Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 02 .09.2024 г.
№ 266

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа юных экскурсоводов»

возраст обучающихся 12—16 лет,

срок реализации — 1 год

Автор-составитель:

Лошкарева Лариса Владимировна,

педагог дополнительного образования

с. Измалково

2024

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 02 .09.2024 г.
№ 266

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа юных экскурсоводов»

возраст обучающихся 12—16 лет,

срок реализации — 1 год

Автор-составитель:

Лошкарева Лариса Владимировна,

педагог дополнительного образования

с. Измалково

2024

Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы «Школа юных экскурсоводов»

Полное наименование дополнительной общеразвивающей	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юных экскурсоводов»
Направленность Программы	Туристско-краеведческая
Ф.И.О. педагога	Лошкарева Лариса Владимировна
Сведения о педагоге, реализующем программу	педагог дополнительного образования, образование высшее
Дата создания	2023 год
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	12-16 лет
Цель программы	Целью создания школьного музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен
Аннотация программы	Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т. е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, своей школы. С этими задачами прекрасно справляется школьный музей. Стержнем музея является история развития школы. Это может быть истории школьных

Прогнозируемые результаты	Данная программа нацелена на развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-
Особая информация	Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	18
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
2.1.	Календарный учебный график	18
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Формы аттестации (контроля)	19
2.4.	Оценочные материалы	20
2.5.	Методическое обеспечение	21
2.6.	Список литературы	22
2.7.	Программа воспитательной работы	24
2.8.	Рабочие программы	25
2.9.	Приложения	57

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Программа составлена с учетом
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Курс рассчитан на 1 год обучения. Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно-тематическом плане. Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Программа рассчитана на обучающихся 9-16 лет.

Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций:**

- **ценностно-смысловых**: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- **общекультурных:** духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и

традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;
- **учебно–познавательных**: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
-информационных: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.
-коммуникативных: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.
- личностного совершенствования: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.
Программа реализуется на базе: МБОУ СОШ с.Афанасьево
Тип авторской педагогической разработки: **модифицированная**
Адресат программы: программа ориентирована на детей с 12 до 17 лет. Численность состава 1 группы: 15 человек.
Объем и сроки освоения:
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов за 1 год обучения – 72 часа
Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса: Программа традиционной формы, разноуровневая. Обучающиеся сформированы в разновозрастную.
Особенностью программы являются: четыре темы - фондовая работа в музее, экспозиционная работа в музее, экскурсионная работа в музее, поисково-собирательская работа в музее.
- основу курса составляет практика;
- при изучении курса возможно использовать информационные технологии – специальные диски, например, по истории музеев. Информацию Интернета о школьных музеях.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сформировать представление о музее как социально - культурном институте, средствами учебно-исследовательской, проектной деятельности подростков.
Задачи воспитательные:
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.
Образовательные:

- познакомить учащихся с историей музейного дела;
-типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России (фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работой музея);
- сформировать у учащихся представления о современных музейных технологиях;
- развить первичные практические навыки музейной работы;
- побудить интерес учащихся к поисково-исследовательской деятельности.

Развивающие:
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- использовать полученные знания на уроках и во внеурочной деятельности;
- научить исследовательской и проектной деятельности;
- представлять свои знания и умения на различных конкурсах, видеть свой результат и необходимость своей деятельности.

Центральной идеей программы является идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края, школы, в которой учишься.

Для успешной реализации программы необходимо систематическое проведение предусмотренных в ней занятий на протяжении всего учебного года; тщательный отбор учебного материала, особенно его регионального компонента; заинтересованность педагогов.

Работа осуществляется в двух сферах:

1. Теоретическая (беседы, лекции, доклады, конференции, викторины, самостоятельная работа.)
2. Практическая (экскурсии, походы, практикумы в музейной комнате, архиве, библиотеках.)

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты:

Формирование устойчивого познавательного интереса, готовности к обучению и саморазвитию;

Развитие творческого мышления;

Проявление коммуникативных качеств личности: дружелюбия, способности работать в группе;

Проявление положительного отношения к национальным и общекультурным ценностям.

Предметные результаты:

Освоение теоретических основ музееведения;

Умение работать с фондами и документами музея, проводить экскурсии, вести исследовательскую работу;

Способность ориентироваться в музейном пространстве Санкт-Петербурга.

Метапредметные результаты:

Умение подбирать и анализировать источники; Умение выступать перед аудиторией; Умение организовать свое рабочее место.

Методы проверки знаний и умений:
наблюдение; беседа; опрос;
анкетирование;
практическое задание; конкурсы.
Формы подведения итогов реализации образовательной программы:
Подготовка школьной выставки творческих работ.
Для реализации программы в полном объеме необходимо:
Методическое обеспечение учебного процесса:
литература по данному направлению деятельности;
наглядные пособия;
методические разработки;
аудиозаписи, видеоматериалы.
Материально-техническое оснащение:
просторное, хорошо освещенное помещение для занятий; отдельное место для каждого ребенка; звуковая и видеоаппаратура.
Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования соответствующей квалификации.
Особое внимание уделяется работе с родителями. Планируется проведение родительского собрания в начале года и присутствие родителей на итоговом занятии в конце года. В течение года проводятся индивидуальные встречи с родителями при необходимости.

1.3. Содержание программы

Цель: сформировать представление о музее как социально - культурном институте, средствами учебно-исследовательской, проектной деятельности подростков.

Задачи воспитательные:
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Образовательные:
- познакомить учащихся с историей музейного дела;
-типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России (фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работой музея);
- сформировать у учащихся представления о современных музейных технологиях;
- развить первичные практические навыки музейной работы;
- побудить интерес учащихся к поисково-исследовательской деятельности.

Развивающие:
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- использовать полученные знания на уроках и во внеурочной деятельности;

- научить исследовательской и проектной деятельности;
- представлять свои знания и умения на различных конкурсах, видеть свой результат и необходимость своей деятельности

Учебный план

№ п/п	Содержание программы	Теоретические занятия	**Практические занятия**	**Всего**	Формы контроля
1.	Вводное занятие «Юные краеведы»	2	2	4	
2.	**Наследие в школьном музее.**	2	2	4	Текущий контроль
3.	**Родной край в истории государства Российского.**	1	5	6	Текущий контроль
4.	**Функции школьного музея**	2	-	2	Текущий контроль
5.	**Организация школьного музея.**	2	2	4	Текущий контроль
6.	**Моя семья и родной край**.	2	6	8	Текущий контроль
7.	**Наша школа в истории города**	4	6	10	Текущий контроль
8.	**Комплектование фондов школьного музея**	2	4	6	Текущий контроль
9.	**Фонды школьного музея**	2	2	4	Текущий контроль
10.	**Учёт и описание музейных предметов**	1	5	6	Текущий контроль
11.	**Экспозиция школьного музея.**	2	2	4	Текущий контроль
12.	**Тексты в музейной экспозиции**	1	1	2	Текущий контроль
13.	**Военная слава земляков**	2	4	6	Текущий контроль
14.	**Экскурсионная работа в школьном музее**.	1	3	4	Текущий контроль
15.	**Итоговое занятие**		2	2	Текущий контроль

Всего	72	

Содержание программы курса «Школьный музей»

Тема 1.Вводное занятие «Юные краеведы»(4часа)
Теоретические занятия. Инструктажи
Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города, района. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах
Практические занятия
Участие в конкурсе о символике России, региона, района.

Тема 2. Наследие в школьном музее (4 часа)
Теоретические занятия
Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.
Практическое занятие
Творческая работа.

Тема 3. Родной край в истории страны (6 часов)
Теоретические занятия
Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.
Практические занятия
Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

Тема 4. Функции школьного музея (2 часа)
Теоретические занятия
Полифункциональность школьного музея: детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Тема 5. Организация школьного музея (4 часа)
Теоретические занятия
Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые

функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.
Практические занятия
Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

Тема 6. Моя семья и родной край (8 часов)
Теоретические занятия
Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.
Практические занятия
Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Тема 7. Наша школа в истории города(10 часов)
Теоретические занятия
История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.
Практические занятия
Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.
Тема 8. Комплектование фондов школьного музея (6 часов)
Теоретические занятия
Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлений и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.
Практические занятия
Составление планов поисково-собирательной деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательной работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

Тема 9. Фонды школьного музея (4 часа)

Теоретические занятия
Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.
Практические занятия
Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Тема 10. Учет и описание музейных предметов (6 часов)
Теоретические занятия
Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.
Практические занятия
Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Тема 11. Экспозиция школьного музея (4 часа)
Теоретические занятия
Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Тема 12. Тексты в музейной экспозиции (2 часа)
Теоретические занятия
Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.
Практические занятия
Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Тема 13. Военная слава земляков(6 часов)
Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.

Практические занятия
Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.

Тема 14. Экскурсионная работа в школьном музее (4часа)
Теоретические занятия
Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.
Практические занятия
Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.
Итоговое занятие (2 часа)

1.4. Прогнозируемые результаты

личностные	предметные	метапредметные
-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; -освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; -понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	-овладение представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; -способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; -умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; -расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории	-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; -способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в

	родного края и своей страны; -готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и страны.	различных формах (эссе, презентация, реферат и др.); -готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; активное участие учеников в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года:01.09.23г.
Окончание учебного года:30.05.2023г.
Комплектование групп:до 01.09.

	понедельник ник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскре сенье
начало занятия				14.00			
окончание занятия				15.40			

Режим занятий обучающихся в объединении

Профили	Всего групп	Наполняемость учебных групп	Продолжительность занятий
Туристско-краеведческая направленность	1	до 15 чел.	2 х 45 мин.

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: *10 мин.*
Особенности организации работы в период каникул: *работа объединения по расписанию.*
Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Поскольку программа рассчитана на широкий диапазон предполагается и обширная материально-техническая база. Для эффективной деятельности по реализации программы необходимы:
Инструменты и материалы:
Аппаратура: проигрыватель, магнитофон, проектор с экраном, фотоаппарат, аудиозаписи, микрофоны;
- Бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки и др..
Дидактические материалы:
- сценарии и методические разработки мероприятий;
- учебно- наглядные пособия
Средства обучения:
- учебные столы и стулья.
- ноутбук и колонки;
- магнитофон, проектор с экраном;
- фотоаппарат;
- микрофоны.
Информационное обеспечение:
материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы).
Кадровое обеспечение. Пылева Екатерина Олеговна, педагог дополнительного образования, образование высшее.
Общий стаж работы – 5лет, стаж педагогической работы -5лет.

2.3. Формы аттестации/контроля

Входной – выявляет интерес к изучению музееведения;
Текущий – систематическая проверка результативности обучения;
Итоговый – подведение итогов участия обучающихся в мероприятиях музейной направленности.
К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личностных качеств.
На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний:
Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.
Участие в школьных, городских, региональных и др. конкурсах, представляет собой форму контроля, направленную на повышение уровня мотивации,

активизацию познавательной, творческой активности учащихся, развитие и реализацию индивидуальных способностей каждого воспитанника.
Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете. Внеаудиторные занятия – в помещениях школы, библиотеках, музеях, на пришкольном участке.
Формы подведения итогов реализации образовательной программы:
Подготовка школьной выставки творческих работ.

2.4. Оценочные материалы

Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.
Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.
Планируемые результаты обучения:
Личностные результаты:
Формирование устойчивого познавательного интереса, готовности к обучению и саморазвитию;
Развитие творческого мышления;
Проявление коммуникативных качеств личности: дружелюбия, способности работать в группе;
Проявление положительного отношения к национальным и общекультурным ценностям.

Предметные результаты:
Освоение теоретических основ музееведения;
Умение работать с фондами и документами музея, проводить экскурсии, вести исследовательскую работу;
Способность ориентироваться в музейном пространстве Санкт-Петербурга.
Метапредметные результаты:
Умение подбирать и анализировать источники; Умение выступать перед аудиторией; Умение организовать свое рабочее место.
Методы проверки знаний и умений:
наблюдение; беседа; опрос;
анкетирование;
практическое задание; конкурсы.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса- очно, с применением сетевого взаимодействия.
Методы обучения.
Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

Формы организации образовательного процесса:

Организационная и методическая работа.
Поисково-исследовательская работа.
Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
Экскурсионно-массовая работа.
Учебно-образовательная и воспитательная.
Работа с фондами.
Информационно-технологическая работа.
Данные направления реализуются на различных уровнях:
-учебном;
-внеклассном;
- социально-проектном.

Форма организации учебного занятия:

-экскурсии;
-посещение музеев;
-трудовые десанты;
-встречи с ветеранами ВОВ, афганских и чеченских событий;
-диспуты;
-уроки мужества;
-спортивно-массовые мероприятия: соревнования, праздники;
-творческие отчёты;
-смотры.

Фонды школьного музея

Фонды являются одним из основных результатов научно -исследовательской работы музея и основой для всех видов его деятельности. Музейные фонды состоят из двух частей - основного фонда и фонда научно – вспомогательных материалов.

Основной фонд представляет собой собрание музейных предметов, соответствующее профилю музея.

Фонд научно-вспомогательного материала содержит воспроизведения подлинников - копии, макеты и т.д., а также специально созданный, главным образом для нужд экспозиции, наглядный материал - планы, макеты, таблицы и т.д.

Вещевые источники чрезвычайно разнообразны. К ним относятся предметы быта - одежда, предметы быта наших предков, экспонаты относящиеся к ВОВ, археологические находки, монеты и банкноты и т.д.

Следующую группу памятников основного фонда оставляют *изобразительные источники.* Довольно многочисленную по составу часть изобразительных источников в школьных музеях составляют фотографии, картины.

Письменные источники содержат рукописные и печатные документы-мемуары, рукописи, и т.д.

Музейные предметы попадают в музей различными путями: они могут быть найдены экспедицией, переданы дарителем или приобретены у владельца.

Экспозиция школьного музея.

Наличие экспозиции - один из основных, главных признаков любого музея. Каждая экспозиция неповторима, ибо она включает часто единственные в своём роде документы и предметы.

Экспозиция школьного музея - результат длительной, творческой работы учащихся и педагогов. Музейная экспозиция в школе - база для дальнейшей учебно-познавательной деятельности учащихся, для включения школьников в общественную работу.

Первичной, основной ячейкой экспозиции является экспонат - предмет, выставленный для обозрения.

Основные экспозиции школьного музея*:*

65 лет Липецкой области (стенд)
История села (стенд)
Нумизматика (витрины с экспонатами)
Вобликов Николай Васильевич (альбомы)
Машкарин Юрий Васильевич (стенд + картины)
Крестьянская изба. Внутреннее убранство. Предметы быта
Археология (витрины с экспонатами)
Герои Липецкой области (стенд)
От Афгана до Чечни (стенд)
Эхо Войны
Война в лицах (стенды)
Ветераны Великой Отечественной Войны
Дорохин Николай Константинович
Вобликов Василий Яковлевич
Дорохина Зинаида Михайловна
Вобликов Николай Емельянович
Боевой путь 307-ой стрелковой дивизии (стенд).

Принципы работы школьного музея.

Существующая практика музейного дела предполагает необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

- Свобода выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей;
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором развития музея;
- Партнёрство всех школьных структур в организации воспитательной работы школы;
- Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;

- Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;
- Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.
- Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
- Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.;

Основные виды деятельности школьного музея:

1. Поисковая деятельность.
2. Исследовательская деятельность учащихся.
3. Экскурсионно – просветительская деятельность.
4. Оформительская деятельность.
5. Методическая работа.

Организация поисковой деятельности:

- Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, города;
- Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами села, района, области, родного края;
- Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов.
- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры;
- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
- Создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы;
- Проведение экскурсионной работы в музее.

Исследовательская деятельность

Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в районных научно практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.п. на уровне города, района, области.

Оформительская деятельность:

- составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
- оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек;
- оформление экспозиций, витрин для школьного музея;
- создание воспоминаний участников различных войн, учителей, выпускников школы.

Экскурсионно-просветительская деятельность:

- проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций;
- организация литературно-краеведческих конференций по опубликованным в печати исследовательским работам учащихся школы;
- участие в областных, районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев и т.п.;
- сотрудничество со СМИ;

Методическая деятельность

- Распространение опыта работы на М.О. музейных педагогов общеобразовательных учреждений
- Распространение опыта работы по воспитанию патриотизма и гражданственности и использование краеведческих средств среди краеведов Измалковского района
- выступления на педагогических советах руководителя краеведческой работы;
- создание книжек-буклетов, видео экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея;
- разработка методических рекомендаций по работе школьного музея;
- создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея;
- разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов, методических рекомендаций.

Программные материалы:

Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФЗ «О МУЗЕЙНОМ ФОНДЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МУЗЕЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 г. (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 08.05.2010 N 83-ФЗ, от 23.02.2011 N 19-ФЗ)

Письмо МО РФ от 12 марта 2003 г. N 28-51-181/16 «О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЕВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №653/19-15 от 7.121998г. «О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».

Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «ОТЕЧЕСТВО». Утверждено Заместителем Министра общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г.

Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11 «Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений».

2.6. Список литературы, используемой педагогом:

1. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2016 г.

2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /.Емельянов Б.В. - М.,2017.
3. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,2015.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Просвещение,2015г.
5. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2017.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2015 г.
7. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 2016г.
8. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2017г.

2.7.Рабочая программа воспитания

Целью и задачами воспитательной работы - является создание условий для личностного развития обучающихся, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, путем формирования основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально значимых качеств личности; активного участия в социально- значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление	Мероприятия	Сроки
1	**Общекультурное**	Игра- экскурсия: «Что я знаю о своей малой родине»	сентябрь июнь
2	**Духовно-нравственное**	Цикл классных часов по темам: «Я – гражданин и патриот» : · Флаг наш и герб, Символы государства. · Символы СПб · Школьная и классная символика	октябрь-май
3	**Здоровьесберегающее**	Акция «Мы за ЗОЖ» Ознакомление с порядком эвакуации из здания Беседа «Правила ПДД» Проведение бесед и инструктажа по ТБ	ноябрь в течении года
4	**Социальное**	Акция «Дети- детям» Акция «Помощь»	сентябрь-май
5	**Патриотическое**	Акция«Мы помним, мы гордимся»	сентябрь-май
6	**Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений**	Беседа «Профилактика ПАВ»	декабрь февраль

2. 8 Рабочая программа

Рабочая программа

«Школа юных экскурсоводов»

Педагог: Пылёва Екатерина Олеговна

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Курс рассчитан на 2 года обучения. Занятия проводятся в объеме 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Количество обучающихся в группе первого года обучения – 15 человек.

Программа охватывает теоретические и практические блоки содержания.

Целью данной программы является создание условий для развития школьного и музейного движения в образовательном пространстве города Брянска.

Для достижения цели программы «Школьный музей» решаются следующие задачи:

-активация работы музеев образовательных учреждений, расширение сферы и методов использования их воспитательного потенциала;

-поддержка воспитательных и образовательных программ, направленных на формирование патриота и гражданина;

- углубленное изучение и использование во всех формах работы музеев муниципальных образовательных учреждений современных информационных технологий;

- организация творческого досуга детей и учащейся молодёжи, привлечение к участию в культурных программах городского, регионального, всероссийского и международного уровней;

-выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экспозиционеров, экскурсоводов;

-повышение статуса педагога дополнительного образования, работающего в школьных музеях, рапространение передового опыта и повышение их профессионального мастерства.

-укрепление связей между образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями для решения задач воспитания у детей и учащейся молодёжи чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к национальной и русской культуре, воспитания толерантности по отношению к иным культурам и традициям, народам, введения в состав основополагающих понятий молодёжи термина «культура мира».

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

1.	сентябрь	07.09. 2023	14.00-15.40	Лекция	2	Теоретические занятия. Инструктажи Цели, задачи, участники музейного движения.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
2.	сентябрь	14.09. 2023	14.00-15.40	Лекция	2	Организация участия учащихся на кокурсах	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
3.	сентябрь	21.09. 2023	14.00-15.40	Практикум	2	Понятие об историко-культурном и природном наследии.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
4.	сентябрь	28.09. 2023	14.00-15.40	Круглый стол	2	Краеведение. Творческая работа.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
5.	Октябрь	12.10. 2023	14.00-15.40	Прктикум	2	История заселения родного края.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
6.	Октябрь	19.10. 2023	14.00-15.40	Практикум	2	Основные вехи истории края.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
7.	Октябрь	26.10. 2023	14.00-15.40	Практикум	2	Экскурсия по достопримечательностям	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
8.	Ноябрь	02.11. 2023	14.00-15.40	Практикум	2	Полифункциональность школьного музея	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
9.	Ноябрь	09.11. 2023	14.00-15.40	Практикум	2	Школьный музей как общественное учебно-	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий

						исследовательское объединение учащихся.		
10.	Ноябрь	16.11. 2023	14.00-15.40	Практикум	2	Выборы исполнительных органов школьного музея.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
11.	Ноябрь	23.11. 2023	14.00-15.40	Практикум	2	Что такое семья, род?	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
12.	Ноябрь	30.11. 2023	14.00-15.40	Практикум	2	Семейный архив.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
13.	Декабрь	07.12. 2023	14.00-15.40	Практикум	2	Составление родословных таблиц.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
14.	Декабрь	14.12. 2023	14.00-15.40	Практикум	2	Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
15.	Декабрь	21.12. 2023	14.00-15.40	Практикум	2	История школы.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
16.	Декабрь	28.12. 2023	14.00-15.40	Практикум	2	Учителя и выпускники школы, их след в истории края.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
17.	Январь	11.01. 2024	14.00-15.40	Лекция, круглый стол	2	Публикации о школе, её учителях и выпускниках.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий

18.	Январь	18.01. 2024	14.00-15.40	Лекция, круглый стол	2	Школьный музей и архив.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
19.	Январь	25.01. 2024	14.00-15.40	Лекция, круглый стол	2	Выявление педагогов и выпускников школы разных лет.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
20.	Февраль	01.02. 2024	14.00-15.40	Лекция, круглый стол	2	Выявление и сбор предметов музейного значения.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
21.	Февраль	08.02. 2024	14.00-15.40	Лекция, круглый стол	2	Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
22.	Февраль	15.02. 2024	14.00-15.40	Лекция	2	Составление планов поисково-собирательной деятельности.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
23.	Февраль	22.02. 2024	14.00-15.40	Лекция	2	Организация учёта фондов школьного музея.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
24.	Февраль	29.02. 2024	14.00-15.40	Лекция	2	Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
25.	Март	07.03. 2024	14.00-15.40	Круглый стол	2	Задачи учета и научного описания музейных предметов.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
26.	Март	14.03. 2024	14.00-15.40	Практикум	2	Система учета музейных фондов.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
27.	Март	21.03. 2024	14.00-	Лекция	2	Разработка системы	МБОУ СОШ	анализ результатов

			15.40			документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.	с.Афанасьево	проведенных мероприятий
28.	Март	28.03. 2024	14.00-15.40	Лекция	2	Виды экспозиций.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
29.	Апрель	04.04. 2024	14.00-15.40	Практикум	2	Музейные выставки.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
30.	Апрель	11.04. 2024	14.00-15.40	Лекция	2	Назначение текстов в экспозиции.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
31.	Апрель	18.04. 2024	14.00-15.40	Лекция	2	Военные традиции земляков.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
32.	Апрель	25.04. 2024	14.00-15.40	Практикум	2	Военные реликвии семьи.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
33.	Май	02.05. 2024	14.00-15.40	Лекция	2	Книга Памяти.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
34.	Май	16.05. 2024	14.00-15.40	Лекция	2	Экскурсия.Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий
35.	Май	23.05. 2024	14.00-15.40	Практикум	2	Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий

						выбранной теме. Проведение экскурсий.		
36.	Май	30.05. 2024	14.00-15.40	Практикум	2	Итоговое занятие	МБОУ СОШ с.Афанасьево	анализ результатов проведенных мероприятий

2.9 Приложения

Итоговая аттестация

Информационная карта освоения обучающимися образовательной программы

Название программы, ее длительность _____
Фамилия, имя, отчество педагога
Фамилия, имя обучающегося _____
Год обучения по программе _____

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (ниже	2 балла (средний	3 балла (высокий уровень)
1.	Опыт освоения теории			
2.	Опыт освоения практической деятельности			
3.	Опыт творческой деятельности			
4.	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5.	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Обработка анкет и интерпретация результатов.
Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):
I- 4 балла - программа в целом освоена ниже среднего уровня;
5-10 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне;
II- 15 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.