

Отдел образования администрации Измалковского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования
протокол от 30.08.2023г. № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФИНАНСЫ И КРЕДИТЫ»

Возраст обучающихся 15—17 лет
Срок реализации — 1 год

Автор-составитель:
Шамрина Галина Васильевна
педагог дополнительного
образования

с. Измалково
2023

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 30.08.2023 г.
№ 240

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФИНАНСЫ И КРЕДИТЫ»

Возраст обучающихся 15—17 лет
Срок реализации — 1 год

Автор-составитель:
Шамрина Галина Васильевна
педагог дополнительного
образования

с. Измалково
2023

Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы

«Финансы и кредиты»

Полное наименование дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансы и кредиты»
Направленность программы	Естественно-научная
Ф.И.О. педагога	Шамрина Галина Васильевна
Сведения о педагоге, реализующем программу	Педагог дополнительного образования, образование высшее
Дата создания	2023 год
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	15-17 лет
Цель программы	Цель программы заключается в формировании у подростков готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.
Аннотация программы	Актуальность дополнительной образовательной программы опирается на необходимость подготовки школьников к самостоятельной жизни, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.
Прогнозируемые результаты	По окончании реализации программы учащийся должен <ul style="list-style-type: none"> • понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства; • понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; • знать свои права и обязанности в сфере финансов. • владеть умением решать практические финансовые задачи; • уметь ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей.
Особая информация	Деятельность программы основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно распоряжаться своими материальными средствами.

Содержание

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	стр. 4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	12
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации (контроля)	14
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методическое обеспечение	16
2.6.	Список литературы	17
2.7.	Рабочая программа воспитания	19
2.8.	Рабочая программа	20
2.9.	Приложения	31

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа – социально-гуманитарной **направленности**.

Программа «Финансы и кредиты» направлена на воспитание финансовой грамотности и социально-экономической ответственности подрастающего поколения.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Необходимость подготовки школьников к самостоятельной жизни, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становится чрезвычайно важной для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Отличительная особенность программы

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5 – 10 лет назад, и такие понятия, как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты, плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Нужно учитывать, что сегодняшние подростки – это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня мы воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Новизна дополнительной образовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с

высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно распоряжаться своими материальными средствами.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется решению экономических задач практической направленности, решению экономических кейсов, анализу реальных ситуаций.

Занятия обучающихся в группе позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, овладевшие основами экономической грамотности, в дальнейшем будут более конкурентоспособными на рынке труда.

Адресат программы: программа ориентирована на детей 15—17 лет. Наполняемость в группах составляет до 15 человек. Условия набора детей в коллектив: на основании заявления родителей.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 2 учебных часа, всего 72 часа в год.

Форма обучения – очная (возможен переход в дистанционный формат), форма аудиторных занятий – занятия.

Особенности организации образовательного процесса. Программа традиционной формы. Обучающиеся сформированы в разновозрастную группу, состав группы – постоянный.

Педагогическая целесообразность. Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать **практико-ориентированные** экономические задачи (продуктивная деятельность). Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования всесторонне развитой личности является педагогически целесообразным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы заключается в формировании у подростков готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости, в воспитании социально активного и экономически грамотного гражданина.

Задачи программы:

- изучение нормативных и методических документов Министерства Просвещения по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитание ответственности за экономические решения.
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Тео рия	Практ ика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Беседа
2.	Личное финансовое планирование: необходимость и формы организации	2	4	6	Практическая работа
3.	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	2	12	14	Практическая работа
4.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	2	3	5	Тестирование
5.	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	2	6	8	Практическая работа
6.	Страхование: что и как надо страховать чтобы не попасть в беду	2	5	7	Практическая работа
7.	Собственный бизнес: как создать и не потерять	2	8	10	Тестирование, практическая работа
8.	Риски в мире денег: как защититься от разорения	2	4	6	Тестирование
9.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	2	2	4	Тестирование
10.	Подготовка и защита проектов	-	8	8	Защита проектов
11.	Итоговая аттестация (зачёт)	-	2	2	Зачёт
12.	Итоговое занятие		1	1	
Итого:		17	55	72	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теоретиче ских	практи ческих	
I	Вводное занятие. Знакомство с основными понятиями программы. Инструктаж по технике безопасности.	1			Беседа
II	Личное финансовое планирование:	6	2	4	Практическая

	необходимость и формы организации				работа
1	Доходы и расходы	1	1		
2	Виды бюджетов	2		2	
3	Личный финансовый план:	3	1	2	
III	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	14	2	12	Практическая работа
1	Банковская система	3	1	2	
2	Кредиты	11	1	10	
IV	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	5	2	3	Тестирование
1	Ценные бумаги	3	1	2	
2	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1	1		
3	Операции на валютном рынке: риски и возможности	1		1	
V	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	8	2	6	Практическая работа
1	Что такое налоги и почему их нужно платить	1	1		
2	Основы налогообложения граждан	1	1	6	
VI	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	7	2	5	Практическая работа
1	Страховой рынок России: кратко о главном	1	1		
2	Обзор российских страховых компаний	1	1		
3	Виды страхования	5		5	
VII	Собственный бизнес: как создать и не потерять	10	2	8	Тестирование, практическая работа
1	Малый и средний бизнес	1	1		
2	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	1	1		
3	Пишем бизнес-план	8		8	
VIII	Риски в мире денег: как защититься от разорения	6	2	4	Тестирование
1	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1	1		
2	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	5	1	4	
IX	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4	2	2	Тестирование
1	Как формируется пенсия	2	1	1	
2	Негосударственные пенсионные	2	1	1	

	фонды				
X	Подготовка и защита проектов	8		8	Защита проектов
XI	Итоговая аттестация	2	2		Зачёт
1	Заключительное занятие	1	1		
	Итого	17	55	72	

Содержание учебного плана

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие.	Знакомство с целями и задачами образовательной программы; содержание программы; формы аттестации; инструктаж по технике безопасности.	Беседа, рассказ, социологический опрос.	Тестирование
2.	Личное финансовое планирование: необходимость и формы организации.	Доходы и расходы. Личный бюджет. Семейный бюджет. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Этапы построения личного финансового плана. Составление личного финансового плана. Понимание необходимости личного финансового планирования, понимание личной ответственности за своё финансовое благополучие.	Беседа, педагогические ситуации	Составлять личный финансовый план, следовать ему и анализировать результаты. Выбирать оптимальный вид планирования, уметь составлять и вести личный бюджет.
3.	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни. Базовые понятия и знания	Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов,	Беседа, работа с карточками, Анализ видеоролика	Работа в группах. Практическая работа. Расчёт ежемесячных платежей, расчёт переплаты по кредиту.

		<p>порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита. Понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита.</p>		
4.	<p>Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</p>	<p>Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX.</p> <p>Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.</p>	<p>Рассказ, беседа, анализ документов</p>	<p>Работа в группах, тестирование</p>
5.	<p>Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</p>	<p>Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую</p>	<p>Рассказ, беседа</p>	<p>Практическая работа, тренинг</p>

		декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.		
6.	Страхование : что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.	<p>Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия.</p> <p>Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.</p>	Беседа, анализ и обсуждение документов	Групповые и индивидуальные задания, деловая игра, практическая работа
7.	Собственный бизнес: как создать и не потерять	<p>Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес.</p> <p>Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.</p>	Теория «Команда», беседа	Мозговой штурм, тестирование, практическая работа

8.	Риски в мире денег: как защититься от разорения	Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.	Беседа, анализ документов и видеороликов	Деловая игра, тестирование
9.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.	Беседа	Тестирование
10.	Подготовка и защита проектов	Проект по экономике, его отличительные особенности	Беседа, обсуждение тем проектов	Защита проектов
11.	Итоговая аттестация (зачёт)		Зачёт	

Примерные темы проектов

1. Акции и облигации
2. Алгоритм выбора банковской карты для подростков
3. Банк и банковские услуги
4. Банковские карты и их развитие на современном этапе
5. Банковские операции для физических лиц
6. Будущее финансовой профессии
7. Бюджет и экономия семьи

8. Влияние инфляции на экономику семьи
9. Всё о деньгах с героями из сказок
10. География на купюрах
11. Денежный вопрос
12. Деньги в долг: как правильно выдавать и брать?
13. Доходы и расходы семьи
14. Деньги и их роль в экономике
15. Думай о пенсии смолоду
16. Деньги делают добро
17. Единая семья – единый бюджет
18. Жизнь в кредит: за и против
19. Зачем нужно работать?
20. Знакомство с банковской системой
21. Ипотека: что важно знать и уметь?
22. Исследование рынка банковских карт
23. История денег: от древности до современности
24. Как делать сбережения?
25. История пенсий и пенсионная реформа в России
26. Как научиться экономить?
27. История появления векселя
28. Как начать свой бизнес с нуля?
29. Копейка рубль бережёт
30. Как появились деньги и зачем они нужны?
31. Какими могли быть советские купюры?
32. Как правильно заниматься благотворительностью?
33. Карманные деньги как фактор формирования статуса подростков
34. Как правильно планировать семейный бюджет?
35. Кредит и как его выбрать
36. Как разумно тратить деньги?
37. Личное финансовое планирование
38. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями?
39. Кредитная карта или потребительский кредит?
40. Как стать богаче?
41. Кредит: жизнь в долг или способ удовлетворение потребностей?
42. Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?
43. Личные финансы и семейный бюджет
44. Как школьнику накопить на свою мечту?

1.4. Планируемые результаты

личностные	предметные	метапредметные
<p>Сформировано понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; 	<p>К концу учебного года обучающийся владеет основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений; умеет решать практические финансовые задачи.</p>	<p>Сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям, • определение стратегических целей в области управления

<ul style="list-style-type: none"> • понимание прав и обязанностей в сфере финансов. 		<p>личными финансами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей; • планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами; • подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач; • владение <i>коммуникативными компетенциями</i>: • нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею; • анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.
---	--	---

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.

Окончание учебного года: 30.06.

Комплектование групп: до 01.09.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
начало занятия	15.15						
окончание занятия	16.55						

Режим занятий обучающихся в объединении

Профили	Всего групп	Наполняемость учебных групп	Продолжительность занятий
Социально-гуманитарная направленность	1	1-й год обучения – 15 чел.	2 x 45 мин.

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: *10 мин.*

Особенности организации работы в период каникул: *работа объединения по расписанию.*

Особенности организации работы в летний период: *работа объединения в летнем лагере, работа педагога дополнительного образования с активом объединения.*

Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Понадобится: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы:

Для ведения эффективных занятий понадобятся следующие материалы:

- Интерактивная панель;
- Ноутбук;
- Фотоаппарат;
- Колонки;
- Микрофон;
- Планшеты – 5 штук;
- Пластилин – 5 штук;
- Цветная бумага – 5 штук.

Информационное обеспечение. <https://www.garant.ru/>, <https://sfr.gov.ru/>, <https://мсп.рф>, <http://www.sberbank.ru/>, [Центральный банк Российской Федерации | Банк России \(cbr.ru\)](#)

Кадровое обеспечение. **Шамрина Галина Васильевна**, педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование.

Общий стаж работы - 29 лет, стаж педагогической работы - 25 лет.

2.3. Формы аттестации/контроля

1. Входной (предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживания хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

- начальная диагностика (сентябрь) – в форме педагогического тестирования;
- промежуточная аттестация (по окончании учебного года обучения, май) – в форме зачетного занятия (защита проектов);

- итоговая аттестация (по окончанию последнего года обучения, май) – в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, конкурса.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники, тестирование; конкурс, защита творческих работ, проектов; конференция; соревнование; зачетные занятия.

2.4. Оценочные материалы

Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончанию изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях олимпиадах разного уровня).

Информационная карта освоения учащимися модуля.

Название модуля, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

I - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;

5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;

II - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и олимпиадах разного уровня.

Ф.И.О. учащегося _____

Возраст _____

Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	С 2 5 2 1 4 Л	Участие	Призер, дипломант	С 2 5 2 1 4 Л	Участие	Призер, дипломант	С 2 5 2 1 4 Л
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся. Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

2.5. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно, с применением сетевого взаимодействия.

Методы обучения. Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный, дискуссионный, проектный; поощрения, мотивации, убеждения.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: - диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;

- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;

- метод социального проектирования;

- формы анализа личностного роста, анализа развития коллектива;
- дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения;
- деловые игры;
- «мозговой штурм», позволяющий сделать групповой выбор, найти коллективное решение проблемы;
- игры на поднятие настроения, снятие стрессов;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование;
- психологические тренинги.

Технологии обучения: группового обучения, взаимообучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, портфолио, лично - ориентированная; коммуникативная; технология проблемного обучения.

Дидактические материалы: инструкции по технике безопасности; методические разработки по проведению занятий и по проверки полученных знаний; аудио и видео материалы.

2.6. Список литературы, используемый педагогом

1. *Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.
2. *Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.
3. *Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.
4. *Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.
5. *Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.

Дополнительная литература

1. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013. – 182 с.
2. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.
3. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.
4. Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов: учеб. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 100 с.
5. Рабочая тетрадь к учебному курсу «Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов»: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 60 с.

6. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

7. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

8. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).

Интернет-ресурсы

www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.

www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.

www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.

www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.

www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.

www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.

www.vopregco.ru – журнал «Вопросы экономики».

www.tprpf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.

www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.

www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.

www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.

www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.

<http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.

www.cbr.ru – Центральный банк РФ.

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.

www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.

www.wto.ru – Всемирная торговая организация.

www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.

www.imf.org – Международный валютный фонд.

Литература для учащихся

1. Думная Н.Н., Карамова О.В., Медведева М.Б., Рябова О.А. «Как вести семейный бюджет: учебное пособие» [Текст] / Н.Н. Думная, О.В. Карамова, М.Б. Медведева, О.А. Рябова. – М.: Интеллект-центр, 2010.

2. Думная Н.Н., О.В. Карамова М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010

3. Думная Н.Н., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?» [Текст] / Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков. – М.: Интеллект-центр, 2010.

4. Думная Н.Н., Ланин Б.А., Мельникова Н.П., «Заплати налоги и спи спокойно» [Текст] / Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова. – М.: Интеллект-центр, 2011.

5. Горяев А.П. Чумаченко В.В. «Финансовая грамота для школьников» [Текст] / А.П. Горяев, В.В. Чумаченко. – М.: Российская экономическая школа, 2010.

6. Паранич А.В. «Путеводитель по финансовому рынку» [Текст] / А.В. Паранич. – М.: И-трейд, 2010

7. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности» [Текст] / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: «Просвещение», 2017.

2.7. Рабочая программа воспитания

Целью и задачами воспитательной работы - является создание условий для личностного развития обучающихся, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, путем формирования основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально значимых качеств личности; активного участия в социально - значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление	Мероприятия	Сроки
1	Общекультурное	Игра- экскурсия: «Деловые люди 19 века» Игра- экскурсия: «Гончарный промысел Измалковского края»	сентябрь июнь
2	Духовно-нравственное	Акция «Дорога к храму»	октябрь-май
3	Здоровьесберегающее	Ознакомление с порядком эвакуации из здания Беседа «Безопасность детей на дорогах» Проведение бесед и инструктажа по ТБ Беседа «Правила поведения на воде в летнее время» Беседа «Терроризм в 21 веке»	ноябрь в течении года
5	Социальное	Акция «Дети - детям» Акция «Помощь»	сентябрь-май
	Патриотическое	Акции «Памятник», «Сад Победы»	сентябрь-май
6	Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Беседа о здоровом питании. Беседы о здоровом образе жизни: «Наркотикам – нет!» «О вреде курения»	декабрь февраль

2.8. Рабочая программа

Рабочая программа

«Финансы и кредиты»

Педагог: Шамрина Галина Васильевна

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансы и кредиты» предназначена для обучающихся от 15 до 17 лет. и рассчитана на 1 занятие в неделю продолжительностью 2 учебных часа с недельной нагрузкой в 2 учебных часа, всего 72 часа в год. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Программа охватывает теоретические и практические блоки содержания.

Направленность объединения – социально-гуманитарная.

Рабочая программа направлена на воспитание финансовой грамотности и социально-экономической ответственности подрастающего поколения.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Необходимость подготовки школьников к самостоятельной жизни, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становится чрезвычайно важной для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5 – 10 лет назад, и такие понятия, как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты, плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Нужно учитывать, что сегодняшние подростки – это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня мы воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

На протяжении всех занятий осуществляется дифференцированный подход к детям, используются различные формы работы: коллективная, групповая и индивидуальная.

В ходе занятий используются элементы здоровье-сберегающей технологии: проводятся эмоциональные паузы, физкультминутка, позволяющие ребенку расслабиться, отдохнуть от умственной активности, что позволяет работать ребенку в щадящем режиме и оберегать его физическое и психическое здоровье.

Форма обучения - очная, форма аудиторных занятий - занятия.

Прогнозируемые результаты

личностные	предметные	метапредметные
<p>Сформировано понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; • понимание прав и обязанностей в сфере финансов. 	<p>К концу учебного года обучающийся владеет основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений; умеет решать практические финансовые задачи.</p>	<p>Сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям, • определение стратегических целей в области управления личными финансами; • постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей; • планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами; • подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач; • владение <i>коммуникативными компетенциями</i>: • нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею; • анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа	1	Вводное занятие. Знакомство с основными понятиями программы. Инструктаж по технике безопасности.	ЦДО Измалковского района	Опрос
2.				Беседа	1	Доходы и расходы	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
3.				Беседа, практические задания	1	Личный бюджет	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
4.				Беседа, практические задания	1	Семейный бюджет	ЦДО Измалковского района	Практическая работа
5.				Беседа, практические задания	1	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	ЦДО Измалковского района	Практическая работа
6.				Беседа, практические задания	1	Этапы построения личного финансового плана	ЦДО Измалковского района	Практическая работа
7.				Беседа, практические	1	Составление личного финансового плана	ЦДО Измалковского района	Практическая работа

				задания				
8.				Беседа	1	Банковская система	ЦДО Измалковского района	Анализ
9.				Практические задания	1	Как сберечь деньги с помощью депозитов	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
10.				Обсуждение, сообщения	1	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	ЦДО Измалковского района	Анализ
11.				Беседа	1	Кредит: зачем он нужен и где его получить	ЦДО Измалковского района	Опрос
12.				Беседа, практические задания	1	Потребительский кредит	ЦДО Измалковского района	Практическая работа
13.				Беседа, практические задания	1	Аннуитентные платежи	ЦДО Измалковского района	Практическая работа
14.				Беседа, практические задания	1	Дифференцированные платежи	ЦДО Измалковского района	Практическая работа
15.				Беседа, практические задания	1	Образовательный кредит	ЦДО Измалковского района	Опрос Практическая работа
16.				Беседа, сообщения	1	Автокредит	ЦДО Измалковского района	Практическая работа

				я			района	
17.				Беседа, практические задания	1	Ипотечное кредитование	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
18.				Беседа, практические задания	1	Микрокредиты	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
19.				Беседа, сообщения	1	Кредитные карты и карты рассрочки	ЦДО Измалковского района	Опрос Практическая работа
20.				Практические задания	1	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
21.				Беседа, обсуждение	1	Кредитная история и кредитный потенциал	ЦДО Измалковского района	Опрос
22.				Беседа	1	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	ЦДО Измалковского района	Тестирование
23.				Обсуждение, сообщения	1	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	ЦДО Измалковского района	Анализ
24.				Практические задания	1	Граждане на рынке ценных бумаг	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
25.				Беседа, обсуждение	1	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	ЦДО Измалковского района	Наблюдение

26.				Мозговой штурм	1	Операции на валютном рынке: риски и возможности	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
27.				Беседа, устные ответы на вопросы	1	Что такое налоги и почему их нужно платить	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
28.				Беседа	1	Основы налогообложения граждан	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
29.				Беседа, практические задания	1	Подходный налог	ЦДО Измалковского района	Наблюдение Практическая работа
30.				Беседа, практические задания	1	Транспортный налог	ЦДО Измалковского района	Практическая работа
31.				Беседа, практические задания	1	Налог на имущество	ЦДО Измалковского района	Наблюдение Практическая работа
32.				Беседа, практические задания	1	Налогообложение при сделках с недвижимостью	ЦДО Измалковского района	Наблюдение Практическая работа
33.				Обсуждение, сообщения	1	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
34.				Практические задания	1	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	ЦДО Измалковского района	Практическая работа

35				Обсуждение, сообщения	1	Страховой рынок России: кратко о главном	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
36				Беседа	1	Обзор российских страховых компаний	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
37				Практические задания	1	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	ЦДО Измалковского района	Практическая работа
41				Обсуждение, сообщения	1	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	ЦДО Измалковского района	Опрос
42				Беседа, практические задания	1	Автострахование	ЦДО Измалковского района	Опрос Практическая работа
43				Беседа	1	Если нанесён ущерб третьим лицам	ЦДО Измалковского района	Анализ
44				Практические задания	1	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	ЦДО Измалковского района	Практическая работа
45				Беседа	1	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
46				Практические задания	1	Пишем бизнес-план	ЦДО Измалковского района	Практическая работа
47				Обсуждение, сообщения	1	Расходы и доходы в собственном бизнесе	ЦДО Измалковского района	Опрос

48				Беседа	1	Налогообложение малого и среднего бизнеса	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
49				Мозговой штурм	1	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
50				Беседа, сообщения	1	Малый бизнес Липецкой области. История развития.	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
51				Беседа, встреча с представителем малого бизнеса	1	Малый бизнес Измалковского района	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
52				Беседа, обсуждение	1	Социальная значимость малого бизнеса	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
53				Практические задания	1	Пишем бизнес-план	ЦДО Измалковского района	Практическая работа
54				Практические задания		Практическая работа	ЦДО Измалковского района	Практическая работа
55				Беседа	1	Финансовые риски и стратегии инвестирования	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
56				Практические задания	1	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	ЦДО Измалковского района	Наблюдение Практическая

								работа
57				Устные ответы на вопросы	1	Виды финансовых пирамид	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
58				Сообщен ия, обсужден ие	1	Финансовые пирамиды в 20 веке	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
59				Обсужден ие, сооб- щения	1	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
60				Ток-шоу	1	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток- шоу «Все слышат»	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
61				Беседа	1	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
62				Практиче- ские задания	1	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	ЦДО Измалковского района	Практическая работа
63				Беседа	1	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
64				Практиче- ские задания	1	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	ЦДО Измалковского района	Практическая работа
				Беседа, обсужден	1	Выбор темы проекта	ЦДО Измалковского	Наблюдение

65				ие			района	
66				Практическое занятие	1	Подготовка проектов	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
67				Практическое занятие	1	Подготовка проектов	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
68				Практическое занятие	1	Подготовка проектов	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
69				Практическое занятие	1	Подготовка проектов	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
70				Практическое занятие	1	Подготовка проектов	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
71				Презентация проектов, обсуждение	1	Защита проектов	ЦДО Измалковского района	Наблюдение, анализ
72				Зачёт	1	Итоговая аттестация	ЦДО Измалковского района	Зачёт
ИТОГО:					72			

2.9. Приложения

Итоговая аттестация

Информационная карта освоения обучающимися образовательной программы

Название программы, ее длительность _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Год обучения по программе _____

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (ниже среднего уровня)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Опыт освоения теории			
2.	Опыт освоения практической деятельности			
3.	Опыт творческой деятельности			
4.	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5.	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

I- 4 балла - программа в целом освоена ниже среднего уровня;

5-10 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне;

II- 15 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Анкета 1

(анкетирование проводится в конце года)

1. Назови лучшие дела за прошлый год.
2. Что тебе в них понравилось? В чем ты принял активное участие с удовольствием?
3. Назови самые неудачные мероприятия. В чем причина неудач?
4. Твои предложения к плану на новый год.
5. Что бы ты предложил сделать объединению из общественно-полезных дел для центра, для села, для страны?
6. С кем из интересных людей или людей, какой профессии ты хотел бы встретиться?
7. Куда предложишь пойти на экскурсию?
8. Какую тему сбора ты считаешь сегодня самой важной?
9. За какое дело возьмешься в качестве организатора, ответственного?
10. Что интересного подскажешь провести в выходной день, каникулы?
11. Что подскажешь из важных дел своему объединению?

Анкета 2

(используется для реализации программы и применяется в начале, середине и в конце реализации)

Для члена ДО:

Вопросы	Ответы (подчеркнуть)
1. Удовлетворен ли результатом работы ДО?	Да. Нет. Не совсем.
2. Хорошо ли тебе в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
3. Есть ли у тебя предложения, к которым не прислушиваются в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
4. Удовлетворен ли результатами совместной работы со старшим вожатым?	Да. Нет. Не совсем.

Для родителей:

Вопросы	Ответы (подчеркнуть)
1. Удовлетворены ли Вы результатом работы ДО?	Да. Нет. Не совсем.
2. Хорошо ли Вашему ребенку в детском объединении?	Да. Нет. Не совсем.
3. Есть ли у Вас предложения, к которым не прислушиваются в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
4. Удовлетворены ли Вы результатом работы старшего вожатого с вашим ребенком?	Да. Нет. Не совсем.

--	--

Анкета 3

(используется для оценки итогов реализации программы)

Чему научило тебя детское объединение?	
1. Постоянно принимать участие в общественных делах.	
1. Умению искать и находить работу, которую надо выполнять.	
1. Умению действовать самому, не дожидаясь призыва, напоминания или распоряжения взрослых.	
1. Умению планировать работу.	
1. Готовности выполнять поручения, когда тебе подскажут, помогут.	
1. Умению распределять работу между группами и отдельными ребятами.	
1. Ничему не научила.	

Тест по теме «Личный финансовый план»

1. Человеческий капитал можно конвертировать в деньги а) верно б) неверно
2. Собственный бизнес – это пример потребительского актива а) верно б) неверно
3. Драгоценные камни могут быть как потребительским, так и инвестиционным активом
а) верно б) неверно
4. Чем меньше чистый капитал, тем богаче человека а) верно б) неверно

5. При составлении ежемесячного бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы
а) верно б) неверно

6. Дополнительные источники дохода позволяют снизить зависимость от основного заработка
а) верно б) неверно

7. Личный финансовый план делается один раз и ему, и ему нужно следовать всю жизнь
а) верно б) неверно

8. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?
а) деньги
б) домашний сейф
в) умение составлять бюджет
г) все вышеперечисленное

9. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?
а) кредит
б) лодка
в) билет в кино
г) ничего из вышеперечисленного

10. Стоимость автомобиля – это:
а) сумма, за которую вы его когда-то купили
б) сумма, за которую его сейчас можно продать
в) сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

г) сумма, по которой банк оценит машину, если вы обратитесь туда за кредитом

11. Что из перечисленного является примером обязательных расходов? а)

покупка хлеба

б) покупка пирожного) поход в

ресторан

г) все вышеперечисленное

12. Что из перечисленного является примером фиксированных

расходов

а) питание в столовой

б) оплата мобильной связи

в) проездной на общественный транспорт) все

вышеперечисленное

13. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных

источников дохода?

а) текущий б)

резервный

в) инвестиционный

г) текущий и резервный

14. В чем основная цель резервного капитала? а)

повседневные траты

б) защита от рисков

в) дополнительные источники дохода) все

вышеперечисленное

Тест по теме «Депозит»

1. Если инфляция за прошедший месяц составила 1%, то покупательная

способность денег за этот период уменьшилась на 1%

а) верно б) неверно

2. Вкладчику выгоднее, если капитализация процентов происходит нереже

(при этой же ставке и прочих условиях)

а) верно

б) неверно

3. Чтобы снизить валютный риск, рекомендуется хранить деньги в той

валюте, в которой предстоят расходы

а) верно

б) неверно

4. Как инфляция влияет на накопления?

а) приумножает накопления

б) никак не влияет

в) обесценивает накопления

г) может как приумножить, так и обесценить накопления

5. Чем более гибкие условия по депозиту, тем: а)

выше % ставка

б) ниже %

ставка

в) более надежный банк г) менее надежный банк

6. Реальная ставка по годовому депозиту составила минус 1,5%. При этом

банк выплачивал вкладчику проценты по ставке 10% годовых. Чему равна инфляция за этот период?

- а) -1,5% б) 8,5% в) 10% г) 11,5%

7. Артем положил 1000 рублей на годовой депозит со ставкой 10% годовых, при этом проценты начисляются и капитализируются раз в полгода. Какая сумма будет на депозите через год?

- а) 100 рублей б) 1000 рублей в) 1100 рублей г) 1102 рубля 50 копеек

8. Что является платой за пользование деньгами, который вкладчик одалживает банку?

- а) инфляция б) комиссия в) % г) страховка

9. Какой показатель отражает разницу между реальной ставкой и номинальной ставкой по депозиту?

- а) инфляция б) срок вклада в) страхование г) сумма вклада

10. Что может привести к росту инфляции? а) ожидание роста цен

- б) повышение спроса со стороны потребителей в) рост издержек производителей
г) все вышеперечисленное

Тест по теме «Кредит»

1. Кредит может выдаваться по ставке 0% годовых. а) верно б) неверно

2. В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислить штрафные % на сумму просроченной задолженности

- а) верно б) неверно

3. Досрочное погашение кредита увеличивает сумму переплаты по кредиту а) верно б) неверно

4. На какой показатель нужно ориентироваться при выборе самого дешевого кредита?

- а) комиссия по кредиту
б) полная стоимость кредита
в) премия за страхование, требуемое в рамках кредитного договора г) % ставка по кредиту

5. Что из нижеперечисленного используется банком, чтобы обеспечить возвратность кредита?

- а) высокая ставка по кредиту
б) наличие обеспечения по кредиту в) отсутствие комиссий по кредиту
г) удобное местоположение банковских отделений

6. Как правило, ставка по ипотечному кредиту ниже, если у заемщика: а) положительная кредитная история

- б) «белая» заработная плата, подтвержденная справкой НДФЛ в) более высокий первоначальный взнос
г) все выше перечисленное верно

7. Какие организации специализируются на сборе просроченных долгов? а) бюро кредитных историй

- б) коллекторские агентства
в) микрофинансовые организации г) страховые компании

8. Какой вид кредита выдается под залог недвижимости? а)
ипотечный кредит
б) кредит с поручительством
в) потребительский кредит г)
экспресс-кредит
9. Что из нижеперечисленного является допустимым поведением для заемщика?
а) взять дешевый кредит в надежном банке
б) завышать доходы при оформлении заявки на получение кредита в) не информировать банк о потере работы
г) подписать кредитный договор без его изучения
10. Что характеризует полную стоимость кредита? Выберите неверный ответ. а)
измеряется в процентах годовых
б) может быть ниже, чем процентная ставка по кредиту
в) рассчитывается по форме сложных процентов
г) учитывает все обязательные платежи по кредиту.

Практическая работа по теме

«Составление бюджета домохозяйства»

К Вам за финансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб. Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы составляют: на ЖКХ – 5 тыс. руб., телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.

Примечание. Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства?

Если нет, то внесите правки

Категория дохода	Размер дохода, в руб.
Заработная плата мужа	20 000
Заработная плата жены	15 000
Процентный доход по вкладу мужа	2 700
Процентный доход по вкладу жены	2 700
Итого	40 400

Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства?

Если нет, то внесите правки

Категория расходов	Размер расходов, в руб.
Покупка продуктов	16 000
ЖКХ	5 000
Транспортные	3 200
Телефон	1 200
Электроэнергия	950
Одежда	3 000
Обувь	1 000
Посещение кинотеатра	400
Итого	30 750

В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет, то внесите правки. Определите остаток средств у домохозяйства, на конец месяца

Доходы	Размер дохода, в руб.	Расходы	Размер расходов, в руб.
Заработная плата мужа	20 000	Покупка продуктов	16 000
Заработная плата жены	15 000	ЖКХ	5 000
Процентный доход по вкладу	5 400	Транспортные	3 200
		Телефон	1 200
		Одежда	3 000
		Электроэнергия	950
		Обувь	1 000
		Посещение кинотеатра	400
Итого	40 400	Итого	30 750
Остаток	9 650		

Практическая работа по теме «Финансовое планирование»

Семья открыла в банке депозит на сумму 1 400 000 рублей, с возможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.

Рассчитайте сумму, которую семья получит в конце года.

Формула расчета сложного процента $C_{\text{прибыль}} = C_{\text{нач}} * (1 + \%)^w - C_{\text{нач}}$. Где:

$C_{\text{прибыль}}$ – сумма, которую вы получите после окончания договора, не включая начальный вклад;

$C_{\text{нач}}$ – сумма, на которую оформлен депозит (первоначальная сумма);

$\%$ – обозначение процентной ставки. Указывается она в виде десятичной дроби p (10% годовых – это 0,1);

12,0% годовых – 0,120, и рассчитывается на каждый период по формуле:

$\% = p * (\text{Ндн.пер.} / \text{Nгод.})$;

w – количество периодов капитализации.

Если прибавление к основной сумме вклада осуществляется каждый месяц, тогда $w = 12$.

Упрощенная формула $\%$ для примерного подсчета прибыли будет такой: $\% = p / 12$.

Ответ: прибыль = $1400000 \times (1 + 0.12/12) \times 12 - 1400000 = 1400000 \times (1 + 0.01) \times 12 - 1400000 = 1696800 - 1400000 = 296800$

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация Карта оценки результативности реализации образовательных программ

Название программы, ее длительность _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Год обучения по программе _____

Параметры результативности реализации программ	Характеристика ниже среднего уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлетво рит.	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоциональноценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоциональноценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной,						Приобретён опыт самостоятельной творческой

	имитационной деятельности						деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (обучающийся закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся». Доминируют субъект- субъектные отношения
Осознание обучающимся актуальных достижений. Фиксированный успех и вера обучающегося в свои силы (позитивная «Я- концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения обучающимся осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление обучающегося к дальнейшему совершенствованию в данной области (у обучающегося активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-20 баллов - программа в целом освоена ниже среднего уровня; 21-28 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне; 29-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.