фланге.	1	1	2	
	5.10 Изолированная пешка в центре доски.	1	1	2	

	5.11 План игры против изолированной пешки в центре доски.	1	1	2	
	5.12 План игры с изолированной пешкой и прорывом «d4 - d5».	1	1	2	
	5.13 План игры с атакой на королевском фланге.	1	1	2	
	5.14 «Висячие» пешки и их минусы.	2	2	2	
	5.15 План игры против «висячих» пешек.	1	1	2	
	5.16 План игры с «висячими» пешками.	1	1	2	
6	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.	14	6	20	
	6.1 Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией.	8	8	10	
	6.2 Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.	6	4	10	
7	Турниры. Подведение итогов обучения.	4	36	40	
	7.1 Квалификационный турнир по круговой системе с записью п.		35		
	7.2 Подведение итогов обучения.	4			
	ИТОГО	77	139	216	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 3 ГОДА

1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры 24 часа.

Теоретический компонент:

Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны». Слон сильнее короля. Конь сильнее слона.

Практический компонент:

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигур соперника из игры.

2. Поиск матовых комбинации 44 часов.

Практический компонент:

Де ладьи. Ладья и слон. Ладья и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.

3. Решение проблем центра 20 часов.

Теоретический компонент:

Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра.

Практический компонент:

Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

4. Тренировка техники расчёта 30 часов.

Теоретический компонент:

Обор целесообразных продолжений. Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов. анализ обучающимися предложенной позиции. Нахождение выигрыша.

Практический компонент:

Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.

5. Анализ типичных положений 38 часов.

Теоретический компонент:

Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь.

Практический компонент:

Изолированная пешка в центре доски. Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.

6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе 20 часов.

Теоретический компонент:

Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией. Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.

7. Турниры. Подведение итогов обучения 40 часов.

Теоретический компонент:

Подведение итогов обучения.

Практический компонент:

Квалифицированный турнир по круговой системе с записью партий.

Планируемый результат:

Учащиеся должны знать:

- пешечные конфигурации;
- роль центра в шахматной партии;
- типовые позиции миттельшпиля;
- типовые позиции эндшпиля;
- современную литературу по шахматам;

Учащиеся должны уметь:

- Применять на практике стратегические приёмы;
- владеть техникой расчёта ходов;
- решать задачи (тесты и этюды).

1.3.4 4 год обучения
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2	Общие основы шахматной игры	32	10	22	Устный опрос
3.	Теория дебютов	53	23	30	Устный опрос
4.	Стратегия и тактика середины игры	45	14	31	Устный и письменный опрос
5.	Техника эндшпиля	45	14	31	Устный опрос. Тестирование.
6.	Участие в соревнованиях	36	-	36	Педагогическое наблюдение
7.	Культурно-массовая работа	2		2	Обобщение результатов педагогических наблюдений
8.	Контрольные и итоговые занятия	2	2		Устный опрос. Итоговое тестирование.
	Итого:	216	64	152	

4 год обучения

Содержание программы 4 год обучения.

1. Вводное занятие

Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда. Предмет, задачи, содержание программы. Выявление уровня подготовленности учащихся. Организация изучения программного материала. Основные требования к занимающимся.

2. Общие основы шахматной игры

Теория:

Знакомство с великими шахматистами:

А.Филидор - основоположник научного подхода к шахматам. Первый международный турнир (Лондон, 1851 г.) и его значение. Творчество сильнейших мастеров середины 19 века.

Роль П. Морфи в теоретическом и эстетическом развитии шахмат. В. Стейниц

– первый чемпион мира, истоки и составные части его учения. Э.Ласкер – второй чемпион мира, основоположник психологического подхода к шахматной игре.

Крупнейшие шахматисты конца 19 века – начала 20 века. Х.-Р. Капабланка – третий чемпион мира. Стиль игры Капабланки, его значение для развития шахмат.

А. Алёхин – четвёртый чемпион мира. Литературное наследие Алехина. Творчество мастеров-гипермодернистов, их влияние на эволюцию шахмат. М. Эйве – пятый чемпион мира. Матчи на первенство мира М. Эйве с А. Алёхиным.

М. Ботвинник – шестой чемпион мира, основоположник современного научного подхода к шахматной игре.

Б. Смыслов – седьмой чемпион мира. Книга Б. Смылова «Гармония в шахматном искусстве».

Вклад российских шахматистов в теорию шахмат.

Задача и этюд – основные формы композиции, их использование в учебно-тренировочном процессе.

Работа с шахматной литературой и периодикой.

Практика

Демонстрация и разбор партий великих шахматистов. Решение и составление задач. Решение этюдов.

Ведение личной картотеки. Анализ отдельных актуальных вариантов. Комментирование партий мастеров. Запись партий.

3. Теория дебютов

Теория:

Роль дебюта в шахматной партии. Гамбиты, их идейная направленность. Современная теория «старых» дебютов. Знакомство с новоиндийской, английской, голландской, испанской и сицилианской защитами.

Практика:

Гамбиты: королевский гамбит, гамбит Эванса, северный гамбит. Современная теория «старых» дебютов (защита 2-х коней, итальянская партия, шотландская партия, дебют 4-х коней) Испанская партия, история её развития. Чигоринский вариант, его стратегические идеи, планы сторон. Разменный вариант испанской партии. Гамбитные варианты за чёрных.

Основные варианты сицилианской защиты: Знать первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов.

Комментирование собственных партий.

4. Стратегия и тактика середины игр

Теория:

Значение блокады и требования к блокирующей фигуре. Труды А. Нимцовича и современное понимание ограничения подвижности, теории пешечных цепей. Техника расчёта вариантов.

Практика:

Блокада и ограничение подвижности.

Значение комбинационного зрения шахматиста к счётно-тактической борьбе. Особенности комбинационного зрения, способы его развития.

Тренировка навыков расчёта вариантов. Учёт контр шансов противника при расчёте вариантов. Комментирование собственных партий.

5. Техника эндшпиля

Теория:

Техника эндшпиля. Линейный мат двумя слонами. Правила окончания.

Практика:

Уметь ставить мат двумя слонами. Знать в пешечном окончании приёмы оппозиции, цугцванга, прорыва. Уметь реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании, лишнюю фигуру в остальных окончаниях. Знать в

ладейном окончании позицию Филадельфия, построение моста.

Комментирование собственных партий. *Участие в соревнованиях*

Квалификационные турниры в секции. Участие в соревнованиях дома детского творчества

6. Культурно- массовая работа

Практика:

Участие в сеансе одновременной игры, проводимом приглашенными шахматистами города

7. Итоговое занятие

Контрольные вопросы по тактике игры. Анализ проведённой работы за год. Задание на лето.

1.3.5 5 год обучения
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
5 год обучения

№	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос
2	Основы шахматной игры	15	6	9	Устный опрос
3.	Основы судейства	22	10	12	Устный опрос
4.	Теория дебютов	21	8	13	Устный опрос
5.	Стратегия и тактика середины игры	40	10	30	Устный и письменный опрос
6.	Техника эндшпиля	43	13	30	Устный опрос. Тестирование.
7	Участие в соревнованиях	70	-	70	Педагогическое наблюдение
8.	Культурно-массовая работа	2		2	Обобщение результатов педагогических наблюдений
8.	Итоговые занятия	2	2		Устный опрос. Итоговое тестирование.
	Итого:	216	50	166	

Содержание программы 5 года обучения.

1. Вводное занятие

Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда.
Предмет, задачи, содержание программы. Выявление уровня подготовленности учащихся. Организация изучения программного материала.
Основные требования к занимающимся.

2. Основы шахматной игры

Теория:

Знакомство с великими шахматистами:

М.Таль–восьмой чемпион мира, великий мастер комбинационной игры.

Т.Петросян – девятый чемпион мира, его творческое наследие.

Б. Спасский – десятый чемпион мира, его универсализм.

Р.Фишер– одиннадцатый чемпион мира. Творческая биография.

А. Карпов – двенадцатый чемпион мира. Матчи А. Карпова на первенство мира. Г. Каспаров – тринадцатый чемпион мира, выдающийся исследователь шахмат. В. Крамник – четырнадцатый чемпион мира. В. Ананд – пятнадцатый чемпион мира.

Вклад российских шахматистов в теорию шахмат.

Проведение чемпионатов мира по шахматам по классической системе, версии ПША, версии ФИДЕ.

Шахматы среди женщин. Чемпионки мира среди женщин. Успехи шахматисток в мужских соревнованиях, их творческие достижения, Феномен сестёр Полгар.

Обзор важнейших отечественных и международных соревнований. Итоги последних выступлений юных шахматистов. Работа с шахматной литературой и периодикой. Новинки шахматной литературы.

Практика

Демонстрация и разбор партий великих шахматистов.

Разбор партий важнейших отечественных и международных соревнований. Демонстрация и разбор партий шахматисток. Итоги последних выступлений юных шахматистов. Оценивание позиции по внешним признакам. Выбор плана игры. Ведение личной картотеки. Анализ отдельных актуальных вариантов.

Комментирование партий мастеров. Запись партий.

3. Основы судейства. Теория:

Организация и судейство шахматных соревнований.

Судейство шахматных соревнований. Правила игры в соревнованиях. Системы проведения соревнований.

Практика

Подсчёт квалификационных норм в турнире. Порядок присвоения разрядов и званий.

4. Теория дебютов Теория:

Общая характеристика полуоткрытых дебютов. Эволюция теории полуоткрытых начал.

Дебют в шахматной партии. Знакомство с новыми вариантами сицилианской защиты. Знакомство с защитами Уфимцева, Алёхина и Каро-Канн, Нимцовича и др., со скандинавской и староиндийской защитами.

Особенности закрытых дебютов, эволюция их теории.

Сравнительная характеристика и классификация закрытых начал, современные тенденции их развития.

Ферзевый гамбит, история его развития.

Связь дебюта с миттельшпилем. Значение табий в современных дебютных схемах.

Практика:

Сицилианская защита. Основные идеи атаки и защиты. Контригра чёрных по полуоткрытой линии с; типовая жертва качества на с3; пешечная контратака чёрных на ферзевом фланге; активизация в центре путём е6 – е5 и d6- d5.

Типовые приёмы атаки белых на королевском фланге, активной игры на ферзевом фланге.

Сицилианская защита: шевенингенский вариант, вариант дракона, вариант Паульсена, вариант Свешникова, атака Созина, вариант Найдорфа, атака Раузера - точки зрения современной теории. Другие варианты сицилианской защиты.

Защита Уфимцева. Стратегическая трактовка дебюта. Планы игры за белых и за чёрных.

Скандинавская защита в своём развитии.

Защите Алёхина и защита Каро-Канн. Основные варианты и борьба за центр в этих дебютах.

Системы защиты в принятом и отказном ферзевом гамбите.

Связь дебюта с миттельшпилем. Разыгрывание дебютов с переменной цетов. Защита Нимцовича. Основные приёмы контригры чёрных в центре и

на ферзевом фланге: типовые приёмы атаки белых на королевском фланге в центре.

5. Стратегия и тактика середины игры Теория:

Типовые позиции миттельшпиля, возникающие при разыгрывании полуоткрытых начал.

Практика:

Изучение типовых позиций: с пешечным перевесом на фланге; с пространственным перевесом одной из сторон; построение «ёж», сила и слабость изолированной пешки. Тактические и стратегические приёмы, характерные для типовых позиций. Позиционная жертва фигуры. Жертва качества как стратегический и тактический приём.

Комментирование собственных партий.

6. Техника эндшпиля.

Теория:

Техника эндшпиля. Принципы взаимодействия фигур и пешек, значение их расположения. Много пешечные ладейные окончания, типовые приёмы атаки изащиты.

Практика:

Владеть приёмами пешечного эндшпиля (треугольник, запасные темпы, отталкивание, идея Рети). Знать основные принципы игры в ладейных окончаниях. Комментирование собственных партий.

7. Участие в соревнованиях

Участие в районных, городских соревнованиях; спортивных фестивалях, шахматно-шашечных турнирах.

8. Культурно- массовая работа Практика:

Участие в сеансе одновременной игры, проводимом приглашенными шахматистами города

Контрольные итоговое занятие

Контрольные вопросы по тактике игры. Анализ проведённой работы за год. Задание на лето.

ПРОГРАММА ПОЗВОЛЯЕТ ДОБИТЬСЯ СЛЕДУЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Личностных:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметных:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные УУД:

- способность к организации собственной деятельности,
- уважительное отношение к иному мнению,
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,

- умение сотрудничать со сверстниками,
- мотивация к работе на результат.

Регулятивные УУД:

- целеполагание,
- планирование,
- прогнозирование,
- контроль,
- коррекция,
- оценка,
- саморегуляция.

Познавательные УУД:

- включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении шахматных задач,
- строить речевое высказывание с использованием соответствующих шахматных терминов;
- способность к рефлексии деятельности;
- умение обучающихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательств.)

Коммуникативные УУД:

- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентации,
- умение слушать и вступать в диалог,
- участвовать в коллективном обсуждении.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2018

Окончание учебного года: 31.05.2019

Комплектование групп: 02.10.2018 - 17.10.2018

	понедель ник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскре сенье
начало занятия	11:35	11:35	11:35	13:40	13:40		
окончание занятия	13:15	13:15	15:20	15:20	15:20		

Режим занятий обучающихся в объединении

Профили	Всего групп	Наполняемость учебных групп	Продолжительность занятий
<i>Социально-педагогическая направленность</i>	2	1- й год обучения - 20 чел.	90 мин.

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: *10 мин.*

Особенности организации работы в период каникул: *работа объединения по расписанию.*

Особенности организации работы в летний период: *работа объединения в летнем лагере, работа педагога дополнительного образования с активом объединения.*

Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*

2.2 Условия реализации программы

Обучение проходит в отдельном кабинете, соответствующем нормам САНПИН, оборудованным всем необходимым для работы: столы, стулья, шахматные доски, шахматы, методическая литература.

Информационное обеспечение: <https://рди.рф>; <https://www.chess.com/ru>; <https://lichess.org>; <https://шахматышколе.рф>

Кадровое обеспечение. Матвеев Алексей Андреевич, педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование.

Общий стаж работы - 2 года, стаж педагогической работы - 2 года.

2.3 Формы аттестации контроля

Контроль за реализацией программы.

Виды диагностики: текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го и 2-го года обучения, итоговая по окончании 3-го года обучения.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: контрольная работа, которая направлена на оценку теоретических и практических знаний.

2.4 Оценочные материалы

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

2.5 Методическое обеспечение

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретически и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

2.6 Рабочая программа воспитания

Целью и задачами воспитательной работы - является создание условий для личностного развития обучающихся, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, путем формирования основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально значимых качеств личности; активного участия в социально- значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление	Мероприятия	Сроки
1	Общекультурное	Беседа, посвященная Дню толерантности Игра- экскурсия: «Знатоки своего края»	сентябрь июнь
2	Духовно-нравственное	Акция «Дорога к храму»	октябрь-май
3	Здоровьесберегающее	Акция «Спорт – здоровое будущее» Ознакомление с порядком эвакуации из здания Беседа «Безопасность детей на дорогах» Проведение бесед и инструктажа по ТБ Беседа «Правила поведения на воде в летнее время» Беседа «Терроризм, заложники»	ноябрь в течении года
5	Социальное	Акция «Дети- детям» Акция «Помощь»	сентябрь-май
	Патриотическое	Акция «Памятник»	сентябрь-май
6	Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Беседа о здоровом питании. Беседы о здоровом образе жизни: «Наркотикам – нет!» «О вреде курения»	декабрь февраль

2.7. Рабочие программы

Рабочая программа «ШАХМАТЫ»

1-й год обучения

Педагог: Матвеев Алексей Андреевич

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «ШАХМАТЫ» предназначена для обучающихся от 6 до 16 лет. Первый год обучения рассчитан на 2 учебных часа 3 раза в неделю с недельной нагрузкой в 6 учебных часа, всего 216 часов в год. Количество обучающихся в группе первого года обучения – 20 человек.

Программа охватывает теоретические и практические блоки содержания.

Направленность объединения – спортивно-техническая.

Программа «ШАХМАТЫ» направлена на воспитание социальной активности подрастающего поколения. **Новизна программы.** Введение занятий по интегрированному обучению игре в шашки и шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Реализация задач деятельности детских общественных объединений идет через коллективную работу. Особое место в отношениях внутри коллектива занимает позиция лидера-организатора. Дополнительная образовательная программа «ШАХМАТЫ» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразным.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

На протяжении всех занятий осуществляется дифференцированный подход к детям, используются различные формы работы: коллективная, групповая и индивидуальная.

В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающей технологии: проводятся эмоциональные паузы, физкультминутка, позволяющие ребенку расслабиться, отдохнуть от умственной активности, что позволяет работать ребенку в щадящем режиме и оберегать его физическое и психическое здоровье.

Форма обучения - очная, форма аудиторных занятий - занятия.

Программа позволяет добиться следующих результатов:

Личностных:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметных:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Групповое	2	Первое знакомство с шахматным королевством, шахматная доска	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
2.				Групповое	2	Линии на шахматной доске, горизонтали и вертикали	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
3.				Групповое	2	Линии на шахматной доске. Диагонали	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
4.				Групповое	2	Центр шахматной доски	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
5.				Групповое	2	Центр шахматной доски	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
6.				Групповое	2	Шахматные фигуры. Ладья, слон, ферзь	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
7.				Групповое	2	Шахматные фигуры. Конь, пешка, король	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа

8.				Групповое	2	Сравнительная сила шахматных фигур	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
9.				Групповое	2	Ценность шахматных фигур	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
10.				Групповое	2	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
11.				Групповое	2	Связь между горизонталями вертикалями и начальным положением	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
12.				Групповое	2	Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
13.				Групповое	2	Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
14.				Групповое	2	Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
15.				Групповое	2	Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
16.				Групповое	2	Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
17.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
18.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
19.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

20.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
21.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
22.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
23.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
24.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
25.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
26.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
27.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
28.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
29.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
30.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа

31.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
32.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
33.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
34.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
35.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
36.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
37.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
38.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
39.				Групповое	2	Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
40.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа

41.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
42.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
43.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
44.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
45.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
46.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
47.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
48.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

49.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
50.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
51.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
52.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
53.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
54.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос
55.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос
56.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

57.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
58.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
59.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
60.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
61.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
62.				Групповое	2	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
63.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
64.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
65.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
66.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа

67.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
68.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
69.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
70.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
71.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
72.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
73.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
74.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
75.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
76.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
77.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
78.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
79.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
80.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
81.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
82.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

83.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
84.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
85.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
86.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
87.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
88.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
89.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
90.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
91.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
92.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
93.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
94.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
95.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
96.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
97.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
98.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа

99.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
100.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
101.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
102.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
103.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
104.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
105.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Турнир
106.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос
107.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос
108.				Групповое	2	Турниры. Анализ партий	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос

Рабочая программа «ШАХМАТЫ»

2-й год обучения

Педагог: Матвеев Алексей Андреевич

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «ШАХМАТЫ» предназначена для обучающихся от 6 до 16 лет. Первый год обучения рассчитан на 2 учебных часа 3 раза в неделю с недельной нагрузкой в 6 учебных часа, всего 216 часов в год. Количество обучающихся в группе первого года обучения – 20 человек.

Программа охватывает теоретические и практические блоки содержания.

Направленность объединения – спортивно-техническая.

Программа «ШАХМАТЫ» направлена на воспитание социальной активности подрастающего поколения. **Новизна программы.** Введение занятий по интегрированному обучению игре в шашки и шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Реализация задач деятельности детских общественных объединений идет через коллективную работу. Особое место в отношениях внутри коллектива занимает позиция лидера-организатора. Дополнительная образовательная программа «ШАХМАТЫ» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразным.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

На протяжении всех занятий осуществляется дифференцированный подход к детям, используются различные формы работы: коллективная, групповая и индивидуальная.

В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающей технологии: проводятся эмоциональные паузы, физкультминутка, позволяющие ребенку расслабиться, отдохнуть от умственной активности, что позволяет работать ребенку в щадящем режиме и оберегать его физическое и психическое здоровье.

Форма обучения - очная, форма аудиторных занятий - занятия.

Программа позволяет добиться следующих результатов:

Личностных:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметных:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Групповое	2	Формирование навыков игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
2.				Групповое	2	Формирование навыков игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
3.				Групповое	2	Формирование навыков игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
4.				Групповое	2	Формирование навыков игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
5.				Групповое	2	Формирование навыков игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
6.				Групповое	2	Формирование навыков игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
7.				Групповое	2	Формирование навыков игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
8.				Групповое	2	Формирование навыков игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа

9.				Групповое	2	Формирование навыков игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
10.				Групповое	2	Формирование навыков игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
11.				Групповое	2	Формирование навыков игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
12.				Групповое	2	Формирование навыков игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
13.				Групповое	2	Формирование навыков игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
14.				Групповое	2	Формирование навыков игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
15.				Групповое	2	Формирование навыков игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
16.				Групповое	2	Формирование навыков игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
17.				Групповое	2	Формирование комбинационных навыков.	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
18.				Групповое	2	Формирование комбинационных навыков.	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
19.				Групповое	2	Формирование комбинационных навыков.	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
20.				Групповое	2	Формирование комбинационных навыков.	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
21.				Групповое	2	Формирование комбинационных навыков.	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

22.				Групповое	2	Формирование комбинационных навыков.	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
23.				Групповое	2	Формирование комбинационных навыков.	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
24.				Групповое	2	Формирование комбинационных навыков.	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
25.				Групповое	2	Формирование комбинационных навыков.	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
26.				Групповое	2	Формирование комбинационных навыков.	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
27.				Групповое	2	Формирование комбинационных навыков.	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
28.				Групповое	2	Формирование комбинационных навыков.	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
29.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
30.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
31.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
32.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

33.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
34.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
35.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
36.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
37.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
38.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
39.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
40.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
41.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
42.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
43.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа

44.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
45.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
46.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
47.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
48.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
49.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
50.				Групповое	2	Изучение техники пешечного эндшпиля	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
51.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
52.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
53.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
54.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос
55.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос
56.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

57.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
58.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
59.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
60.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
61.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
62.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
63.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
64.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
65.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
66.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
67.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
68.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
69.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
70.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
71.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
72.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

73.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
74.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
75.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
76.				Групповое	2	Изучение дебютов	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
77.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
78.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
79.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
80.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
81.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
82.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
83.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
84.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
85.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
86.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
87.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
88.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

89.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
90.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
91.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
92.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
93.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
94.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
95.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
96.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
97.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
98.				Групповое	2	Изучение основ стратегии	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
99.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
100.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
101.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
102.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

103.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
104.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
105.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Турнир
106.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос
107.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос
108.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос

Рабочая программа «ШАХМАТЫ»

3-й год обучения

Педагог: Матвеев Алексей Андреевич

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «ШАХМАТЫ» предназначена для обучающихся от 6 до 16 лет. Первый год обучения рассчитан на 2 учебных часа 3 раза в неделю с недельной нагрузкой в 6 учебных часа, всего 216 часов в год. Количество обучающихся в группе первого года обучения – 20 человек.

Программа охватывает теоретические и практические блоки содержания.

Направленность объединения – спортивно-техническая.

Программа «ШАХМАТЫ» направлена на воспитание социальной активности подрастающего поколения. **Новизна программы.** Введение занятий по интегрированному обучению игре в шашки и шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Реализация задач деятельности детских общественных объединений идет через коллективную работу. Особое место в отношениях внутри коллектива занимает позиция лидера-организатора. Дополнительная образовательная программа «ШАХМАТЫ» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразным.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

На протяжении всех занятий осуществляется дифференцированный подход к детям, используются различные формы работы: коллективная, групповая и индивидуальная.

В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающей технологии: проводятся эмоциональные паузы, физкультминутка, позволяющие ребёнку расслабиться, отдохнуть от умственной активности, что позволяет работать ребёнку в щадящем режиме и оберегать его физическое и психическое здоровье.

Форма обучения - очная, форма аудиторных занятий - занятия.

Программа позволяет добиться следующих результатов:

Личностных:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметных:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа

2.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
3.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
4.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
5.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
6.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
7.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
8.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
9.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа

10.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
11.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
12.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
13.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
14.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
15.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
16.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
17.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
18.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
19.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
20.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
21.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
22.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

23.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
24.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
25.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
26.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
27.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
28.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
29.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
30.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
31.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
32.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
33.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
34.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
35.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
36.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
37.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
38.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа

39.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
40.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
41.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
42.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
43.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
44.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
45.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
46.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
47.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
48.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
49.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
50.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
51.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
52.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
53.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
54.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос

55.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос
56.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
57.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
58.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
59.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
60.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
61.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
62.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
63.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
64.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
65.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
66.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
67.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
68.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
69.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
70.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

71.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
72.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
73.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
74.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
75.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
76.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
77.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
78.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
79.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
80.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
81.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
82.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

83.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
84.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
85.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
86.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
87.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
88.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
89.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
90.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

91.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
92.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
93.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
94.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
95.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
96.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
97.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
98.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
99.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
100.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
101.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

102.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
103.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
104.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
105.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Турнир
106.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос
107.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос
108.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос

Рабочая программа «ШАХМАТЫ»

4-й год обучения

Педагог: Матвеев Алексей Андреевич

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «ШАХМАТЫ» предназначена для обучающихся от 6 до 16 лет. Четвертый год обучения рассчитан на 2 учебных часа 3 раза в неделю с недельной нагрузкой в 6 учебных часа, всего 216 часов в год. Количество обучающихся в группе первого года обучения – 20 человек.

Программа охватывает теоретические и практические блоки содержания.

Направленность объединения – спортивно-техническая.

Программа «ШАХМАТЫ» направлена на воспитание социальной активности подрастающего поколения. **Новизна программы.** Введение занятий по интегрированному обучению игре в шашки и шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Реализация задач деятельности детских общественных объединений идет через коллективную работу. Особое место в отношениях внутри коллектива занимает позиция лидера-организатора. Дополнительная образовательная программа «ШАХМАТЫ» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразным.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

На протяжении всех занятий осуществляется дифференцированный подход к детям, используются различные формы работы: коллективная, групповая и индивидуальная.

В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающей технологии: проводятся эмоциональные паузы, физкультминутка, позволяющие ребёнку расслабиться, отдохнуть от умственной активности, что позволяет работать ребёнку в щадящем режиме и оберегать его физическое и психическое здоровье.

Форма обучения - очная, форма аудиторных занятий - занятия.

Программа позволяет добиться следующих результатов:

Личностных:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметных:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа

2.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
3.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
4.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
5.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
6.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
7.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
8.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
9.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа

10.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
11.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
12.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
13.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
14.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
15.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
16.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
17.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
18.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
19.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
20.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
21.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
22.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

23.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
24.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
25.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
26.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
27.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
28.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
29.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
30.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
31.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
32.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
33.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
34.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
35.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
36.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
37.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
38.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа

39.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
40.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
41.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
42.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
43.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
44.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
45.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
46.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
47.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
48.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
49.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
50.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
51.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
52.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
53.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
54.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос

55.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос
56.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
57.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
58.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
59.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
60.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
61.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
62.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
63.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
64.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
65.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
66.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
67.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
68.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
69.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
70.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

71.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
72.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
73.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
74.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
75.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
76.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
77.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
78.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
79.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
80.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
81.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
82.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

83.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
84.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
85.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
86.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
87.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
88.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
89.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
90.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

91.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
92.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
93.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
94.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
95.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
96.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
97.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
98.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
99.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
100.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
101.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

102.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
103.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
104.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
105.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Турнир
106.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос
107.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос
108.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос

Рабочая программа «ШАХМАТЫ»

5-й год обучения

Педагог: Матвеев Алексей Андреевич

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «ШАХМАТЫ» предназначена для обучающихся от 6 до 16 лет. Пятый год обучения рассчитан на 2 учебных часа 3 раза в неделю с недельной нагрузкой в 6 учебных часа, всего 216 часов в год. Количество обучающихся в группе первого года обучения – 20 человек.

Программа охватывает теоретические и практические блоки содержания.

Направленность объединения – спортивно-техническая.

Программа «ШАХМАТЫ» направлена на воспитание социальной активности подрастающего поколения. **Новизна программы.** Введение занятий по интегрированному обучению игре в шашки и шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Реализация задач деятельности детских общественных объединений идет через коллективную работу. Особое место в отношениях внутри коллектива занимает позиция лидера-организатора. Дополнительная образовательная программа «ШАХМАТЫ» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразным.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

На протяжении всех занятий осуществляется дифференцированный подход к детям, используются различные формы работы: коллективная, групповая и индивидуальная.

В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающей технологии: проводятся эмоциональные паузы, физкультминутка, позволяющие ребёнку расслабиться, отдохнуть от умственной активности, что позволяет работать ребёнку в щадящем режиме и оберегать его физическое и психическое здоровье.

Форма обучения - очная, форма аудиторных занятий - занятия.

Программа позволяет добиться следующих результатов:

Личностных:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметных:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа

2.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
3.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
4.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
5.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
6.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
7.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
8.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
9.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа

10.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
11.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
12.				Групповое	2	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
13.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
14.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
15.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
16.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
17.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
18.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
19.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
20.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
21.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
22.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

23.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
24.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
25.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
26.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
27.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
28.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
29.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
30.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
31.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
32.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
33.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
34.				Групповое	2	Поиск матовых комбинаций	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
35.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
36.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
37.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
38.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа

39.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
40.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
41.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
42.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
43.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
44.				Групповое	2	Решение проблем центра	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
45.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
46.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
47.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
48.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
49.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
50.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
51.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
52.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
53.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
54.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос

55.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос
56.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
57.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
58.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
59.				Групповое	2	Тренировка техники расчета	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
60.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
61.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
62.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
63.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
64.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
65.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
66.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
67.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
68.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
69.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
70.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

71.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
72.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
73.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
74.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
75.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
76.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
77.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
78.				Групповое	2	Анализ типичных положений	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
79.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
80.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
81.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
82.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

83.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
84.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
85.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
86.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
87.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
88.				Групповое	2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
89.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
90.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

91.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
92.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
93.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
94.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
95.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
96.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
97.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
98.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
99.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
100.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
101.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра

102.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
103.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Игра
104.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Беседа
105.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Турнир
106.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос
107.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос
108.				Групповое	2	Турниры. Подведение итогов обучения	МБОУ СОШ с. Афанасьево	Опрос

ЛИТЕРАТУРА:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
6. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
7. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
10. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 1999.
11. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
12. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение. 1999.
13. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
14. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
15. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М.: Советская энциклопедия, 1990.
16. Юдович М. Занимательные шахматы. / М.: ФиС, 1976.

Приложение
Итоговая аттестация

Информационная карта освоения обучающимися образовательной программы

Название программы, ее длительность _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Год обучения по программе _____

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (ниже среднего уровня)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Опыт освоения теории			
2.	Опыт освоения практической деятельности			
3.	Опыт творческой деятельности			
4.	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5.	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

4 балла - программа в целом освоена ниже среднего уровня;

5-10 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне;

15 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Анкета 1

(анкетирование проводится перед отчетным сбором)

Назови лучшие дела дружины (отряда) за прошлый год.

Что тебе в них понравилось? В чем ты принял активное участие с удовольствием?

Назови самые неудачные мероприятия. В чем причина неудач?

Твои предложения к плану на новую четверть, год.

Что бы ты предложил сделать объединению (отряду) из общественно-полезных дел для школы, для села, для страны?

С кем из интересных людей или людей, какой профессии ты хотел бы встретиться?

Куда предложишь пойти на экскурсию?

Какую тему сбора ты считаешь сегодня самой важной?

За какое дело возьмешься в качестве организатора, ответственного?

Что интересного подскажешь провести в выходной день, каникулы?

Что подскажешь из важных дел своему звену? Отряду? Объединению?

Анкета 2

(используется для реализации программы и применяется в начале, середине и в конце реализации)

Для члена ДОО:

Вопросы	Ответы (подчеркнуть)
Удовлетворен ли результатом работы ДО?	Да. Нет. Не совсем.
Хорошо ли тебе в ДО?	Да. Нет. Не совсем. Да. Нет. Не совсем.

<p>Есть ли у тебя предложения, к которым не прислушиваются в ДО?</p> <p>Удовлетворен ли результатами совместной работы со старшим вожатым?</p>	<p>Да. Нет. Не совсем.</p>
--	----------------------------

Для родителей:

Вопросы	Ответы (подчеркнуть)
Удовлетворены ли Вы результатом работы ДО?	Да. Нет. Не совсем.
Хорошо ли Вашему ребенку в детском объединении?	Да. Нет. Не совсем.
Есть ли у Вас предложения, к которым не прислушиваются в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
Удовлетворены ли Вы результатом работы старшего вожатого с вашим ребенком?	Да. Нет. Не совсем.

Для преподавателей:

Вопросы	Ответы (подчеркнуть)
Удовлетворены ли Вы результатом работы ДО?	Да. Нет. Не совсем.
	Да. Нет. Не совсем.

<p>Есть ли у Вас конкретные предложения, к которым не прислушиваются в детском объединении?</p> <p>Оцените результаты работы Вашего коллеги, старшего вожатого.</p>	<p>«5»- отлично</p> <p>«4»- хорошо</p> <p>«3» - удовлетворител</p>
---	--

Анкета 3

(используется для оценки итогов реализации программы)

Чему научило тебя детское объединение?	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Постоянно принимать участие в общественных делах.				
Умению искать и находить работу, которую надо выполнять.				
Умению действовать самому, не дожидаясь призыва, напоминания или распоряжения взрослых.				
Умению планировать работу.				
Готовности выполнять поручения, когда тебе подскажут, помогут.				
Умению распределять работу между группами и отдельными ребятами.				
Ничему не научила.				

Законы жизни детского патриотического объединения «Лидер»

«Эти законы нужно знать и везде их выполнять!»

1. «Закон 00» - закон точности.
2. «Закон свободного микрофона» - каждый может принять участие в обсуждении и разговоре по теме встречи.
3. «Закон поднятой руки» - этот закон все знают, через 10 секунд замолкают.
4. «Закон критики» - ты такой обычай знай, критикуя, предлагай!
- 5.«Закон зала» - выкрики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются!
6. «Закон времени» - время не трать напрасно

Методика для учащихся (автор А.А.Андреев).

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка данных.

Показателем удовлетворенности учеников школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше трех, то можно говорить о высокой степени удовлетворенности, если больше 2, но меньше 3 или меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Репка. Методика преподавателей кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена. Цель методики: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года. Учащимся предлагается ответить на вопросы.

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак +), а что изменилось в худшую сторону (-):
 - 1) Физическая сила и выносливость;

- 2) Умственная работоспособность;
 - 3) Сила воли;
 - 4) Выдержка, терпение, упорство;
 - 5) Ум, сообразительность;
 - 6) Память;
 - 7) Объем знаний;
 - 8) Внимание и наблюдательность;
 - 9) Критичность и доказательность мышления;
 - 10) Умение видеть цель и стремиться к ней;
 - 11) Умение планировать работу;
 - 12) Умение организовать свой труд;
 - 13) Умение контролировать и анализировать свои поступки и работу;
 - 14) Умение работать самостоятельно, без посторонней помощи;
 - 15) Чуткость и отзывчивость;
 - 16) Умение работать вместе с товарищами, помочь нуждающимся и принимать помощь от других;
 - 17) Умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
 - 18) Умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться.
2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время? (Перечисли буквы из предыдущего вопроса).
 3. Какие способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить (танцы, музыка, рукоделие).
 4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
 5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка данных. Полученные результаты систематизируются с помощью таблицы. № Фамилия, имя Качества личности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 11 12 13 14 15 16 17 18 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. Анализ ответов учащихся позволяет получить информацию о личном росте каждого ребенка, самооценке школьников, изменений в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования используются при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация Карта оценки результативности реализации образовательных программ

Название программы, ее длительность _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Год обучения по программе _____

Параметры результативности реализации программ	Характеристика ниже среднего уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлетво рит.	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоциональноценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоциональноценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной,						Приобретён опыт самостоятельной творческой

	имитационной деятельности						деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (обучающийся закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся». Доминируют субъект- субъектные отношения
Осознание обучающимся актуальных достижений. Фиксированный успех и вера обучающегося в свои силы (позитивная «Я- концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения обучающимся осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление обучающегося к дальнейшему совершенствованию в данной области (у обучающегося активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-20 баллов - программа в целом освоена ниже среднего уровня; 21-28 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне; 29-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.