

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 30.08.2023г.

№ 140



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Хоровод сказок»

возраст обучающихся 6-10 лет,
срок реализации — 3 года
Автор-составитель:
Савосина Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования

с. Измалково
2023

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 30.08.2023г.
№ 140

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Хоровод сказок»

возраст обучающихся 6-10 лет,
срок реализации — 3 года

Автор-составитель:

Савосина Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования

с. Измалково
2023

**Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы
«Хоровод сказок»**

Полное наименование дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровод сказок»
Направленность программы	художественная
Ф.И.О. педагога	Савосина Наталья Сергеевна
Сведения о педагоге, реализующем программу	педагог дополнительного образования, образование высшее
Дата создания	2021г (переработана 2023 год)
Срок реализации	3 года
Возраст обучающихся	6-10 лет
Цель программы	<p>развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, авторским сказкам, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;</p> <p>создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок, для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;</p>
Аннотация программы	<p>Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.</p> <p>Сказки о природе— универсальное средство формирования интереса ребенка к окружающему миру. Они неизменно вызывают у детей интерес, развивают внимание, воображение, память. Эмоциональное восприятие природоведческого материала вызывает у детей познавательный интерес, радость соприкосновения с природой, сострадание, желание созидать, а не разрушать.</p>

Прогнозируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества и произведений о природе;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Познавательные

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;

Коммуникативные

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений,

	<p>понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</p>
<p>Особая информация</p>	<p>Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательная деятельность, • игровая деятельность, • художественно-эстетическая деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. <i>Первый год обучения</i>	
1.3.2. <i>Второй год обучения</i>	
1.3.3. <i>Третий год обучения</i>	
1.4. Планируемые результаты	23
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	25
2.1. Календарный учебный график	25
2.2. Условия реализации программы	26
2.3. Формы аттестации (контроля)	26
2.4. Оценочные материалы	27
2.5. Методическое обеспечение	28
2.6. Список литературы	29
2.7. Программа воспитательной работы	30
2.8. Рабочие программы	31
2.9 ПРИЛОЖЕНИЯ	83

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

Отличительной особенностью программы является разноуровневое построение ее содержания.

Программа разноуровневая. Реализация программы позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Образовательная программа дополнительного образования детей предполагает освоение содержания на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников. Учитывая уровень усваиваемости программы ребенком допускается сокращать или расширять временные рамки изучения материала каждым ребенком индивидуально, т.е. допускается изучение материала подгруппами. Подгруппы могут заниматься как отдельно, так и общим составом группы.

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Начальный уровень». Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

2) «Базовый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций. Учащийся расширяет свои знания, развивает творческие способности.

3) «Продвинутый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций.

Новизна программы заключена в подборе материала для формирования личностных результатов, сказок, на смыслах которых дети получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве.

Адресат программы: программа ориентирована на детей 6-10 лет. Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет до 15 человек. Условия набора детей в коллектив: на основании заявлений родителей.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Занятия ведутся два раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 4 учебных часа, всего 144 часа в год. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Форма обучения – очная, дистанционная(заочная), форма аудиторных и практических занятий – занятия.

Особенности организации образовательного процесса. Программа традиционной формы, разноуровневая. Обучающиеся сформированы в разновозрастную группу, состав группы – постоянный.

Педагогическая целесообразность программы «Хоровод сказок» состоит в том, что программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Главный акцент делается на раскрытие, формирование, становление и развитие коммуникативных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы:

Цель: развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, авторским сказкам, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев; создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок, для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

Задачи программы:

Задачи: формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;

развивать воображение, литературно-творческие и художественные способности;

совершенствовать коммуникативные навыки;

формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Формы работы с учащимися: беседа, различные виды чтения, озвучивание героев, пантомима, инсценировка, театрализация, лепка из пластилина, иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций, конкурсы, викторины, творческая работа (составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек).

1.3. Содержание программы

1 год обучения

Цель: развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, авторским сказкам, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;

Задачи: формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;

развивать воображение, литературно-творческие и художественные способности;

совершенствовать коммуникативные навыки;

формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	беседа
2.	Сказки о животных	72	18	54	проект
3.	Бытовые сказки	16	4	12	конкурс
4.	Промежуточная аттестация	2		2	творческие работы
5.	Волшебные сказки	40	10	30	конкурс
6.	Проектная деятельность	6	3	3	защита проекта
7.	Итоговое занятие	6		6	творческие работы, выставка
Итого:		144	36	108	

Учебно-тематический план 1 года

	Название разделов и тем	Количество часов	
--	-------------------------	------------------	--

№ раздела и темы		всего	теоретических	практических	Формы аттестации/контроля
I	Вводное занятие	2	1	1	Рисование
1	Инструктаж. Знакомство с участниками, ввод в тематику занятий.	2	1	1	
II	Сказки о животных.	72	18	54	Чтение. Рисование. Инсценировка. Лепка. Аппликация.
1	Русская народная сказка «Колобок».	4	1	3	
2	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	4	1	3	
3	Русская народная сказка «Теремок».	4	1	3	
4	Русская народная сказка «Рукавичка».	4	1	3	
5	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	4	1	3	
6	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	4	1	3	
7	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	4	1	3	
8	Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	4	1	3	
9	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	4	1	3	
10	Русская народная сказка «Снегурочка и лиса».	4	1	3	
11	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	4	1	3	
12	Русская народная сказка «Три медведя».	4	1	3	
13	Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок».	4	1	3	
14	Русская народная сказка «Лиса и волк».	4	1	3	
15	Русская народная сказка «Жихарка».	4	1	3	
16	Русская народная сказка «Медведь и лиса».	4	1	3	
17	Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок».	4	1	3	
18	Русская народная сказка «Мужик и медведь».	4	1	3	
III	Бытовые сказки	16	4	12	Чтение. Рисование. Инсценировка. Лепка.

					Аппликация.
1	Русская народная сказка «Репка».	4	1	3	
2	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	4	1	3	
3	Русская народная сказка «Морозко».	4	1	3	
4	Русская народная сказка «Пастушья дудочка».	4	1	3	
IV	Промежуточная аттестация	2		2	Творческая работа
1	Наше творчество.	2		2	
V	Волшебные сказки	40	10	30	Чтение. Рисование. Инсценировка. Лепка. Аппликация.
1	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».	4	1	3	
2	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».	4	1	3	
3	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».	4	1	3	
4	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	4	1	3	
5	Русская народная сказка «Маша и медведь».	4	1	3	
6	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	4	1	3	
7	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».	4	1	3	
8	Русская народная сказка «Самое дорогое».	4	1	3	
9	Русская народная сказка «Белая уточка».	4	1	3	
10	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».	4	1	3	
VI	Проектная деятельность	6	3	3	Защита проектов
1	Наши любимые сказки.	2	1	1	
2	Книжка – малышка «Сочиняем сказку сами»	2	1	1	
3	Герой моей любимой сказки.	2	1	1	

VII	Итоговое занятие	6		6	Творческая работа
1	Выставка творческих работ				
Итого		144	36	108	

Содержание учебного плана первого года

№п/п	Тема занятия	Содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие	Знакомство с участниками, ввод в тематику занятий.	Беседа, рассказ	Рисование
2.	Сказки о животных	Русские народные сказки «Колобок». «Лиса и журавль». «Теремок». «Рукавичка». «Лисичка со скалочкой». «Лиса и кувшин». «Журавль и цапля». «Заюшкина избушка». «Петушок и бобовое зёрнышко». «Снегурушка и лиса». «Волк и семеро козлят». «Три медведя». «Петушок - золотой гребешок». «Лиса и волк». «Жихарка». «Медведь и лиса». «Бычок - смоляной бочок». «Мужик и медведь».	Беседа, рассказ	Чтение. Рисование. Инсценировка. Лепка. Аппликация.
3.	Бытовые сказки	Русские народные сказки «Репка». «У страха глаза велики». «Морозко». «Пастушья дудочка».	Беседа, рассказ	Чтение. Рисование. Инсценировка. Лепка. Аппликация.
4.	Промежуточная аттестация	Выполнение и представление творческой работы	Беседа	Творческая работа
5.	Волшебные сказки	Русские народные сказки «Петушок и жерновцы». «Скатерть, баранчик и сума». «Несмеяна-царевна». «Гуси-лебеди». «Маша и медведь». «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». «Мальчик с пальчик». «Самое дорогое». «Белая уточка». «Крошечка-Хаврошечка».	Беседа, рассказ	Чтение. Рисование. Инсценировка. Лепка. Аппликация.
6.	Проектная деятельность	Наши любимые сказки. Книжка – малышка «Сочиняем сказку сами» Герой моей любимой сказки.	Беседа	Защита проектов

		Пословицы о честности, добре, труде, совести, дружбе.		
7.	Итоговое занятие	Выставка творческих работ	Беседа	Творческая работа

2 год обучения

Цель: создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок, для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

Задачи программы:

Задачи: развивать воображение, литературно-творческие и художественные способности;

совершенствовать коммуникативные навыки;

формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	беседа
2.	Сезонные изменения в природе. Сказки Е.А. Алябьевой	28	14	14	проект
3.	Поучительные сказки В. Г. Сутеева	54	27	27	конкурс
4.	Промежуточная аттестация	2		2	творческие работы
5.	Машины сказки С. Л. Прокофьевой	42	21	21	конкурс
6.	Проектная деятельность	10	5	5	защита проекта
7.	Итоговое занятие	6		6	творческие работы, выставка
Итого:		144	68	76	

Учебно-тематический план 2 года

	Название разделов и тем	Количество часов	
--	-------------------------	------------------	--

№ раздела и темы		всего	теоретических	практических	Формы аттестации/контроля
I	Вводное занятие	2	1	1	Рисование
1	Инструктаж. Ввод в тематику занятий.	2	1	1	
II	Сезонные изменения в природе. Сказки Е.А. Алябьевой.	28	14	14	Чтение. Рисование. Инсценировка. Лепка. Аппликация.
1	Модница Осень	2	1	1	
2	Как Осень навела порядок в лесу	2	1	1	
3	Осенний бал	2	1	1	
4	Как листья спасли дерево	2	1	1	
5	Садовник и волшебная палочка	2	1	1	
6	Маша и ягоды	2	1	1	
7	Снежный ковер Метели	2	1	1	
8	Зимняя сказка	2	1	1	
9	Как поссорились времена года	2	1	1	
10	Весна в лесу	2	1	1	
11	Семья дождей	2	1	1	
12	Путешествие Облачка	2	1	1	
13	Лужа мечтательница	2	1	1	
14	Апрельская сказка	2	1	1	
III	Поучительные сказки В. Г. Сутеева	54	27	27	Чтение. Рисование. Инсценировка. Лепка. Аппликация.
1	Дядя Миша	2	1	1	
2	Яблоко	2	1	1	
3	Мешок яблок	2	1	1	
4	Ёлка	2	1	1	
5	Кораблик	2	1	1	
6	Кто сказал мяу	2	1	1	
7	Под грибом	2	1	1	
8	Разные колёса	2	1	1	
9	Мышонок и карандаш	2	1	1	
10	Капризная кошка	2	1	1	
11	Палочка-выручалочка	2	1	1	
12	Цыплёнок и утёнок	2	1	1	

13	Кот-рыболов	2	1	1	
14	Петух и краски	2	1	1	
15	Три котёнка	2	1	1	
16	Это что за птица?	2	1	1	
17	Умелые руки	2	1	1	
18	Про ёлки	2	1	1	
19	Мамин праздник	2	1	1	
20	Про снегурочки и снежинку	2	1	1	
21	Как зима кончилась	2	1	1	
22	Как я ловил рыбу	2	1	1	
23	Мы в лесу	2	1	1	
24	Бабушкин огород	2	1	1	
25	Мы ищем кляксу	2	1	1	
26	Петя и Красная Шапочка	2	1	1	
27	Волшебный магазин	2	1	1	
IV	Промежуточная аттестация	2		2	Творческая работа
1	Наше творчество.	2		2	
V	Машины сказки С. Л. Прокофьевой	42	21	21	Чтение. Рисование. Инсценировка. Лепка. Аппликация.
1	Маша и Ойка	2	1	1	
2	Сказка о высунутом язычке	2	1	1	
3	Сказка про грубое слово «Уходи»	2	1	1	
4	Сказка про маленький дубок	2	1	1	
5	Сказка про Ойку-плаксу	2	1	1	
6	Сказка о первых ягодах	2	1	1	
7	Сказка о ленивых ногах	2	1	1	
8	Сказка про воронье гнездо	2	1	1	
9	Сказка про серую тучку	2	1	1	
10	Сказка про игрушечный городок	2	1	1	
11	Сказка о том, как мышонок попал в беду	2	1	1	
12	Сказка про холодную воду	2	1	1	
13	Сказка про хитрую ловушку	2	1	1	
14	Сказка про честные ушки	2	1	1	
15	Сказка про волшебную корзиночку	2	1	1	

16	Сказка про дырявый кармашек	2	1	1	
17	Сказка про красный фонарик	2	1	1	
18	Сказка про самого большого зайца на свете	2	1	1	
19	Сказка про молоток и гвозди	2	1	1	
20	Сказка про непослушные ручки и ножки	2	1	1	
21	Сказка про башмачки	2	1	1	
VI	Проектная деятельность	10	5	5	Защита проектов
1	Наши любимые сказки.	4	2	2	
2	Книжка – малышка «Сочиняем сказку сами»	2	1	1	
3	Герой моей любимой сказки.	4	2	2	
VII	Итоговое занятие	6		6	Творческая работа
1	Выставка творческих работ				
Итого		144	68	76	

Содержание учебного плана второго года

№п/п	Тема занятия	Содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие	Ввод в тематику занятий.	Беседа, рассказ	Рисование
2.	Сезонные изменения в природе. Сказки Е.А. Алябьевой.	Модница Осень Как Осень навела порядок в лесу Осенний бал Как листья спасли дерево Садовник и волшебная палочка Маша и ягоды Снежный ковер Метели Зимняя сказка Как поссорились времена года Весна в лесу Семья дождей Путешествие Облачка Лужа мечтательница Апрельская сказка	Беседа, рассказ	Чтение. Рисование. Инсценировка. Лепка. Аппликация.

3.	Поучительные сказки В. Г. Сутеева	Дядя Миша Яблоко Мешок яблок Ёлка Кораблик Кто сказал мяу Под грибом Разные колёса Мышонок и карандаш Капризная кошка Палочка-выручалочка Цыплёнок и утёнок Кот-рыболов Петух и краски Три котёнка Это что за птица? Умелые руки Про ёлки Мамин праздник Про снегурочки и снежинку Как зима кончилась Как я ловил рыбу Мы в лесу Бабушкин огород Мы ищем кляксу Петя и Красная Шапочка Волшебный магазин	Беседа, рассказ	Чтение. Рисование. Инсценировка. Лепка. Аппликация.
4.	Промежуточная аттестация	Выполнение и представление творческой работы	Беседа	Творческая работа
5.	Машины сказки С. Л. Прокофьевой	Маша и Ойка Сказка о высунутом язычке Сказка про грубое слово «Уходи» Сказка про маленький дубок Сказка про Ойку-плаксу Сказка о первых ягодах Сказка о ленивых ногах Сказка про воронье гнездо Сказка про серую тучку Сказка про игрушечный городок Сказка о том, как мышонок попал в беду Сказка про холодную воду Сказка про хитрую ловушку Сказка про честные ушки Сказка про волшебную корзиночку Сказка про дырявый кармашек Сказка про красный фонарик	Беседа, рассказ	Чтение. Рисование. Инсценировка. Лепка. Аппликация.

		Сказка про самого большого зайца на свете Сказка про молоток и гвозди Сказка про непослушные ручки и ножки Сказка про башмачки		
6.	Проектная деятельность	Наши любимые сказки. Книжка – малышка «Сочиняем сказку сами» Герой моей любимой сказки.	Беседа	Защита проектов
7.	Итоговое занятие	Выставка творческих работ	Беседа	Творческая работа

3 год обучения

Цель: создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок, для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

Задачи программы:

Задачи: развивать воображение, литературно-творческие и художественные способности;

совершенствовать коммуникативные навыки;

формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	беседа
2.	Сказочные секреты	8	8		викторина
3.	Сказки о животных	12	5	7	проект
4.	Бытовые сказки	18	7	11	конкурс
5.	Волшебные сказки	20	10	10	конкурс
6.	Промежуточная аттестация	2		2	творческие работы
7.	Авторские сказки	44	20	24	проект
8.	Сказки народов России	22	8	14	викторина
9.	Проектная деятельность	10	5	5	защита проекта
10.	Итоговое занятие	6		6	творческие работы, выставка
Итого:		144	64	80	

Учебно-тематический план 3 года

№ раздел а и темы	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттеста ции/ко нтроля
		всего	теоретич еских	практи ческих	
I	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
1	Инструктаж. Знакомство с участниками, ввод в тематику занятий.	2	1	1	
II	Сказочные секреты	8	8		Беседа
1	Литературоведческие основы сказки.	1	1		
2	Сказки как вид народной прозы.	1	1		
3	Классификация сказок: русские народные сказки о животных, бытовые, волшебные.	2	2		
5	Законы сказочного мира	2	2		
6	Собиратели и сказители	2	2		
III	Сказки о животных.	12	5	7	Чтение Рисова ние. Инсцен ировка. Лепка. Апли кация.
1	Герои сказок о животных, их черты характера, внешний вид и поступки	2	2		
3	Лиса и Котофей Иванович	2	1	1	
5	Коза-дереза	2		2	
8	Хвосты	2	1	1	
9	Кривая уточка	2		2	
11	У солнышка в гостях	2	1	1	
IV	Бытовые сказки	18	7	11	Чтение Рисова ние. Инсцен ировка. Лепка. Апли кация.

1	История возникновения, основные типы сюжетов и героев, особенности композиции бытовых сказок	2	2		
2	Как мужик гусей делил	2		2	
3	Чудесные лапоточки	2	1	1	
4	Умный мужик	2		2	
5	Болтунья	2	1	1	
6	Две сестры	2		2	
7	Пастушья дудочка	2	1	1	
8	Машенька и Дашенька	2		2	
9	Бедняк и братья-ветры	2	2		
V	Волшебные сказки	20	10	10	Чтение Рисование. Инсценировка. Лепка. Аппликация.
1.	Признаки волшебной сказки	2	2		
2.	Пряничный домик	2	1	1	
3.	Про Иванушку дурачка	2	1	1	
4.	Хитрая наука	2	1	1	
5.	Летучий корабль	2	1	1	
6.	Волшебное кольцо	2		2	
7.	Марья Моревна	2	1	1	
8.	Кузьма Скоробогатый	2	1	1	
9.	Семь Симеонов	2	1	1	
10.	Волшебная дудочка	2	1	1	
VI	Промежуточная аттестация	2		2	Творческая работа
1	Наше творчество	2		2	
VII	Авторские сказки	44	20	24	Чтение Рисова

					ние. Инсцен ировка. Лепка. Апли кация.
1.	Авторские сказки. Отличия и сходства авторской сказки и народной	2	2		
2.	Воскресенская О. Скоро Новый год!	2	1	1	
3.	Бианки В.В. Заяц, косач, медведь и Дед Мороз	2		2	
4.	Родина И. А. Сказка про Деда Мороза, красную шапку и рукавицы	2	1	1	
5.	Пляцковский М. С. Трудное задание	2	1	1	
6.	Цыферов Г. Про чудака лягушонка	2	1	1	
7.	Абрамцева Н. К. Про сову	2	1	1	
8.	Лебедева Г. Как Маша поссорилась с подушкой	2		2	
9.	Абрамцева Н. К. Тропинка	2	1	1	
10.	Прокофьева С.Л. Самый большой друг	2	1	1	
11.	Бажов П.П. Голубая змейка	2	1	1	
12.	Катаев В. П. Дудочка и кувшинчик	2	2		
13.	Осеева В. А. Волшебная иголочка	2	1	1	
14.	Артюхина О. Шахматная Королева	2	1	1	
15.	Бианки В.В. Как муравьишка домой спешил	2	1	1	
16.	Катаев В. П. Цветик-семицветик	2	1	1	
17.	Остер Г.Б. Попался, который кусался	2	1	1	
18.	Иванов А.А. Как Хома кота встретил	2	1	1	
19.	Климова Н. Маленькая принцесса	2	1	1	
20.	Бианки В.В. Красная горка	2		2	

21.	Прокофьева С. Л. Зелёная пилюля	4	1	3	
VIII	Сказки народов России	22	8	14	Чтение Рисование. Инсценировка. Лепка. Аппликация.
1.	Сказки народов России	2	2		
2.	Хитрая лиса. Белорусская сказка	2		2	
3.	Птичья нога. Башкирская сказка	2	1	1	
4.	Непослушный медвежонок. Якутская сказка	2	1	1	
5.	Айога. Нанайская сказка	2	1	1	
6.	Девушка и месяц. Чукотская сказка	2		2	
7.	Лиса-сирота. Башкирская сказка.	2		2	
8.	Гордый олень. Мансийская сказка	2		2	
9.	Ворон-обманщик. Ительменская сказка	2	1	1	
10.	Березовый сынок. Нанайская сказка	2	1	1	
11.	Чайка и ворон. Корякская сказка	2	1	1	
IX	Проектная деятельность	10	5	5	Защита проектов
1	Наши любимые сказки.	2	1	1	
2	Книжка – малышка «Сочиняем сказку сами»	4	2	2	
3	Герой моей любимой сказки.	4	2	2	
X	Итоговое занятие	6		6	Творческая работа
1	Выставка творческих работ				
Итого		144	64	80	

Содержание учебного плана третьего года

№п/п	Тема занятия	Содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие	Инструктаж. Знакомство с участниками, ввод в тематику занятий.	Беседа, рассказ	
2.	Сказочные секреты	Литературоведческие основы сказки. Сказки как вид народной прозы. Классификация сказок: русские народные сказки о животных, бытовые, волшебные. Законы сказочного мира Собиратели и сказители	Беседа, рассказ	.
3.	Сказки о животных.	Герои сказок о животных, их черты характера, внешний вид и поступки Лиса и Котофей Иванович Коза-дереза Хвосты Кривая уточка У солнышка в гостях	Беседа, рассказ	Чтение. Рисование. Инсценировка. Лепка. Аппликация.
4.	Бытовые сказки	История возникновения, основные типы сюжетов и героев, особенности композиции бытовых сказок Как мужик гусей делил Чудесные лапоточки Умный мужик Болтуня Две сестры Пастушья дудочка Машенька и Дашенька Бедняк и братья-ветры	Беседа, рассказ	Чтение. Рисование. Инсценировка. Лепка. Аппликация.
5.	Волшебные сказки	Признаки волшебной сказки Пряничный домик Про Иванушку дурачка Хитрая наука Летучий корабль Волшебное кольцо Марья Моревна Кузьма Скоробогатый Семь Симеонов Волшебная дудочка	Беседа, рассказ	Чтение. Рисование. Инсценировка. Лепка. Аппликация.
6.	Промежуточная аттестация	Выполнение и представление творческой работы	Беседа	Творческая работа
7.	Авторские сказки	Авторские сказки. Отличия и сходства авторской сказки и народной	Беседа, рассказ	Чтение. Рисование. Инсцени

		<p>Воскресенская О. Скоро Новый год!</p> <p>Бианки В.В. Заяц, косач, медведь и Дед Мороз</p> <p>Родина И. А. Сказка про Деда Мороза, красную шапку и рукавицы</p> <p>Пляцковский М. С. Трудное задание</p> <p>Цыферов Г. Про чудака лягушонка</p> <p>Абрамцева Н. К. Про сову</p> <p>Лебедева Г. Как Маша поссорилась с подушкой</p> <p>Абрамцева Н. К. Тропинка</p> <p>Прокофьева С.Л. Самый большой друг</p> <p>Бажов П.П. Голубая змейка</p> <p>Катаев В. П. Дудочка и кувшинчик</p> <p>Осеева В. А. Волшебная иголочка</p> <p>Артюхина О. Шахматная Королева</p> <p>Бианки В.В. Как муравьишка домой спешил</p> <p>Катаев В. П. Цветик-семицветик</p> <p>Остер Г.Б. Попался, который кусался</p> <p>Иванов А.А. Как Хома кота встретил</p> <p>Климова Н. Маленькая принцесса</p> <p>Бианки В.В. Красная горка</p> <p>Прокофьева С. Л. Зелёная пилюля</p>		<p>ровка.</p> <p>Лепка.</p> <p>Аппликация.</p>
8.	Сказки народов России	<p>Сказки народов России</p> <p>Хитрая лиса. Белорусская сказка</p> <p>Птичья нога. Башкирская сказка</p> <p>Непослушный медвежонок. Якутская сказка</p> <p>Айога. Нанайская сказка</p> <p>Девушка и месяц. Чукотская сказка</p> <p>Лиса-сирота. Башкирская сказка.</p> <p>Гордый олень. Мансийская сказка</p> <p>Ворон-обманщик.</p> <p>Ительменская сказка</p>	Беседа, рассказ	<p>Чтение.</p> <p>Рисование.</p> <p>Инсценировка.</p> <p>Лепка.</p> <p>Аппликация.</p>

		Березовый сынок. Нанайская сказка Чайка и ворон. Корякская сказка		
9	Проектная деятельность	Наши любимые сказки. Книжка – малышка «Сочиняем сказку сами» Герой моей любимой сказки.	Беседа	Защита проектов
10	Итоговое занятие	Выставка творческих работ	Беседа	Творческая работа

1.4 Планируемые результаты

Личностные	Предметные	Метопредметные
<p>формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;</p> <p>воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;</p> <p>развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;</p> <p>восприятие литературного произведения как особого вида искусства;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими</p>	<p>понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;</p> <p>осознание значимости чтения для личного развития;</p> <p>формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;</p> <p>формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.</p> <p>В результате освоения курса «Хоровод сказок»:</p> <p><i>Обучающиеся получают возможность:</i></p> <p>закрепить умение работать с книгой, с текстом; проявить интерес к книге; расширить читательский кругозор;</p>	<p>Регулятивные</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;</p> <p>овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;</p>

<p>людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p><i>Обучающиеся</i> закрепят умение:</p> <p>понимать содержание сказки; отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>подбирать другой заголовок к сказке; определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков; пересказывать сказки с использованием картинок; восстанавливать текст сказки; находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой; инсценировать сказки, иллюстрировать фрагменты сказок;</p> <p>определять смысл пословиц; анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации; проявлять самостоятельность при выполнении заданий; последовательно рассуждать, доказывать; контролировать свою деятельность; оценивать свою работу на занятии.</p>	<p>активное использование речевых средств для решения познавательных задач;</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);</p> <p>умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>
--	--	---

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2023

Окончание учебного года: 31.05.2024

Комплектование групп: до 01.09.2023

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
начало занятия							
окончание занятия							

Режим занятий обучающихся в объединении

Профили	Всего групп	Наполняемость учебных групп	Продолжительность занятий
Интеллектуально-художественная направленность	1	1-й год обучения - 15 чел.	2 x 30 мин.
Интеллектуально-художественная направленность	1	2-й год обучения - 15 чел.	2 x 45 мин.
Интеллектуально-художественная направленность	1	2-й год обучения – от 10 чел.	2 x 45 мин.

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: *10 мин.*

Особенности организации работы в период каникул: *работа объединения по расписанию.*

Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Оборудование:

Компьютер, мультимедийный проектор, колонки;

Канцелярские товары: ватманы, офисная бумага: белая и цветная, альбом, карандаши: простые и цветные, маркеры, краски (гуашь), кисти, цветной картон, ножницы, клей. Наглядные материалы.

Для реализации программного содержания используются **учебные средства:**

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По дорогам сказок». 1 класс. (ООО «Планета», 2016г.)
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением (ООО «Планета», 2016г.)
3. Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе.—М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. С. Прокофьева. Про Машу и Ойку. - АСТ, 2022
5. Сутеев В. Г. Книга сказок В. Сутеева. - Астрель СПб, 2020

Кадровое обеспечение. Савосина Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование.

Курсы повышения квалификации - «Методика преподавания по межпредметным технологиям». 24 часа, 2018 год. «Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС». 72 часа, 2020 год.

Общий стаж работы – 20 лет, стаж педагогической работы – 20 лет.

2.3 Формы аттестации/контроля

1. Входной(предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживание хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

- начальная диагностика (сентябрь) – в форме педагогического тестирования;
- промежуточная аттестация (декабрь) – в форме творческой работы;
- итоговая аттестация (май) – в форме педагогического тестирования, творческой работы, конкурса.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, тестирование; концерт; конкурс, защита творческих работ, проектов.

Формы подведения итогов реализации программы: выставка работ.

2.4 Оценочные материалы

Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

Информационная карта освоения учащимися модуля.

Название модуля, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1- 4 балла- модуль освоен на низком уровне;
- 5-10 баллов-модуль освоен на среднем уровне;
- 11-15 баллов- модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях.

Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ребенка.

Информационная карта результатов участия учащихся в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.

Ф.И.О. учащегося _____

Возраст _____

Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель
1	Конкурсы									
2	Выставки									
3	Проекты									
5	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить в конце учебного года.

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

2.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно, с применением коллективного взаимодействия

Методы обучения. Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим детям и проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный, проектный; поощрения, мотивации, убеждения.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: - диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;

- игры на поднятие настроения, снятие стрессов;

- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;

Технологии обучения: группового обучения, взаимообучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, портфолио, личностно - ориентированная; коммуникативная; технология проблемного обучения.

Дидактические материалы: инструкции по технике безопасности; методические разработки по проведению занятий и по проверке полученных знаний; аудио и видео материалы, мультимедийные презентации.

2.6 Список литературы, используемый педагогом

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка».
2. Федеральный закон от 13.01.1996 №12-ФЗ «Об образовании».- Вестник образования.№7\1996.
3. Федеральный закон от 20.07.2000 №102-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в ст.16 Закона РФ «Об образовании». – Вестник образования № 18\2000.
4. Закон РФ «Об общественных объединениях»(от 19.05.1995).
5. Федеральный закон РФ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».- Проблемы школьного воспитания.
6. Методические рекомендации МО РФ во исполнение решения коллегии от 28.09.1999 №19 «О расширении деятельности детских и молодёжных общественных объединений в образовательных учреждениях» -Вестник образования, № 9\2000.
7. Приказ Министерства образования РФ от 18.06.2001 №2419 о реализации решения коллегии от 29.05.2001 №11\1 «Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений».
8. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2000г.г.(приказ Министерства образования РФ от 18.10.1999 №574) –Внешкольник, №1 2000.
9. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По дорогам сказок». 1 класс. (ООО «Планета», 2016г.)
- 10.Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением (ООО «Планета», 2016г.)

2.7 Программа воспитательной работы

Целью воспитательной работы-является создание условий для личностного развития обучающихся, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, путем формирования основ российской идентичности, готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально значимых качеств личности; активного участия в социально-значимой деятельности;

Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
День знаний	Сентябрь	МБОУ СОШ с.Чернава	Савосина Н.С.
День учителя	Октябрь	МБОУ СОШ с.Чернава	Савосина Н.С.
Всероссийский день чтения.	Октябрь	МБОУ СОШ с.Чернава	Савосина Н.С.
Международный день школьных библиотек.	Октябрь	МБОУ СОШ с.Чернава	Савосина Н.С.
Всемирный день доброты.	Ноябрь	МБОУ СОШ с.Чернава	Савосина Н.С.
День матери.	Ноябрь	МБОУ СОШ с.Чернава	Савосина Н.С.
День Героев Отечества	Декабрь	МБОУ СОШ с.Чернава	Савосина Н.С.
День Конституции Российской Федерации	Декабрь	МБОУ СОШ с.Чернава	Савосина Н.С.
День детского кино.	Январь	МБОУ СОШ с.Чернава	Савосина Н.С.
День защитника Отечества.	Февраль	МБОУ СОШ с.Чернава	Савосина Н.С.
Всемирный день чтения вслух.	Март	МБОУ СОШ с.Чернава	Савосина Н.С.
Международный женский день.	Март	МБОУ СОШ с.Чернава	Савосина Н.С.
День Земли.	Март	МБОУ СОШ с.Чернава	Савосина Н.С.
Международный день детской книги.	Апрель	МБОУ СОШ с.Чернава	Савосина Н.С.
День космонавтики.	Апрель	МБОУ СОШ с.Чернава	Савосина Н.С.
День Победы	Май	МБОУ СОШ с.Чернава	Савосина Н.С.
Международный день семьи.	Май	МБОУ СОШ с.Чернава	Савосина Н.С.
Общероссийский День библиотек.	Май	МБОУ СОШ с.Чернава	Савосина Н.С.

2.8 Рабочие программы

Рабочая программа «Хоровод сказок»

1-й год обучения

Педагог: Савосина Наталья Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хоровод сказок» предназначена для обучающихся от 6 до 8 лет. Первый год обучения рассчитан на 4 учебных часа 2 раза в неделю с недельной нагрузкой в 4 учебных часа, всего 144 часа в год. Количество обучающихся в группе первого года обучения – 15 человек.

Программа охватывает теоретические и практические блоки содержания.

Направленность объединения – художественная.

Программа «Хоровод сказок» направлена на раскрытие, формирование, становление и развитие коммуникативных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Цель: развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев; создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок, для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

Задачи:

формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок; развивать воображение, литературно-творческие и художественные способности; совершенствовать коммуникативные навыки; формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Планируемые результаты

личностные	предметные	метопредметные
формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-	понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе; осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;	Регулятивные овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления; овладение способами решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;</p> <p>восприятие литературного произведения как особого вида искусства;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.</p>	<p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;</p> <p>активное использование речевых средств для решения познавательных задач;</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);</p>
--	--	--

		умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
--	--	---

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Беседа	1	Инструктаж.	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
2.	сентябрь			Беседа	1	Знакомство с участниками, ввод в тематику занятий.	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
3.	сентябрь			Беседа	1	Русская народная сказка «Колобок».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
4.	сентябрь			Самостоятельная работа	1	Русская народная сказка «Колобок».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
5.	сентябрь			Инсценировка	1	Русская народная сказка «Колобок».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
6.	сентябрь			Рисование	1	Русская народная сказка «Колобок».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
7.	сентябрь			Беседа	1	Русская народная сказка «Репка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос

8.	сентябрь			КТД	1	Русская народная сказка «Репка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
9.	сентябрь			Театрализация	1	Русская народная сказка «Репка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
10.	сентябрь			Аппликация	1	Русская народная сказка «Репка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
11.	сентябрь			Беседа	1	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
12.	сентябрь			Совместная работа	1	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
13.	сентябрь			Озвучивание героев	1	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
14.	сентябрь			Творческая работа	1	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
15.	сентябрь			Беседа	1	Русская народная сказка «Теремок».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
16.	сентябрь			Самостоятельная работа	1	Русская народная сказка «Теремок».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
17.	октябрь			Инсценировка	1	Русская народная сказка «Теремок».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
18.	октябрь			Лепка из пластилина	1	Русская народная сказка «Теремок».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
19.	октябрь			Беседа	1	Русская народная сказка «Рукавичка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос

20.	октябрь			Игра	1	Русская народная сказка «Рукавичка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
21.	октябрь			Раскрашивание	1	Русская народная сказка «Рукавичка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
22.	октябрь			Раскрашивание	1	Русская народная сказка «Рукавичка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
23.	октябрь			Рассказ по сюжетным картинкам	1	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
24.	октябрь			Рассказ по сюжетным картинкам	1	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
25.	октябрь			Совместная работа	1	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
26.	октябрь			Совместная работа	1	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
27.	октябрь			Беседа	1	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
28.	октябрь			Беседа	1	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
29.	октябрь			Коллаж	1	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа

30.	октябрь			Коллаж	1	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
31.	октябрь			Беседа	1	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
32.	октябрь			Игра	1	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
33.	ноябрь			Творческая работа	1	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
34.	ноябрь			Творческая работа	1	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
35.	ноябрь			Самостоятельная работа	1	Проектная деятельность. Наши любимые сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
36.	ноябрь			Защита проекта	1	Проектная деятельность. Наши любимые сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
37.	ноябрь			Беседа	1	Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
38.	ноябрь			Самостоятельная работа	1	Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
39.	ноябрь			Инсценировка	1	Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
40.	ноябрь			Лепка из пластилина	1	Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
41.	ноябрь			Рассказ по сюжетным	1	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос

				М картинка М				
42.	ноябрь			Рассказ по сюжетным картинкам	1	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
43.	ноябрь			Раскрашивание	1	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
44.	ноябрь			Раскрашивание	1	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
45.	ноябрь			Беседа	1	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
46.	ноябрь			Творческий пересказ	1	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
47.	ноябрь			Ребусы	1	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
48.	ноябрь			Озвучивание героев	1	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
49.	ноябрь			Беседа	1	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
50.	ноябрь			КТД	1	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение

51.	ноябрь			Театрализация	1	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
52.	ноябрь			Аппликация	1	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
53.	декабрь			Беседа	1	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
54.	декабрь			Совместная работа	1	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
55.	декабрь			Конкурс	1	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
56.	декабрь			Конкурс	1	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
57.	декабрь			Беседа	1	Русская народная сказка «Три медведя».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
58.	декабрь			Озвучивание героев	1	Русская народная сказка «Три медведя».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
59.	декабрь			КТД	1	Русская народная сказка «Три медведя».	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
60.	декабрь			КТД	1	Русская народная сказка «Три медведя».	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
61.	декабрь			Беседа	1	Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
62.	декабрь			Инсценировка	1	Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение

63.	декабрь			Практич. задание	1	Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок».	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
64.	декабрь			Практич. задание	1	Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок».	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
65.	декабрь			Самостоятельная работа	1	Проектная деятельность. Книжка – малышка «Сочиняем сказку сами»	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
66.	декабрь			Защита проекта	1	Проектная деятельность. Книжка – малышка «Сочиняем сказку сами»	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
67.	декабрь			Викторина	1	Промежуточная аттестация. Наше творчество.	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
68.	декабрь			Практическая работа	1	Промежуточная аттестация. Наше творчество.	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
69.	январь			Беседа	1	Русская народная сказка «Лиса и волк».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
70.	январь			Беседа	1	Русская народная сказка «Лиса и волк».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
71.	январь			Театрализация	1	Русская народная сказка «Лиса и волк».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
72.	январь			Театрализация	1	Русская народная сказка «Лиса и волк».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
73.	январь			Чтение	1	Русская народная сказка «Жихарка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
74.	январь			Беседа	1	Русская народная сказка «Жихарка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос

75.	январь			Ребусы	1	Русская народная сказка «Жихарка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
76.	январь			Ребусы	1	Русская народная сказка «Жихарка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
77.	январь			Беседа	1	Русская народная сказка «Медведь и лиса».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
78.	январь			КТД	1	Русская народная сказка «Медведь и лиса».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
79.	январь			Театрализация	1	Русская народная сказка «Медведь и лиса».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
80.	январь			Аппликация	1	Русская народная сказка «Медведь и лиса».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
81.	январь			Беседа	1	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
82.	январь			Инсценировка	1	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
83.	февраль			Практич. задание	1	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
84.	февраль			Практич. задание	1	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
85.	февраль			Чтение	1	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
86.	февраль			Беседа	1	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
87.	февраль			Кроссворд. Ребусы	1	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение

88.	февраль			Кроссворд. Ребусы	1	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
89.	февраль			Беседа	1	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
90.	февраль			Творческий пересказ	1	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
91.	февраль			Ребусы	1	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
92.	февраль			Озвучивание героев	1	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
93.	февраль			Рассказ по сюжетным картинкам	1	Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
94.	февраль			Рассказ по сюжетным картинкам	1	Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
95.	февраль			Совместная работа	1	Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа

96.	февраль			Совместная работа	1	Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
97.	февраль			Беседа	1	Русская народная сказка «Маша и медведь».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
98.	февраль			Беседа	1	Русская народная сказка «Маша и медведь».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
99.	март			Коллаж	1	Русская народная сказка «Маша и медведь».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
100.	март			Коллаж	1	Русская народная сказка «Маша и медведь».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
101.	март			Беседа	1	Русская народная сказка «Мужик и медведь».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
102.	март			Инсценировка	1	Русская народная сказка «Мужик и медведь».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
103.	март			Практич. задание	1	Русская народная сказка «Мужик и медведь».	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
104.	март			Практич. задание	1	Русская народная сказка «Мужик и медведь».	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
105.	март			Самостоятельная работа	1	Проектная деятельность. Герой моей любимой сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
106.	март			Защита проекта	1	Проектная деятельность. Герой моей любимой сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
107.	март			Беседа	1	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос

108.	март			Самостоятельная работа	1	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
109.	март			Инсценировка	1	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
110.	март			Рисование	1	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
111.	март			Чтение	1	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
112.	март			Игра	1	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
113.	апрель			Коллаж	1	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
114.	апрель			Коллаж	1	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
115.	апрель			Чтение	1	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
116.	апрель			Беседа	1	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
117.	апрель			Кроссворд	1	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
118.	апрель			Кроссворд	1	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
119.	апрель			Беседа	1	Русская народная сказка «Морозко».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос

120.	апрел ь			КТД	1	Русская народная сказка «Морозко».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
121.	апрел ь			Театрализ ация	1	Русская народная сказка «Морозко».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
122.	апрел ь			Апликац ия	1	Русская народная сказка «Морозко».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
123.	апрел ь			Чтение	1	Русская народная сказка «Самое дорогое».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
124.	апрел ь			Беседа	1	Русская народная сказка «Самое дорогое».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
125.	апрел ь			Тест	1	Русская народная сказка «Самое дорогое».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
126.	апрел ь			Самост. работа	1	Русская народная сказка «Самое дорогое».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
127.	апрел ь			Чтение	1	Русская народная сказка «Пастушья дудочка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
128.	апрел ь			Беседа	1	Русская народная сказка «Пастушья дудочка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
129.	май			Самост. работа	1	Русская народная сказка «Пастушья дудочка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
130.	май			Рисовани е	1	Русская народная сказка «Пастушья дудочка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
131.	май			Беседа	1	Русская народная сказка «Белая уточка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
132.	май			Совместн ая работа	1	Русская народная сказка «Белая уточка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение

133.	май			Конкурс	1	Русская народная сказка «Белая уточка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
134.	май			Конкурс	1	Русская народная сказка «Белая уточка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
135.	май			Чтение	1	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
136.	май			Беседа	1	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
137.	май			Игра	1	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
138.	май			Коллаж	1	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
139.	май			Самост. работа	1	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
140.	май			Самост. работа	1	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
141.				Самост. работа	1	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
142.				Самост. работа	1	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
143.				Самост. работа	1	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
144.				Самост. работа	1	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа

Рабочая программа «Хоровод сказок»

2-й год обучения

Педагог: Савосина Наталья Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хоровод сказок» предназначена для обучающихся от 6 до 9 лет. Второй год обучения рассчитан на 4 учебных часа 2 раза в неделю с недельной нагрузкой в 4 учебных часа, всего 144 часа в год. Количество обучающихся в группе второго года обучения – 15 человек.

Программа охватывает теоретические и практические блоки содержания.

Направленность объединения – художественная.

Программа «Хоровод сказок» направлена на раскрытие, формирование, становление и развитие коммуникативных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Цель: развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев; создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок, для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

Задачи:

формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;
 развивать воображение, литературно-творческие и художественные способности;
 совершенствовать коммуникативные навыки;
 формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Планируемые результаты

личностные	предметные	метопредметные
<p>формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе; осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.</p>	<p>Регулятивные овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления; овладение способами решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; активное использование речевых средств для решения познавательных задач; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

		<p>Коммуникативные готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>
--	--	--

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

			занят ия					
1.	сентя брь			Беседа	1	Инструктаж.	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
2.	сентя брь			Беседа	1	Знакомство с участниками, ввод в тематику занятий.	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
3.	сентя брь			Беседа	1	Е.А. Алябьева. Модница Осень	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
4.	сентя брь			Самостоя тельная работа	1	Е.А. Алябьева. Модница Осень	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
5.	сентя брь			Инсценир овка	1	Е.А. Алябьева. Как Осень навела порядок в лесу	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
6.	сентя брь			Рисовани е	1	Е.А. Алябьева. Как Осень навела порядок в лесу	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
7.	сентя брь			Беседа	1	Е.А. Алябьева. Осенний бал	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
8.	сентя брь			КТД	1	Е.А. Алябьева. Осенний бал	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
9.	сентя брь			Театрализ ация	1	Е.А. Алябьева. Как листья спасли дерево	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
10.	сентя брь			Апликац ия	1	Е.А. Алябьева. Как листья спасли дерево	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
11.	сентя брь			Беседа	1	В. Г. Сутеев. Дядя Миша	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос

12.	сентябрь			Совместная работа	1	В. Г. Сутеев. Дядя Миша	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
13.	сентябрь			Озвучивание героев	1	В. Г. Сутеев Яблоко	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
14.	сентябрь			Творческая работа	1	В. Г. Сутеев. Яблоко	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
15.	сентябрь			Беседа	1	В. Г. Сутеев. Мешок яблок	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
16.	сентябрь			Самостоятельная работа	1	В. Г. Сутеев. Мешок яблок	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
17.	октябрь			Инсценировка	1	В. Г. Сутеев Бабушкин огород	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
18.	октябрь			Лепка из пластилина	1	В. Г. Сутеев Бабушкин огород	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
19.	октябрь			Беседа	1	В. Г. Сутеев . Мы ищем кляксу	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
20.	октябрь			Игра	1	В. Г. Сутеев Мы ищем кляксу	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
21.	октябрь			Раскрашивание	1	В. Г. Сутеев Петя и Красная Шапочка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
22.	октябрь			Раскрашивание	1	В. Г. Сутеев Петя и Красная Шапочка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
23.	октябрь			Рассказ по	1	В. Г. Сутеев Волшебный магазин	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос

				сюжетны м картинка м				
24.	октяб рь			Рассказ по сюжетны м картинка м	1	В. Г. Сутеев Волшебный магазин	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
25.	октяб рь			Совместн ая работа	1	С. Л. Прокофьева. Маша и Ойка	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
26.	октяб рь			Совместн ая работа	1	С. Л. Прокофьева Маша и Ойка	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
27.	октяб рь			Беседа	1	С. Л. Прокофьева Сказка о высунутом язычке	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
28.	октяб рь			Беседа	1	С. Л. Прокофьева Сказка о высунутом язычке	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
29.	октяб рь			Коллаж	1	С. Л. Прокофьева Сказка про грубое слово «Уходи»	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
30.	октяб рь			Коллаж	1	С. Л. Прокофьева Сказка про грубое слово «Уходи»	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
31.	октяб рь			Беседа	1	С. Л. Прокофьева Сказка про маленький дубок	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
32.	октяб рь			Игра	1	С. Л. Прокофьева Сказка про маленький дубок	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение

33.	октябрь			Самостоятельная работа	1	Проектная деятельность. Наши любимые сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
34.	октябрь			Самостоятельная работа	1	Проектная деятельность. Наши любимые сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
35.	ноябрь			Защита проекта	1	Проектная деятельность. Наши любимые сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
36.	ноябрь			Защита проекта	1	Проектная деятельность. Наши любимые сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
37.	ноябрь			Творческая работа	1	С. Л. Прокофьева Сказка про Ойку-плаксу	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
38.	ноябрь			Творческая работа	1	С. Л. Прокофьева Сказка про Ойку-плаксу	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
39.	ноябрь			Беседа	1	Е.А. Алябьева. Садовник и волшебная палочка	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
40.	ноябрь			Инсценировка	1	Е.А. Алябьева. Садовник и волшебная палочка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
41.	ноябрь			Рассказ по сюжетным картинкам	1	Е.А. Алябьева. Маша и ягоды	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
42.	ноябрь			Рассказ по сюжетным	1	Е.А. Алябьева. Маша и ягоды	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос

				картинка м				
43.	ноябрь			Беседа	1	В. Г. Сутеев Кто сказал мяу	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
44.	ноябрь			Раскрашивание	1	В. Г. Сутеев Кто сказал мяу	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
45.	ноябрь			Беседа	1	В. Г. Сутеев Мышонок и карандаш	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
46.	ноябрь			Творческий пересказ	1	В. Г. Сутеев Мышонок и карандаш	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
47.	ноябрь			Ребусы	1	В. Г. Сутеев Капризная кошка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
48.	ноябрь			Озвучивание героев	1	В. Г. Сутеев Капризная кошка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
49.	ноябрь			Беседа	1	В. Г. Сутеев Цыплёнок и утёнок	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
50.	ноябрь			КТД	1	В. Г. Сутеев Цыплёнок и утёнок	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
51.	ноябрь			Театрализация	1	С. Л. Прокофьева. Сказка о первых ягодах	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
52.	ноябрь			Апликация	1	С. Л. Прокофьева. Сказка о первых ягодах	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
53.	декабрь			Беседа	1	С. Л. Прокофьева. Сказка о ленивых ногах	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос

54.	декабрь			Совместная работа	1	С. Л. Прокофьева. Сказка о ленивых ногах	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
55.	декабрь			Конкурс	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про воронье гнездо	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
56.	декабрь			Конкурс	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про воронье гнездо	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
57.	декабрь			Беседа	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про серую тучку	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
58.	декабрь			Озвучивание героев	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про серую тучку	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
59.	декабрь			Беседа	1	Е.А. Алябьева. Снежный ковер Метели	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
60.	декабрь			КТД	1	Е.А. Алябьева. Снежный ковер Метели	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
61.	декабрь			Беседа	1	Е.А. Алябьева. Зимняя сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
62.	декабрь			Инсценировка	1	Е.А. Алябьева. Зимняя сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
63.	декабрь			Беседа	1	В. Г. Сутеев. Ёлка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
64.	декабрь			Практич. задание	1	В. Г. Сутеев. Ёлка	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
65.	декабрь			Самостоятельная работа	1	Проектная деятельность. Книжка – малышка «Сочиняем сказку сами»	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект

66.	декабрь			Защита проекта	1	Проектная деятельность. Книжка – малышка «Сочиняем сказку сами»	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
67.	декабрь			Викторина	1	Промежуточная аттестация. Наше творчество.	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
68.	декабрь			Практическая работа	1	Промежуточная аттестация. Наше творчество.	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
69.	январь			Беседа	1	Е.А. Алябьева. Как поссорились времена года	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
70.	январь			Театрализация	1	Е.А. Алябьева. Как поссорились времена года	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
71.	январь			Беседа	1	В. Г. Сутеев. Про ёлки	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
72.	январь			Театрализация	1	В. Г. Сутеев. Про ёлки	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
73.	январь			Чтение	1	В. Г. Сутеев. Про снегурочки и снежинку	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
74.	январь			Беседа	1	В. Г. Сутеев. Про снегурочки и снежинку	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
75.	январь			Беседа	1	С. Л. Прокофьева Сказка про игрушечный городок	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
76.	январь			Беседа	1	С. Л. Прокофьева Сказка про игрушечный городок	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
77.	январь			Беседа	1	С. Л. Прокофьева Сказка о том, как мышонок попал в беду	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос

78.	январь			КТД	1	С. Л. Прокофьева. Сказка о том, как мышонок попал в беду	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
79.	январь			Театрализация	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про холодную воду	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
80.	январь			Аппликация	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про холодную воду	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
81.	январь			Беседа	1	В. Г. Сутеев. Мы в лесу	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
82.	январь			Инсценировка	1	В. Г. Сутеев. Мы в лесу	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
83.	январь			Практич. задание	1	В. Г. Сутеев. Умелые руки	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
84.	январь			Практич. задание	1	В. Г. Сутеев. Умелые руки	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
85.	февраль			Чтение	1	В. Г. Сутеев. Это что за птица?	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
86.	февраль			Беседа	1	В. Г. Сутеев. Это что за птица?	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
87.	февраль			Кроссворд. Ребусы	1	В. Г. Сутеев. Три котёнка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
88.	февраль			Кроссворд. Ребусы	1	В. Г. Сутеев. Три котёнка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
89.	февраль			Беседа	1	В. Г. Сутеев. Петух и краски	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос

90.	февраль			Творческий пересказ	1	В. Г. Сутеев. Петух и краски	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
91.	февраль			Ребусы	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про хитрую ловушку	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
92.	февраль			Озвучивание героев	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про хитрую ловушку	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
93.	февраль			Рассказ по сюжетным картинкам	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про честные ушки	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
94.	февраль			Рассказ по сюжетным картинкам	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про честные ушки	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
95.	февраль			Совместная работа	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про волшебную корзиночку	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
96.	февраль			Совместная работа	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про волшебную корзиночку	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
97.	февраль			Беседа	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про дырявый кармашек	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
98.	февраль			Беседа	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про дырявый кармашек	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос

99.	февраль			Коллаж	1	В. Г. Сутеев. Как зима кончилась	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
100.	февраль			Коллаж	1	В. Г. Сутеев. Как зима кончилась	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
101.	март			Беседа	1	В. Г. Сутеев Мамин праздник	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
102.	март			Инсценировка	1	В. Г. Сутеев Мамин праздник	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
103.	март			Беседа	1	В. Г. Сутеев Под грибом	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
104.	март			Практич. задание	1	В. Г. Сутеев. Под грибом	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
105.	март			Беседа	1	В. Г. Сутеев. Кораблик	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
106.	март			Самостоятельная работа	1	В. Г. Сутеев. Кораблик	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
107.	март			Инсценировка	1	Е.А. Алябьева. Весна в лесу	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
108.	март			Рисование	1	Е.А. Алябьева. Весна в лесу	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
109.	март			Чтение	1	В. Г. Сутеев. Разные колёса	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
110.	март			Игра	1	В. Г. Сутеев. Разные колёса	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
111.	март			Чтение	1	Е.А. Алябьева. Семья дождей	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
112.	март			Коллаж	1	Е.А. Алябьева. Семья дождей	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
113.	март			Чтение	1	Е.А. Алябьева. Путешествие Облачка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение

114.	март			Беседа	1	Е.А. Алябьева. Путешествие Облачка	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
115.	март			Беседа	1	Е.А. Алябьева Лужа-мечтательница	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
116.	март			Рисование	1	Е.А. Алябьева Лужа-мечтательница	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
117.	апрель			Самостоятельная работа	1	Проектная деятельность. Герой моей любимой сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
118.	апрель			Самостоятельная работа	1	Проектная деятельность. Герой моей любимой сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
119.	апрель			Защита проекта	1	Проектная деятельность. Герой моей любимой сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
120.	апрель			Защита проекта	1	Проектная деятельность. Герой моей любимой сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
121.	апрель			Беседа	1	Е.А. Алябьева. Апрельская сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
122.	апрель			КТД	1	Е.А. Алябьева. Апрельская сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
123.	апрель			Театрализация	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про красный фонарик	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
124.	апрель			Аппликация	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про красный фонарик	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
125.	апрель			Чтение	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про самого большого зайца на свете	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
126.	апрель			Беседа	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про самого большого зайца на свете	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос

127.	апрел ь			Тест	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про молоток и гвозди	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
128.	апрел ь			Самост. работа	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про молоток и гвозди	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
129.	апрел ь			Чтение	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про непослушные ручки и ножки	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
130.	апрел ь			Беседа	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про непослушные ручки и ножки	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
131.	апрел ь			Самост. работа	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про башмачки	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
132.	апрел ь			Рисовани е	1	С. Л. Прокофьева. Сказка про башмачки	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
133.	май			Беседа	1	В. Г. Сутеев. Палочка-выручалочка	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
134.	май			Совместн ая работа	1	В. Г. Сутеев. Палочка-выручалочка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
135.	май			Чтение	1	В. Г. Сутеев. Кот-рыболов	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
136.	май			Конкурс	1	В. Г. Сутеев. Кот-рыболов	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
137.	май			Чтение	1	В. Г. Сутеев. Как я ловил рыбу	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
138.	май			Беседа	1	В. Г. Сутеев. Как я ловил рыбу	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
139.	май			Самост. работа	1	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
140.	май			Самост. работа	1	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа

141.	май			Самост. работа	1	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
142.	май			Самост. работа	1	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
143.	май			Самост. работа	1	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
144.	май			Самост. работа	1	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа

Рабочая программа «Хоровод сказок»

3-й год обучения

Педагог: Савосина Наталья Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хоровод сказок» предназначена для обучающихся от 6 до 10 лет. Третий год обучения рассчитан на 4 учебных часа 2 раза в неделю с недельной нагрузкой в 4 учебных часа, всего 144 часа в год. Количество обучающихся в группе третьего года обучения – от 10 человек.

Программа охватывает теоретические и практические блоки содержания.

Направленность объединения – художественная.

Программа «Хоровод сказок» направлена на раскрытие, формирование, становление и развитие коммуникативных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Цель: развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, авторским сказкам, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев; создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок, для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

Задачи:

формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;
развивать воображение, литературно-творческие и художественные способности;
совершенствовать коммуникативные навыки;
формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Планируемые результаты

личностные	предметные	метопредметные
формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-	понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе; осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;	Регулятивные овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления; овладение способами решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;</p> <p>восприятие литературного произведения как особого вида искусства;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.</p>	<p>учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;</p> <p>активное использование речевых средств для решения познавательных задач;</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);</p> <p>умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>
--	--	--

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Беседа	1	Инструктаж.	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
2.	сентябрь			Беседа	1	Знакомство с участниками, ввод в тематику занятий.	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
3.	сентябрь			Беседа	1	Литературоведческие основы сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
4.	сентябрь			Беседа	1	Сказки как вид народной прозы.	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
5.	сентябрь			Беседа	1	Классификация сказок: русские народные сказки о животных, бытовые, волшебные.	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
6.	сентябрь			Беседа	1	Классификация сказок: русские народные сказки о животных, бытовые, волшебные.	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
7.	сентябрь			Беседа	1	Законы сказочного мира	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
8.	сентябрь			Беседа	1	Законы сказочного мира	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
9.	сентябрь			Беседа	1	Собиратели и сказители	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
10.	сентябрь			Беседа	1	Собиратели и сказители	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
11.	сентябрь			Беседа	1	Герои сказок о животных, их черты характера, внешний вид и поступки	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
12.	сентябрь			Беседа	1	Герои сказок о животных, их черты характера, внешний вид и поступки	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос

13.	сентябрь			Беседа	1	Лиса и Котофей Иванович	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
14.	сентябрь			Самостоятельная работа	1	Лиса и Котофей Иванович	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
15.	сентябрь			Инсценировка	1	Коза-дереза	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
16.	сентябрь			Рисование	1	Коза-дереза	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
17.	октябрь			Беседа	1	Хвосты	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
18.	октябрь			КТД	1	Хвосты	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
19.	октябрь			Театрализация	1	Кривая уточка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
20.	октябрь			Аппликация	1	Кривая уточка	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
21.	октябрь			Беседа	1	У солнышка в гостях	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
22.	октябрь			Совместная работа	1	У солнышка в гостях	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
23.	октябрь			Беседа	1	История возникновения, основные типы сюжетов и героев, особенности композиции бытовых сказок	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
24.	октябрь			Беседа	1	История возникновения, основные типы сюжетов и героев, особенности композиции бытовых сказок	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
25.	октябрь			Озвучивание героев	1	Как мужик гусей делил	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
26.	октябрь			Творческая работа	1	Как мужик гусей делил	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
27.	октябрь			Беседа	1	Чудесные лапоточки	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос

28.	октябрь			Самостоятельная работа	1	Чудесные лапоточки	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
29.	октябрь			Инсценировка	1	Умный мужик	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
30.	октябрь			Лепка из пластилина	1	Умный мужик	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
31.	октябрь			Беседа	1	Болтунья	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
32.	октябрь			Игра	1	Болтунья	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
33.	октябрь			Раскрашивание	1	Две сестры	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
34.	октябрь			Раскрашивание	1	Две сестры	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
35.	октябрь			Беседа	1	Пастушья дудочка	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
36.	октябрь			Рассказ по сюжетным картинкам	1	Пастушья дудочка	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
37.	ноябрь			Совместная работа	1	Машенька и Дашенька	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
38.	ноябрь			Совместная работа	1	Машенька и Дашенька	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
39.	ноябрь			Беседа	1	Бедняк и братья-ветры	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
40.	ноябрь			Беседа	1	Бедняк и братья-ветры	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
41.	ноябрь			Самостоятельная работа	1	Проектная деятельность. Наши любимые сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект

42.	ноябрь		Самостоятельная работа	1	Проектная деятельность. Наши любимые сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
43.	ноябрь		Защита проекта	1	Проектная деятельность. Наши любимые сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
44.	ноябрь		Защита проекта	1	Проектная деятельность. Наши любимые сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
45.	ноябрь		Беседа	1	Признаки волшебной сказки	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
46.	ноябрь		Беседа	1	Признаки волшебной сказки	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
47.	ноябрь		Беседа	1	Пряничный домик	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
48.	ноябрь		Коллаж	1	Пряничный домик	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
49.	ноябрь		Беседа	1	Про Иванушку дурачка	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
50.	ноябрь		Игра	1	Про Иванушку дурачка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
51.	декабрь		Беседа	1	Хитрая наука	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
52.	декабрь		Творческая работа	1	Хитрая наука	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
53.	декабрь		Беседа	1	Летучий корабль	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
54.	декабрь		Совместная работа	1	Летучий корабль	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
55.	декабрь		Чтение	1	Волшебное кольцо	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
56.	декабрь		Конкурс	1	Волшебное кольцо	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
57.	декабрь		Беседа	1	Марья Моревна	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос

58.	декабрь			Озвучивание героев	1	Марья Моревна	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
59.	декабрь			Беседа	1	Кузьма Скоробогатый	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
60.	декабрь			КТД	1	Кузьма Скоробогатый	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
61.	декабрь			Беседа	1	Семь Симеонов	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
62.	декабрь			Инсценировка	1	Семь Симеонов	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
63.	декабрь			Беседа	1	Волшебная дудочка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
64.	декабрь			Практич. задание	1	Волшебная дудочка	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
65.	декабрь			Викторина	1	Промежуточная аттестация. Наше творчество.	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
66.	декабрь			Практическая работа	1	Промежуточная аттестация. Наше творчество.	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
67.	январь			Самостоятельная работа	1	Проектная деятельность. Книжка – малышка «Сочиняем сказку сами»	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
68.	январь			Защита проекта	1	Проектная деятельность. Книжка – малышка «Сочиняем сказку сами»	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
69.	январь			Беседа	1	Авторские сказки. Отличия и сходства авторской сказки и народной	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
70.	январь			Беседа	1	Авторские сказки. Отличия и сходства авторской сказки и народной	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
71.	январь			Беседа	1	Воскресенская О. Скоро Новый год!	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
72.	январь			Инсценировка	1	Воскресенская О. Скоро Новый год!	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
73.	январь			Рассказ по	1	Бианки В.В. Заяц, косач, медведь и Дед Мороз	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос

				сюжетны м картинка м				
74.	январь			Рассказ по сюжетным картинкам	1	Бианки В.В. Заяц, косач, медведь и Дед Мороз	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
75.	январь			Беседа	1	Родина И. А. Сказка про Деда Мороза, красную шапку и рукавицы	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
76.	январь			Раскрашивание	1	Родина И. А. Сказка про Деда Мороза, красную шапку и рукавицы	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
77.	январь			Беседа	1	Пляцковский М. С. Трудное задание	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
78.	январь			Творческий пересказ	1	Пляцковский М. С. Трудное задание	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
79.	январь			Чтение	1	Цыферов Г. Про чудака лягушонка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
80.	январь			Озвучивание героев	1	Цыферов Г. Про чудака лягушонка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
81.	февраль			Беседа	1	Абрамцева Н. К. Про сову	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
82.	февраль			КТД	1	Абрамцева Н. К. Про сову	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
83.	февраль			Театрализация	1	Лебедева Г. Как Маша поссорилась с подушкой	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
84.	февраль			Аппликация	1	Лебедева Г. Как Маша поссорилась с подушкой	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
85.	февраль			Беседа	1	Абрамцева Н. К. Тропинка	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос

86.	февраль		Театрализация	1	Абрамцева Н. К. Тропинка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
87.	февраль		Чтение	1	Прокофьева С.Л. Самый большой друг	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
88.	февраль		Беседа	1	Прокофьева С.Л. Самый большой друг	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
89.	февраль		Чтение	1	Бажов П.П. Голубая змейка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
90.	февраль		Беседа	1	Бажов П.П. Голубая змейка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
91.	февраль		Беседа	1	Катаев В. П. Дудочка и кувшинчик	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
92.	февраль		Беседа	1	Катаев В. П. Дудочка и кувшинчик	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
93.	февраль		Беседа	1	Осеева В. А. Волшебная иголочка	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
94.	февраль		КТД	1	Осеева В. А. Волшебная иголочка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
95.	февраль		Чтение	1	Артюхина О. Шахматная Королева	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
96.	февраль		Беседа	1	Артюхина О. Шахматная Королева	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
97.	март		Беседа	1	Бианки В.В. Как муравьишка домой спешил	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
98.	март		Инсценировка	1	Бианки В.В. Как муравьишка домой спешил	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
99.	март		Чтение	1	Катаев В. П. Цветик-семицветик	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
100.	март		Беседа	1	Катаев В. П. Цветик-семицветик	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
101.	март		Чтение	1	Остер Г.Б. Попался, который кусался	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
102.	март		Беседа	1	Остер Г.Б. Попался, который кусался	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
103.	март		Беседа	1	Иванов А.А. Как Хома кота встретил	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
104.	март		Озвучивание героев	1	Иванов А.А. Как Хома кота встретил	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
105.	март		Чтение	1	Климова Н. Маленькая принцесса	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение

106.	март		Беседа	1	Климова Н. Маленькая принцесса	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
107.	март		Чтение	1	Бианки В.В. Красная горка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
108.	март		Рисование	1	Бианки В.В. Красная горка	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
109.	март		Чтение	1	Прокофьева С. Л. Зелёная пиллюля	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
110.	март		Чтение	1	Прокофьева С. Л. Зелёная пиллюля	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
111.	март		Беседа	1	Прокофьева С. Л. Зелёная пиллюля	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
112.	март		Совместная работа	1	Прокофьева С. Л. Зелёная пиллюля	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
113.	апрель		Самостоятельная работа	1	Проектная деятельность. Герой моей любимой сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
114.	апрель		Самостоятельная работа	1	Проектная деятельность. Герой моей любимой сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
115.	апрель		Защита проекта	1	Проектная деятельность. Герой моей любимой сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
116.	апрель		Защита проекта	1	Проектная деятельность. Герой моей любимой сказки.	МБОУ СОШ с. Чернава	Проект
117.	апрель		Беседа	1	Сказки народов России	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
118.	апрель		Беседа	1	Сказки народов России	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
119.	апрель		Коллаж	1	Хитрая лиса. Белорусская сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
120.	апрель		Коллаж	1	Хитрая лиса. Белорусская сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
121.	апрель		Беседа	1	Птичья нога. Башкирская сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
122.	апрель		Инсценировка	1	Птичья нога. Башкирская сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
123.	апрель		Беседа	1	Непослушный медвежонок. Якутская сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос

124.	апрел ь		Практич. задание	1	Непослушный медвежонок. Якутская сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Практическая работа
125.	апрел ь		Беседа	1	Айога. Нанайская сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
126.	апрел ь		Самостоя тельная работа	1	Айога. Нанайская сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
127.	апрел ь		Чтение	1	Девушка и месяц. Чукотская сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
128.	апрел ь		Рисовани е	1	Девушка и месяц. Чукотская сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
129.	апрел ь		Чтение	1	Лиса-сирота. Башкирская сказка.	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
130.	апрел ь		Игра	1	Лиса-сирота. Башкирская сказка.	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
131.	апрел ь		Чтение	1	Гордый олень. Мансийская сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
132.	апрел ь		Коллаж	1	Гордый олень. Мансийская сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
133.	май		Чтение	1	Ворон-обманщик. Ительменская сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
134.	май		Беседа	1	Ворон-обманщик. Ительменская сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
135.	май		Беседа	1	Березовый сынок. Нанайская сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
136.	май		Рисовани е	1	Березовый сынок. Нанайская сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
137.	май		Беседа	1	Чайка и ворон. Корякская сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Опрос
138.	май		КТД	1	Чайка и ворон. Корякская сказка	МБОУ СОШ с. Чернава	Наблюдение
139.	май		Самост. работа	1	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
140.	май		Самост. работа	1	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
141.	май		Самост. работа	1	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
142.	май		Самост. работа	1	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа

143.	май			Самост. работа	1	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа
144.	май			Самост. работа	1	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	МБОУ СОШ с. Чернава	Творческая работа

2.9 Приложения

Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

Информационная карта освоения учащимися модуля.

Название модуля, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1- 4 балла- модуль освоен на низком уровне;

5-10 баллов-модуль освоен на среднем уровне;

11-15 баллов- модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях.

Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ребенка.

Информационная карта результатов участия учащихся в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.

Ф.И.О. учащегося

Возраст

Год обучения

Дата заполнения карты

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного			Региональный и муниципальный			Международный и федеральный		
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1	Конкурсы									
2	Выставки									
3	Проекты									
5	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить в конце учебного года.

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

*Обучающиеся **получат** возможность:*

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

*Обучающиеся **закрепят** умение:*

- составлять из букв слова;
- составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- восстанавливать слова путём добавления букв;
- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- понимать содержание сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки;

- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
- пересказывать сказки с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения;
- восстанавливать текст сказки;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значения слов;
- соединять слова с их значениями;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке;
- отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
- анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
- разгадывать ребусы;
- разгадывать кроссворды;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
- использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

Вопросы викторины.

1. Общие вопросы

- ❖ Каково настоящее имя Царевны- лягушки? (Василиса Премудрая)
- ❖ Назовите имя сказочного царя-долгожителя.(Кощей)

- ❖ Поляки называют её Едзина, чехи – Езинка, словаки – Еже Баба, а как называем её мы?(Баба Яга)
- ❖ Назовите транспортное средство Емели (печь)
- ❖ Назовите сказочный персонаж, лезущий вон из кожи?(Царевна-лягушка)
- ❖ Как называется деталь женского платья, в которой помещаются озёра, лебеди и другие элементы окружающей среды (рукав платья Царевны-лягушки)
- ❖ Какой сказочный головной убор нельзя нарисовать? (шапку-невидимку)
- ❖ Какие всадники встретились Василисе Премудрой на пути в Бабе Яге? Кто это был? (Красный, белый и чёрный всадники. Это были белый день, красное солнышко и тёмная ночь)
- ❖ Кто из сказочных персонажей использовал хвост в качестве удочки?

(Волк в сказке «Лиса и Волк»)

- ❖ Сказочная владелица, пожалуй, первого летательного аппарата.

(Баба-Яга)

- ❖ Какие ещё сказочные транспортные средства вам известны?

(Печка у Емели, ковёр-самолёт, сапоги-скороходы)

- ❖ Уникальный рецепт вкусного и питательного блюда из строительного инструмента? (Каша из топора)
- ❖ Сколько человек участвовало в сборе небывалого урожая репы?

(Трое. Все остальные – звери)

- ❖ Кто помог брату и сестре из сказки «Гуси-лебеди» убежать от Бабы-Яги? (Мышка)
- ❖ Она бывает живой и мёртвой. (Вода)
- ❖ Что такое сусек? (Ларь или отсек в амбаре для хранения зерна и муки)
- ❖ Где хранится смерть Кощея? (На кончике иглы)
- ❖ Музыкальный инструмент, на котором подыгрывали своему рассказу сказители в давние времена? (Гусли)
- ❖ Что случилось с избушкой Лисы в сказке «Заюшкина избушка»?

(Она растаяла, потому что была сделана из льда)

- ❖ Из какой посуды угощали друг друга Лиса и Журавль?

(Из тарелки и кувшина)

- ❖ Какую рыбу выловил Емеля? (Щуку)
- ❖ Почему братец Иванушка превратился в козлёнка?

(Не послушался сестры и попил из копытца)

- ❖ В какое время года происходит действие сказки «По щучьему велению»? (Зима, так как щуку выловили из проруби)
- ❖ Кто был помощником Хаврошечки? (Коровушка)
- ❖ Кому удалось прогнать Лису из Заюшкиной избушки? (Петуху)
- ❖ Кому принадлежит присказка: «битый небитого везёт»? (Лисе)

2. Загадки

1. Уплетая калачи,
Ехал парень на печи.
Прокатился по деревне
И женился на царевне. (Емеля)
2. Летела стрела и попала в болото,
А в этом болоте поймал её кто-то.
Кто распростился с зелёною кожей,
Сделался мигом красивой, пригожей? (Лягушка)
3. Живёт в лесной избушке,
Ей скоро триста лет.
И можно к той старушке
Попасться на обед. (Баба Яга)

3. Вопросы командам:

1. Чем закончилась сказка «Теремок»?
2. Чью избушку заняла коза-дереза?
3. Корешки или вершки отдал мужик медведю, когда выкопал репу?
4. Кто в сказке «Репка» стоял по счету четвертым?
5. Приняла ли предложение цапля выйти замуж за журавля?
6. Кто влезал корове в одно ушко, а вылезал в другое, и таким образом выполнял трудную работу?
7. Иванушка стал козленочком, попив воды из козьего копытца. А как он превратился опять в мальчика?
8. В какой сказке медведей звали: Михаил Иванович, Мишутка и Настасья Петровна?

9. Кого пытался заморозить Мороз – Синий нос?
10. Какие продукты попросил солдат у старухи, чтобы сварить кашу из топора?
11. На каком музыкальном инструменте играл кот у лисьей избушки, чтобы спасти петушка?
12. Где сидел Мальчик с пальчик, когда пахал поле?
13. Как звали девушку, которую Кощей Бессмертный превратил в Царевну-лягушку?
14. Какое блюдо предложил попробовать журавль лисе, пододвинув ей кувшин?
15. Почему старик завез свою дочь зимой в лес и оставил там?
16. Из чего дед сделал внучке смоляного бычка?
17. Как получилось, что Иван-царевич ездил на волке, а не на коне?
18. Какое дерево грызла ведьма, чтобы достать Терешечку?
19. Как у стариков появилась дочка Снегурочка?

4. Ребята, угадайте, кто так говорит.

1. По щучьему велению, по моему хотению... (Емеля.)
2. Сивка-Бурка, вещая каурка! Стань передо мной, как лист перед травой! (Иванушка-дурачок.)
3. «Спи, глазок, и спи, другой!» («Крошечка-хаврошечка».)

5. Пара вопросов повышенной сложности:

- Кто из художников рисовал Змея Горыныча?

(В.М.Васнецов, К.А.Васильев, Н.К. Рерих)

- Какие памятники героям русских народных сказок вы знаете?

(Памятник Емеле в Суздале, Царевне Лягушке в Калининграде и Москве, Колобку в Донецке, Мышке-норушке в Литве, Лисе и Журавлю в Москве, Змею Горынычу и Кощею Бессмертному в Новосибирске.

Но если не придирается к значению слова «памятник», то фигурки из дерева или камня, изображающие персонажей сказок есть в скверах и детских парках любого города)

Вопросы викторины по сказкам В. Г. Сутеева:

1. Каким животным и какой улов в сказке «Кот-рыболов» главный герой обещал поймать рыбу? *(первый улов - лисе, второй - волку, третий - медведю)*
2. Почему первый улов кота был неудачным? *(лиса поторопилась и подняла крик, кот испугался и дернул удочку – рыба уплыла)*
3. Как поступил волк после того, как первая рыба была не поймана? *(велел коту подождать, чтобы рыба покрепче зацепилась за крючок. В результате рыба съела червяка и уплыла)*
4. Почему медведь также остался без рыбы? *(помешали волк и лиса, которые бросились за рыбой в воду)*
5. Кто в одной из сказок Сутеева становился белым, черным и мокрым. *(котята)*
6. Кто помог животным в сказке «Под грибом» узнать, почему под грибом сначала одному муравью было тесно, а потом пятеро животных смогли под ним уместиться? *(лягушка)*
7. Какой герой сказки однажды услышал «Мяу» и решил узнать, кто же его разбудил? *(щенок)*
8. Этот герой сказки не умел плавать и однажды чуть не утонул, но утенок его спас. *(цыпленок)*
9. В одной из сказок Сутеева заяц собрал их целый мешок. *(яблоки)*
10. Назовите героя сказки, которому заяц отдал последнее яблоко? *(ворона)*
11. Кто сидел под яблоней, когда к ней вновь прибежал заяц? *(волк)*
12. Почему заяц смог убежать от волка? *(он накинуд на волка пустой мешок)*
13. Что построили мышонок, цыпленок, муравей, жучок, чтобы переправиться через реку? *(кораблик)*
14. Из чего они построили кораблик? *(из ореховой скорлупки, соломинки, листочка и веревочки)*
15. Что не понравилось главной героине в сказке «Капризная кошка» в домике, который для нее нарисовала девочка? *(ей не понравилось то, что сторожить ее домик будет собака)*
16. В сказке «Яблоко» ежик разделил фрукт на четыре части. Один кусочек он отдал зайцу, так как заяц увидел яблоко, второй кусочек - вороне, потому что она сорвала яблоко, третий – себе, потому что поймал яблоко. Кому ежик отдал четвертый кусочек и за что? *(четвертый кусочек еж отдал медведю за то, что медведь всех животных помирил и подсказал, что яблоко можно разделить на части)*
17. В чем помогла ежику палочка – выручалочка в одноименной сказке? *(с помощью палочки еж смог перебраться через ручей)*
18. Как палочка-выручалочка помогла зайцу? *(когда заяц сорвался с кочки и провалился в болотную трясиину, еж протянул ему палку и вытянул друга из болота. Когда на пути ежа и зайца повстречался волк, еж размахнулся палкой и ударил волка по спине. Зайцу тяжело было идти в гору, и еж протянул ему палочку и потащил зайца наверх.)*
19. Кому и как еще помогла палочка-выручалочка? *(птичкам, их птенец выпал из гнезда.)*

Еж посадил птенца на кончик палки, стал на плечи зайцу, протянул палку к самому гнезду, чтобы птенец мог в него прыгнуть.)

20. Почему еж решил, что ему не нужна палочка-выручалочка? (потому что палочку всегда можно найти, а выручалочка – это умная голова)

Тест по сказке Софьи Прокофьевой "Маша и Ойка"

1. Как звали Ойку?

Клава
Зоя
Зина
Матрёна

2. В «Сказке о ленивых ногах» Ойка устала идти, и её сначала нёс медвежонок, потом волчонок. А кто потом её «вылечил», предложив нести её дальше?

Дикобраз
Зайчонок
Ёжик
Петушок

3. В «Сказке про маленький дубок» Ойка сломала дубок, чтобы отмахнуться от комара, отмахнулась и выбросила его, а звери стали упрекать её. Что же они потом сделали для дубка?

Отнесли дубок к Маше в сад
Посадили его, а тучка прилетела и полила
Отпустили дубок в реку
Сделали дубовый венок

4. В «Сказке про волшебные перышки» что пожадничала дать Маше Ойка, а три птички дали взамен этого Маше три своих перышка?

Тёплую кофту
Цветные карандаши
Мягкую подушку
Воздушные шарики

5. Где в «Сказке про воронье гнездо» свила гнездо ворона для своего вороненка?

На соседнем с домом Ойки дереве
В немытой голове у Ойки
В незастеленной кровати Ойки
В разбросанных вещах Ойки

6. **Что Маша и Ойка привязали к пояску Маши, чтобы достать из ямы мышонка в «Сказке о том, как мышонок попал в беду»?**

Ойкину туфельку
Машино ведёрко
Ойкину панамку
Машин передничек

7. **Какую ловушку придумала Ойка в «Сказке про хитрую ловушку»?**

Поставила мышеловку
Сложила много коробок
Вырыла яму
Повесила над дверью магнит

8. **В «Сказке про игрушечный городок» игрушки обиделись на Ойку и ушли от неё. А где же они построили игрушечный городок?**

В Машином саду
В лесу на полянке
На берегу речки
На пшеничном поле

9. **В «Сказке про башмачки» мама подарила Ойке-капризуле красивые голубые башмачки, а та не стала их носить. Почему?**

Не хотела шнурки завязывать
Ей не нравился их цвет
Они ей были велики
Они не подходили к ее шляпке и сумочке

10. **Как звали божью коровку в «Сказке о самом большом друге»?**

Пятнашка
Маруся
Четыре пятнышка
Зойка