

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения педагогов  
дополнительного образования  
протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 240  
от 30.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ  
«Друзья природы»**

Возраст обучающихся 5-6 лет

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:

**ЩЕДРИНА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА**

педагог дополнительного  
образования.

с. Измалково  
2023 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения педагогов  
дополнительного образования  
протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 240  
от 30.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ  
«Друзья природы»**

Возраст обучающихся 5-6 лет  
Срок реализации – 1 год  
Автор – составитель:  
**ЩЕДРИНА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА**  
педагог дополнительного  
образования.

с. Измалково  
2023 год

**Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы  
«ДОШКОЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ—Друзья природы»**

|   |  |
|---|--|
| <b>Полное наименование дополнительной общеразвивающей программы</b> | Дополнительная общеразвивающая программа<br>«Дошкольная экология – Друзья природы»   |
| <b>Направленность программы</b>                                     | Естественно - научная  |
| <b>Ф.И.О. педагога</b>  | Щедрина Ольга Николаевна   |
| <b>Сведения о педагоге, реализующем программу</b>                   | педагог дополнительного образования,<br>образование высшее   |
| <b>Дата создания</b>  | 2023 год   |
| <b>Срок реализации</b>  | 1 год  |
| <b>Возраст обучающихся</b>  | 5-6 лет  |
| <b>Цель программы</b>   | Развитие экологического воспитания дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия. |
| <b>Аннотация программы</b>  | Потребность в развитии экологической воспитанности детей, реализовать свои знания и активно применять полученные знания на практике.   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Прогнозируемые результаты</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;</li> <li>- самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;</li> <li>- проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;</li> <li>- стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;</li> </ul>   |
| <p><b>Особая информация</b></p>         | <p>Деятельность программы основана на комплексном подходе подготовки ребёнка к практической деятельности. Занятия позволяют формировать освоение экологических представлений; развивать познавательные умения; накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья; научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы; научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности; развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы; воспитывать навыки экологически безопасного поведения в</p> |

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |      |
|------|--|------|
|      |  | стр. |
| I.   | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК<br>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ | 4    |
| 1.1. | Пояснительная записка  | 4    |
| 1.2. | Цель и задачи программы  | 9    |
| 1.3. | Содержание программы   | 10   |
| 1.4  | Планируемые результаты   | 22   |
| II.  | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ<br>УСЛОВИЙ  | 23   |
| 2.1. | Календарный учебный график   | 23   |
| 2.2. | Условия реализации программы   | 24   |
| 2.3. | Формы аттестации (контроля)  | 27   |
| 2.4. | Оценочные материалы  | 28   |
| 2.5. | Методическое обеспечение   | 31   |
| 2.6. | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ  | 31   |
| 2.7. | Программа воспитательной работы  |      |
| 2.8. | Рабочие программы  |      |
| 2.9. | Приложения   |      |

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».*

*В. Сухомлинский.*

- Программа составлена с учетом
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
  - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Дошкольная экология-Друзья природы» имеет **естественно-научную направленность**, которая определена особой **актуальностью экологического образования** в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

**Отличительной особенностью программы** является то, что занимаясь в детском объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в средней группе детского сада в рамках кружковой работы по экологии.

**Адресат программы:** воспитанники старшей группы(5-6 лет)

**Возрастные особенности старшего дошкольного возраста.**

В старшем дошкольном возрасте ребёнок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребёнка в постижении мира. Ребёнок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка.

Ребёнок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приёмы познавательной ( в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональное (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребёнок оказывается способным к ситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий :** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, недельная нагрузка 2 учебных часа, всего 72 часа в год, 1 год обучения.

**Формы обучения:** Групповые занятия, экскурсии, выставки, конкурсы, просмотр мультимедийных презентаций.

**С родителями:**

- Консультации

- Мастер – классы
- Конкурсы, выставки
- Информация на сайте

**С педагогами:**

- Консультации
- Мастер – классы
- Семинары для педагогов

**Формы обучения:** игра – путешествие; занятия в игровой форме; экскурсии в природу; досуги; экспериментальная деятельность; викторины.

**Методы проведения:**

- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

| <i>Наглядные</i>  | <i>Практические</i>  | <i>Словесные</i>   |
|---|--|--|
| Экскурсии<br>Целевые прогулки<br>Наблюдения<br>Показ сказок (педагогом, детьми)<br>Рассматривание иллюстраций, репродукций<br>Эксперименты (кратковременные длительные)<br>Определение по определённым признакам предмета<br>Восстановление картины целого по отдельным признакам | Продуктивная деятельность детей<br>Оформление гербарий, коллекций.<br>Изготовление наглядных пособий.<br>Игра<br>Дидактические игры (настольно-печатные, словесные)<br>Игры-занятия<br>Подвижные игры<br>Творческие игры<br>Пальчиковые игры | Рассказывание<br>Беседа<br>Чтение художественной и научно- популярной литературы |

**Педагогическая целесообразность** кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;



-принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";

- принцип развивающего характера обучения;

- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

## **1.2 Цель и задачи программы:**

### **Цель программы:**

Развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательные:***

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения
- формировать освоение экологических представлений
- развивать познавательные умения
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

#### ***Развивающие:***

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

Работа по дополнительному образованию, через организацию кружковой работы в ДОУ «Друзья природы» ведет воспитатель дошкольного учреждения, имеется материально-техническая база, соответствующую основным санитарно-гигиеническим требованиям. Для занятий кружка время и день строго определены, что соответствует требованиям СанПину и программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы .

## **1.3 Содержание программы**

### **Учебный план**

| № п/п | Наименование тем и разделов занятий                           | Количество часов |               |              |                                |
|-------|---|------------------|---------------|--------------|--------------------------------|
|       |   | всего            | Теоретических | Практических | Формы аттестации/контроля      |
| 1.    | Вводное занятие.  | 2                | 1             | 1            | Беседа                         |
| 2.    | Осень в природе.<br>Путешествие-экскурсия по территории парка | 4                | 2             | 2            | Беседа<br>Игра                 |
| 3.    | Куда исчезают насекомые?                                      | 2                | 1             | 1            | Беседа<br>Игра                 |
| 4.    | Что нам осень принесла?                                       | 4                | 2             | 2            | Беседа<br>Игра                 |
| 5.    | Вырастим цветок   | 4                | 1             | 3            | Беседа<br>Составление проектов |
| 6.    | Участок детского сада   | 2                | 1             | 1            | Наблюдение                     |
| 7.    | Осенние хлопоты человека                                      | 2                | 1             | 1            | Тестирование                   |
| 8.    | Где живут дикие животные?                                     | 2                | 1             | 1            | Беседа                         |
| 9.    | Жизнь домашних животных                                       | 4                | 2             | 2            | Беседа<br>Игра                 |
| 10.   | Дорога к доброму здоровью                                     | 4                | 2             | 2            | Беседа                         |
| 11.   | Какие разные деревья  | 2                | 1             | 1            | Беседа<br>Наблюдение           |
| 12.   | Хвойные деревья: сосна  | 2                | 1             | 1            | Беседа                         |

|               |   |           |           |           |                      |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|----------------------|
|               |   |           |           |           | Наблюдение           |
| 13.           | Птицы   | 2         | 1         | 1         | Беседа<br>Игра       |
| 14.           | Промежуточная аттестация.                       | 2         | 1         | 1         | Викторина            |
| 15.           | Волшебница-зима                                 | 2         | 1         | 1         | Развлечение          |
| 16.           | Комнатные растения                              | 4         | 2         | 2         | Беседа               |
| 17.           | Человек-живой организм                          | 4         | 2         | 2         | Беседа               |
| 18.           | Органы дыхания человека                         | 2         | 1         | 1         | Наблюдение           |
| 19.           | Кто такие рыбы?                                 | 2         | 1         | 1         | Беседа               |
| 20.           | Весна-красна                                    | 2         | 1         | 1         | Развлечение          |
| 21.           | Для чего нужна Красная книга?                   | 2         | 1         | 1         | Беседа               |
| 22.           | Зеленая аптека                                  | 2         | 1         | 1         | Наблюдение           |
| 23.           | Кто такие насекомые?                            | 2         | 1         | 1         | Беседа<br>Игра       |
| 24.           | Лес - многоэтажный дом. Наблюдение за деревьями | 4         | 1         | 3         | Беседа<br>Наблюдение |
| 25.           | Земля-наш общий дом                             | 2         | 1         | 1         | Игра                 |
| 26.           | Экологическая тропинка                          | 2         | 1         | 1         | Беседа<br>Игра       |
| 27.           | Кто больше всего радуется весне?                | 2         | 2         |           | Развлечение          |
| 28.           | Итоговая аттестация                             | 2         | 1         | 1         | Викторина            |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>72</b> | <b>35</b> | <b>37</b> |                      |

### Календарно-тематический план

| № п/п | Наименование тем и разделов занятий | Количество часов |               |              |                           |
|-------|-------------------------------------|------------------|---------------|--------------|---------------------------|
|       |                                     | всего            | Теоретических | Практических | Формы аттестации/контроля |
| 1.    | <b>Вводное занятие.</b>             | <b>2</b>         | <b>1</b>      | <b>1</b>     | Беседа                    |
| 2.    | <b>Осень в природе.</b>             | <b>4</b>         | <b>2</b>      | <b>2</b>     | Беседа<br>Игра            |

|     |   |          |          |          |                                |
|-----|---|----------|----------|----------|--------------------------------|
|     | 1.Путешествие-экскурсия по территории парка | 2        | 1        | 1        |                                |
|     | 2.Экскурсия по территории детского сада     | 2        | 1        | 1        |                                |
| 3.  | <b>Куда исчезают насекомые?</b>             | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | Беседа<br>Игра                 |
| 4.  | <b>Что нам осень принесла?</b>              | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | Беседа<br>Игра                 |
|     | 1.Где и как растут овощи?                   | 2        | 1        | 1        |                                |
|     | 2.Фрукты в моём саду                        | 2        | 1        | 1        |                                |
| 5.  | <b>Вырастим цветок</b>                      | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | Беседа<br>Составление проектов |
|     | 1.Посадили мы цветок                        | 2        | 1        | 1        |                                |
|     | 2.У цветочной клумбы                        | 2        | 1        | 1        |                                |
| 6.  | <b>Участок детского сада</b>                | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | Наблюдение                     |
| 7.  | <b>Осенние хлопоты человека</b>             | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | Тестирование                   |
| 8.  | <b>Где живут дикие животные?</b>            | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | Беседа                         |
| 9.  | <b>Жизнь домашних животных</b>              | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | Беседа<br>Игра                 |
|     | 1.Домашние питомцы.                         | 2        | 1        | 1        |                                |
|     | 2.Моё любимое животное.                     | 2        | 1        | 1        |                                |
| 10. | <b>Дорога к доброму здоровью</b>            | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | Беседа                         |
|     | 1.Твоё здоровье.                            | 2        | 1        | 1        |                                |
|     | 2.Скажи здоровью – да!                      | 2        | 1        | 1        |                                |
| 11. | <b>Какие разные деревья</b>                 | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | Беседа<br>Наблюдение           |
| 12. | <b>Хвойные деревья: сосна</b>               | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | Беседа<br>Наблюдение           |
| 13. | <b>Птицы</b>                                | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | Беседа<br>Игра                 |
| 14. | <b>Промежуточная аттестация.</b>            | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | Викторина                      |
| 15. | <b>Волшебница-зима</b>                      | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | Развлечение                    |
| 16. | <b>Комнатные растения</b>                   | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | Беседа                         |
|     | 1.Цветы на подоконнике                      | 2        | 1        | 1        |                                |

|               |  |           |           |           |                      |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------------|
|               | 2.Комнатные растения и уход за ними  | 2         | 1         | 1         |                      |
| 17.           | <b>Человек- живой организм</b>   | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | Беседа               |
|               | 1.Живой организм – живая природа.  | 2         | 1         | 1         |                      |
|               | 2.Условия среды человека   | 2         | 1         | 1         |                      |
| 18.           | <b>Органы дыхания человека</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | Наблюдение           |
| 19.           | <b>Кто такие рыбы?</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | Беседа               |
| 20.           | <b>Весна- красна</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | Развлечение          |
| 21.           | <b>Для чего нужна Красная книга?</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | Беседа               |
| 22.           | <b>Зеленая аптека</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | Наблюдение           |
| 23.           | <b>Кто такие насекомые?</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | Беседа<br>Игра       |
| 24.           | <b>Лес - многоэтажный дом. Наблюдение за деревьями</b>   | <b>4</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>  | Беседа<br>Наблюдение |
| 25.           | <b>Земля-наш общий дом</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | Игра                 |
| 26.           | <b>Экологическая тропинка</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | Беседа<br>Игра       |
| 27.           | <b>Кто больше всего радуется весне?</b><br><b>1.Весенние изменения в природе.</b><br><b>2.Животные и птицы весной.</b> | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | Развлечение          |
| 28.           | <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | Викторина            |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>72</b> | <b>35</b> | <b>37</b> |                      |

### Содержание обучения

| № п/п | Тема занятия | Содержание | Теоретическая деятельность | Практическая деятельность |
|-------|--------------|------------|----------------------------|---------------------------|
|-------|--------------|------------|----------------------------|---------------------------|

|    |  |   |                           |  |
|----|--|---|---------------------------|--|
| 1. | Вводное занятие.   | Знакомство с участниками объединения, ввод в тематику занятий, работа с понятийным аппаратом.   | Беседа, рассказ           | Игра «Опиши, а мы угадаем»   |
| 2. | Осень в природе. Путешествие-экскурсия по территории парка | Формирование представлений о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; воспитание интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.  | Беседа, рассказ           | Игры на воздухе  |
| 3. | Куда исчезают насекомые?                                   | Формирование общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. | Беседа насекомых, загадки | Рассматривание иллюстраций о насекомых. Видео фильм «Жизнь насекомых». Дидактическая игра «Четвертый лишний» |

|    |                          |   |                                   |   |
|----|--------------------------|---|-----------------------------------|---|
| 4. | «Что нам осень принесла» | Расширять представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развивать представления о среде обитания: сад – огород; накапливать эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие   | Наблюдение<br>Беседа "Дары осени" | Игра "Дорисуй овощ"<br>Сбор урожая<br>Дидактические игры:<br>"Чего не стало"<br>«Разложи правильно».<br>«Угадай, что съел?».<br>Пальчиковая гимнастика<br>"Засолка капусты"   |
| 5. | Вырастим цветов          | Развивать у детей представление об основных потребностях растений (свет, тепло, влага);развивать умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применять знания о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); устанавливать связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями. | Рассказ,<br>беседа.               | Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение).<br>Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле.<br>Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»). |
| 6. | Участок ДОУ              | Формировать представление детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; воспитывать интерес к растениям, желание узнавать, как они себя чувствуют, и помогать  | Рассказ, беседа                   | Наблюдение за растениями на участке ДОУ<br>Игры   |

|     |                           |  |                 |   |
|-----|---------------------------|--|-----------------|---|
|     |                           | соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.   |                 |   |
| 7.  | Осенние хлопоты человека  | Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.   | Теория, беседа, | Беседа «Как в вашей семье хранят овощи зимой»; Отгадывание загадок об овощах и фруктах; Рассмотрение иллюстраций, картин «Труд человека осенью»   |
| 8.  | Где живут дикие животные? | Формировать представления у детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность,   | Беседа          | Рассмотрение иллюстраций с изображением диких животных их обитание. Чтение познавательной литературы о диких животных. Рассмотрение схемы-модели «Звери».                                     |
| 9.  | Жизнь домашних животных   | Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными | Беседа, рассказ | Видеофильм «Жизнь домашних животных» Рассмотрение иллюстраций, картин о домашних животных. Чтение художественной литературы. Беседы о кроликах и утках. Рассмотрение схемы-модели «Животные». |
| 10. | Дорога к доброму здоровью | Способствовать расширению знаний детей о своем здоровье; привитию гигиенических навыков; воспитывать   | Беседа          | Рассмотрение иллюстраций «Правила личной гигиены». Беседа с детским врачом  |



|     |                      |   |                   |  |
|-----|----------------------|---|-------------------|--|
|     |                      | элементарные валеологические представления и отрицательное отношение к вредным привычкам.   |                   | (педиатром, стоматологом)  |
| 11. | Какие разные деревья | Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы | Беседа            | Рассказ Лесовичка о лесе.<br>Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу".<br>Диафильм "Деревья»,<br>-Игровое упражнение "Придумай ласковые слова".<br>Дидактические игры: "Найди листок к дереву".  |
| 12. | Хвойные деревья      | Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.  | Беседа<br>Рассказ | Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Разучивание стихов и чтение рассказов.<br>Игра Найди такой же"<br>"Подбери листок к дереву". Чтение художественной литературы.<br>Рисование " первые листочки". Игра "Что, где зреет" |
| 13. | Птицы                | Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; учить наблюдательности,   | Беседа            | Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения.<br>Мультимедийная -  |

|     |                          |   |                     |  |
|-----|--------------------------|---|---------------------|--|
|     |                          | заботливому отношению к птицам.   |                     | игра «Собери птичку по частям.»Рассматривание иллюстраций. Чтение детской природоведческой литературы. Рассматривание схемы-модели «Птицы».Отгадывание загадок.  |
| 14. | Промежуточная аттестация |   | Беседа<br>Викторина |  |
| 15. | Волшебница-зима          | Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой.   | Беседа<br>Рассказ   | Рассматривание иллюстраций и репродукций с изображением зимы.<br><br>Прослушивание стихов и музыки о волшебнице-зиме   |
| 16. | Комнатные растения       | Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и исследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; | Беседа              | Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате. Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями"<br>Игра "Какого растения не стало".<br>Рассматривание растений. Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание). |

|     |                          |  |                      |   |
|-----|--------------------------|--|----------------------|---|
|     |                          | побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.   |                      | Беседа о строении растений. Беседа об уходе за комнатными растениями.   |
| 17. | Человек - живой организм | Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека  | Беседа<br>Наблюдение | Беседа о потребностях человека. Рассказ о вредных привычках. Язычок- помощник. Игра "Угадай на вкус". Гимнастика для глаз   |
| 18. | Органы дыхания человека  | Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье | Беседа               | Беседа «Для чего нужен нос». Упражнение на дыхание. Демонстрация опыта. Игра «Чей кораблик дальше». Беседа о носовом платке. Игра «Что полезно»                   |
| 19. | Кто такие рыбы?          | Развивать представления о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение- форму тела, плавники, хвост и т. д.  | Беседа               | Рассказ по схеме «Чем отличаются рыбы от птиц и животных»<br><br>Беседа «Среда обитания рыб»<br><br>Игра "Расскажи и покажи"<br><br>Рассматривание альбома «Рыбы» |
| 20. | Весна- красна!           | Расширить знания детей о   | Беседа               | Чтение К. Ф. Юон  |

|     |                               |  |        |   |
|-----|-------------------------------|--|--------|---|
|     |                               | <p>весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p>                                     |        | <p>"Мартовское солнце", "Ранняя весна"<br/> А. К. Саврасов<br/> "Грачи прилетели"<br/> Стих-е С. Вангели<br/> "Подснежники"<br/> Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша"<br/> Где будут первые проталинки?<br/> Где снег не тает?<br/> Где быстрее наступит весна?<br/> Рисование<br/> "Волшебница весна"</p> |
| 21. | Для чего нужна Красная книга? | <p>Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.</p> | Беседа | <p>Мультфильм «Животные Красной Книги»Игра "Где живут животные"<br/> Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"<br/> Рассматривание Красной книги, беседа</p>   |
| 22. | Зеленая аптека                | <p>Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.</p>   | Беседа | <p>Загадывание загадок о лекарственных растениях<br/> Дидактическая игра «Айболит»<br/> Беседа «Правила сбора лекарственных</p>   |

|     |  |  |        |   |
|-----|--|--|--------|---|
|     |  |  |        | растений»   |
| 23. | Кто такие насекомые?                             | <p>Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых.</p> <p>Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.</p> | Беседа | <p>Отгадывание загадок</p> <p>Наблюдения за насекомыми</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>"Найди насекомых, поедаящих листья"</p> <p>"Как спрятаться бабочкам"</p>   |
| 24. | Лес-многоэтажный дом.<br>Наблюдения за деревьями | <p>Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.</p>  | Беседа | <p>Видеофильм «Жизнь весной»</p> <p>Интерактивная доска- игры «Четвертый лишний»</p> <p>«</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Наблюдения за насекомыми</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>"Найди насекомых, поедаящих листья"</p> <p>"Как спрятаться бабочкам"</p> |
| 25. | Земля- наш общий дом                             | <p>Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной</p>  | Беседа | <p>Раскрась предметы живой и неживой природы"</p> <p>" Игра Найди такой же"</p> <p>"Подбери листок к дереву"</p> <p>-Чтение художественной</p>  |

|     |                                  |   |                     |   |
|-----|----------------------------------|---|---------------------|---|
|     |                                  | аптеке)<br>Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)  |                     | литературы<br>-Рисование " первые листочки"<br>-Игра "Что, где зреет"   |
| 26. | Экологическая тропинка           | Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими | Беседа              | Рассматривание картины "Семья дома"<br>-Дидактические игры:<br>"Рассели животных"<br>"Кто живёт на суше, а кто в воде"<br>-Беседа о звёздах<br>-Рисование "Звёздное небо"                     |
| 27. | Кто больше всего радуется весне? | Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям - почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.                    | Беседа              | Беседа<br>Игра "Что ты сделал доброе для природы?"<br>Игра "Что будет, если:"<br>Дидактическая игра "Кто больше"<br>Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы"<br>Игра "Опиши, а мы отгадаем" |
| 28. | Итоговая аттестация              |   | Беседа<br>Викторина |   |

## 1.4 ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

| личностные  | предметные  | метопредметные  |
|---|---|---|
| Сформировано: личное, эмоциональное отношения к окружающему миру; интереса к окружающему миру, эмоциональное осознание себя как части окружающего мира, позитивного отношения к окружающему миру. | Учащиеся имеют четкое понятие «экология», умеют (совместно с руководителем) организовать полезное дело, организовывать совместную деятельность, владеют навыками экологически безопасного поведения в природе | Приобретены навыки работы в паре, группе; накапливают опыт гуманного отношения к растениям и животным; обучены способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья; формирование умения вести наблюдения за объектами живой и неживой природы; |

## 2.Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2023

Окончание учебного года: 31.05.2024

Комплектование групп: 01.09.2023 - 15.09.2023

|                      | понедель<br>ник           | вторник | среда                      | четверг | пятница | суббота | воскре<br>сенье |
|----------------------|---------------------------|---------|----------------------------|---------|---------|---------|-----------------|
| начало<br>занятия    | 10.45-11.20<br>15.25-1600 |         | 10.20-10.55<br>15.25-16.00 |         |         |         |                 |
| окончание<br>занятия |                           |         |                            |         |         |         |                 |

### Режим занятий обучающихся в объединении

| Профили                                   | Всего групп | Наполняемость учебных групп | Продолжительность занятий |
|---|-------------|-----------------------------|---------------------------|
| <i>Естественно-научная направленность</i> | 1           | 17 человек                  | по 35 мин                 |

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: 10 мин.

Особенности организации работы в период каникул: *работа объединения по расписанию.*

Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

В ДОУ имеются:

- экран для проекторов;
- аудио магнитофоны;
- компьютер;
- принтер;
- сканер

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Теоретический материал:**

- « Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева;
- « Любовь к природе» С.Н. Николаева;
- «В союзе с природой» Л.И. Грехова;
- «Детям о природе» М.В. Лучичь;
- «Что у нас под ногами» Н.Р. Рыжова;
- Дольников В.Р. «Вышли все мы из природы»;
- «Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование конспектов занятий» Л.Г. Кереева;
- «Экологическая работа в ДОУ» Чернекова В.Н.;
- «Жизнь насекомых» 5-8 лет, Крутов В.А.
- «Система экологического воспитания в ДОУ», О.Ф. Горботенко;
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Н.В. Алёшина
- «DVD диск «Мир диких животных. Хищники»;
- «DVD диск «Мир диких животных. Среда обитания»;

#### **Экспериментально-исследовательская зона:**

- лупа (3шт.);
- набор овощей пластмассовых (1шт.);
- набор грибов пластмассовых (2шт.);
- коллекция камней (1шт.);



- коллекция минералов (1 шт);
- набор компасов (1 шт.);
- коллекция круп(1 шт.);
- коллекция ракушек(1 шт);
- коллекция шишек (1 шт.).

**Дидактические и настольные игры:**

- «Ягоды. Детский определитель»;
- «Живая и неживая природа»;
- «Учись играя. Времена года»;
- «Кубики. Животный мир Земли»;
- «Съедобные и несъедобные грибы»;
- «Путешествие по природным зонам России»;
- «Птичий базар»;
- «Собери картинки. Насекомые»
- «В гостях у лешего»
- «Чей хвост?»;
- «Деревья»;
- «Птицы русского леса»;
- «Найди следы»;
- «Жизненный цикл животных»;
- «Двойняшки»;
- «Кто что ест?»;
- Пазлы для малышей «Времена года»;
- Лото «Времена года»;
- «Четвёртый лишний»;
- «Чьи ушки?»;
- «Что напутал художник?»;
- «От куда хлеб на столе»
- «Земля, воздух, вода»;
- «Животные, рыбы, птицы»;
- «Для каждой ветки, свои детки»;
- «Найди лишнее»;

-«Вершки и корешки».

Для ведения эффективных занятий понадобятся следующие материалы:

1. Музыкальный центр;
2. Записи музыки;
3. Ноутбук, мультимедийный проектор;
4. Канцелярские товары: ватманы, офисная бумага: белая и цветная, карандаши: простые и цветные, маркеры, кнопки, скрепки, булавки, краски (гуашь), кисти, цветной картон, ножницы, клей, скотч;
5. Наглядные материалы.

### **Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:**

#### **«Маленький ученый»**

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

#### **«Уголок природы»**

- Календарь природы, модель календаря природы;
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки);
- Воронки;
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины);
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...);
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания).

#### **«Огород на подоконнике»**

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями);

#### **«Умелые ручки»**

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...);
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...).

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

### «Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

### **Информационное обеспечение:**

**Кадровое обеспечение.** Щедрина Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования, общий стаж работы -23года, стаж педагогической работы -23года.

### **2.3 Формы аттестации/ контроля .**

1. Входной (предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживание хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

Формы контроля.

1. Освоение теоретической информации.
2. Освоение навыков практической деятельности по содержанию программы.
3. Приобретение опыта самостоятельной деятельности.
4. Стремление к обретению опыта творческой деятельности.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы; вопросы, тестирование; развлечения; конкурс; соревнование; турнир, викторины.

Виды аттестации.

Предварительная аттестация - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся; оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация - содержание изученного текущего программного материала; оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы в период обучения после предварительной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация - содержание программы определенного года обучения; оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (года обучения).

Итоговая аттестация - содержание всей образовательной программы в целом; оценка обучающихся уровня достижений, заявленных в общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы.

## 2.4 Оценочные материалы

### Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

### Информационная карта освоения учащимися модуля.

Название модуля, кол-во часов \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

| №                   | Параметры результативности освоения модуля                   | Оценка результативности освоения модуля |                           |                           |
|---------------------|--|---|---------------------------|---------------------------|
|                     |  | 1 балл (низкий уровень)                 | 2 балла (средний уровень) | 3 балла (высокий уровень) |
| 1.                  | Теоретические знания   |   |                           |                           |
| 2.                  | Практические умения и навыки                                 |   |                           |                           |
| 3.                  | Самостоятельность в познавательной деятельности              |   |                           |                           |
| 4.                  | Потребность в самообразовании и саморазвитии                 |   |                           |                           |
| 5.                  | Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности |   |                           |                           |
| Общая сумма баллов: |  |   |                           |                           |

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

I - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;

5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;

II - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

### Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

| № | Формы предъявления достижений | Уровень образовательного учреждения | Региональный муниципальный уровни | Международный и федеральный уровни |
|---|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
|   |                               |                                     |                                   |                                    |

|                     |                            | Участие | Призер,<br>дипломант | С О Б О Р Н<br>Л С Д | Участие | Призер,<br>дипломант | н<br>к<br>н<br>н<br>С<br>Л | Участие | Призер,<br>дипломант | н<br>к<br>н<br>н<br>С<br>Л |
|---------------------|----------------------------|---------|----------------------|----------------------|---------|----------------------|----------------------------|---------|----------------------|----------------------------|
|                     |                            | 1 б.    | 2 б.                 | 3 б.                 | 1 б.    | 2 б.                 | 3 б.                       | 1 б.    | 2 б.                 | 3 б.                       |
| 1.                  | Конкурсы                   |         |                      |                      |         |                      |                            |         |                      |                            |
| 2.                  | Выставки                   |         |                      |                      |         |                      |                            |         |                      |                            |
| 3.                  | Конференции                |         |                      |                      |         |                      |                            |         |                      |                            |
| 4.                  | Круглые столы,<br>семинары |         |                      |                      |         |                      |                            |         |                      |                            |
| 5.                  | Олимпиады                  |         |                      |                      |         |                      |                            |         |                      |                            |
| 6.                  | Проекты                    |         |                      |                      |         |                      |                            |         |                      |                            |
| 7.                  | Другое                     |         |                      |                      |         |                      |                            |         |                      |                            |
| Общая сумма баллов: |                            |         |                      |                      |         |                      |                            |         |                      |                            |

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года). К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся. Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

## 2.5. Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса**-очно, с применением сетевого взаимодействия.

**Методы обучения.** Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим детям и проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный, дискуссионный, проектный; поощрения, мотивации, убеждения.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая.

**Формы организации занятия:**

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим детям и подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания:

- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;
- метод социального проектирования;
- формы анализа личностного роста, анализа развития коллектива;

- дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения;
- игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- «мозговой штурм», позволяющий сделать групповой выбор, найти коллективное решение проблемы,
- игры на поднятие настроения, снятие стрессов;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование;
- психологические тренинги.

## **2.6. Список литературы, используемый педагогом**

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка».
2. Федеральный закон от 13.01.1996 №12-ФЗ «Об образовании».- Вестник образования.№7\1996.
1. Федеральный закон от 20.07.2000 №102-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в ст.16 Закона РФ «Об образовании». – Вестник образования № 18\2000.
2. Н.Н. Кондратьева «Мы»- программа экологического образования детей СПб: «Детство-Пресс 2001г.
3. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
4. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном Д» 2003
5. С.Н .Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2003
6. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
7. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011 «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
8. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
9. З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011
- 12.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014
- 13.Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва 2005

### Список литературы рекомендуемый для детей и родителей:

1. Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
2. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
3. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).
4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
5. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
6. Сказки для детей о природе (сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.

## 2.7. Рабочая программа воспитания

Целью и задачами воспитательной работы - является создание условий для личностного развития обучающихся, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, путем формирования основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально значимых качеств личности; активного участия в социально- значимой деятельности.

### Календарный план воспитательной работы

| № | Направление          | Мероприятия   | Сроки                              |
|---|----------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Общекультурное       | Беседа, посвященная Дню толерантности<br>Игра- экскурсия: «Знатоки своего края»   | сентябрь<br>июнь                   |
| 2 | Духовно-нравственное | Акция «Дорога к храму»  | октябрь-<br>май                    |
| 3 | Здоровьесберегающее  | Акция «Спорт – здоровое будущее»<br><br>Ознакомление с порядком эвакуации из здания<br>Беседа «Безопасность детей на дорогах»<br>Проведение бесед и инструктажа по ТБ<br><br>Беседа «Правила поведения на воде в летнее время»<br>Беседа «Терроризм, заложники» | ноябрь<br><br>в<br>течении<br>года |
| 5 | Социальное           | Акция «Дети- детям»<br>Акция «Помощь»   | сентябрь<br>-май                   |

|          |   |  |                    |
|----------|---|--|--------------------|
|          | <b>Патриотическое</b>   | Акция «Памятник»   | сентябрь<br>-май   |
| <b>6</b> | <b>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</b> | Беседа о здоровом питании.<br>Беседы о здоровом образе жизни:<br>«Наркотикам – нет!» «О вреде курения» | декабрь<br>февраль |



## **2.8.Рабочие программы**

## **2.9.Приложения**