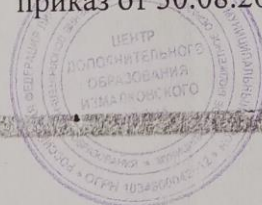


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения педагогов  
дополнительного образования  
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказ от 30.08.2023 г. № 240



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Я – ВОЛОНТЕР»

Возраст обучающихся 10 — 16 лет  
Срок реализации — 1 год

Автор-составитель:  
Усанов Станислав Анатольевич  
Учитель истории и обществознания

с. Измалково  
2023

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения педагогов  
дополнительного образования  
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказ от 30.08.2023 г. № 240

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Я – ВОЛОНТЕР»

Возраст обучающихся 10 —16 лет  
Срок реализации — 1 год

Автор-составитель:  
Усанов Станислав Анатольевич  
Учитель истории и обществознания

с. Измалково  
2023

**Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы  
«Я – ВОЛОНТЕР»**

<b>Полное наименование дополнительной общеразвивающей программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – волонтер»
<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
<b>Ф.И.О. педагога</b>	Усанов Станислав Анатольевич
<b>Сведения о педагоге, реализующем программу</b>	Учитель истории и обществознания, образование высшее
<b>Дата создания</b>	2023 г.
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Возраст обучающихся</b>	10-16 лет
<b>Цель программы</b>	формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.
<b>Аннотация программы</b>	В России сегодня действуют множество волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.
<b>Прогнозируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование активной гражданской позиции;</li> <li>• положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;</li> <li>• развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;</li> <li>• воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;</li> <li>• развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде</li> <li>• расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;</li> </ul>

<b>Особая информация</b>	Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самостоятельной личности ребенка. А также привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.
--------------------------	--

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	21
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	23
2.1.	Календарный учебный график	23
2.2.	Условия реализации программы	23
2.3.	Формы аттестации (контроля)	24
2.4.	Оценочные материалы	24
2.5.	Методическое обеспечение	26
2.6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	28
2.7.	Программа воспитательной работы	29
2.8.	Рабочие программы	30
2.9.	ПРИЛОЖЕНИЕ	32

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа – социально-гуманитарной **направленности**. Программа «Я – волонтер» направлена на воспитание социальной активности подрастающего поколения.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтеры (от англ. «volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

В России сегодня действуют множество волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работать с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера, организатор вместе с организуемым определяет способ его жизнедеятельности. Большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских организациях. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально-экономических условиях

**Актуальность** дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Я – волонтер» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях,

гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

**Новизна программы** Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

**Отличительной особенностью программы** является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самостоятельной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.

**Программа разноуровневая.** Реализация программы позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Образовательная программа дополнительного образования детей предполагает освоение содержания на разных уровнях углубленности,

доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников. Учитывая уровень усваиваемости программы ребенком допускается сокращать или расширять временные рамки изучения материала каждым ребенком индивидуально, т.е. допускается изучение материала подгруппами. Подгруппы могут заниматься как отдельно, так и общим составом группы.

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Начальный уровень». Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы. Учащийся знакомится с понятием лидерства, с работой в группе, ему дается установка к личностному развитию, он знакомится с игротеккой и получает возможность с помощью ее организовать первые массовое мероприятие – игровую площадку.

2) «Базовый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций. Учащийся расширяет свои знания в области лидерства, развивает лидерские и организаторские способности, знакомится с алгоритмом проведения мероприятий и учится самостоятельно организовывать их. Знакомится с работой общественной организации – добровольчество и имеет возможность тесно взаимодействовать с ней.

3) «Продвинутый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций. Учащийся знакомится с проектированием, самостоятельно организует и проводит массовые мероприятия.

Новизна дополнительной образовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

**Адресат программы:** программа ориентирована на детей 10—16 лет. Наполняемость в группе до 15 человек. Условия набора детей в коллектив: на основании заявления родителей.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий.** Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 2 учебных часа, всего 72 часа в год, 1 год обучения.

**Форма обучения** – очная, дистанционная, форма аудиторных занятий – занятия.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа традиционной формы, разноуровневая. Обучающиеся сформированы в разновозрастную группу, состав группы – постоянный.



**Педагогическая целесообразность.** Реализация задач деятельности детских общественных объединений идет через коллективную работу. Особое место в отношениях внутри коллектива занимает позиция лидера-организатора. Дополнительная образовательная программа «Я – волонтер» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразным.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

### **Задачи:**

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда *задач*.

#### *Обучающие:*

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

#### *Развивающие:*

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

#### *Воспитывающие:*

- формирование и укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

### 1.3.Содержание программы

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

**Задачи:**

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

#### Учебный план обучения (72 часа)

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	2	2		Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	Возникновение и развитие добровольческого	2	2		Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся,

	движения				диагностическая игра
3.	«Я – волонтер»	4	2	2	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки
4.	Культура общения	2	1	1	Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец».
5.	Психологическая подготовка волонтеров	4	2	2	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
6.	Промежуточная аттестация	2		2	Тестирование
7.	Лидерство в волонтерском объединении	4		4	Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
8.	Игровые технологии в работе волонтера	6		6	Творческое задание: проект игровой программы праздника
9.	Информационные технологии в работе волонтера	4	1	3	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
10.	Основы проведения социальных дел	8	2	6	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта
11.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8	2	6	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
12.	Событийное волонтерство	4	1	3	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия

					по проведению События
13.	Эко-волонтеры	4		4	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»
14.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	6	2	4	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»
15.	Волонтеры Победы	8	2	6	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
16.	Впереди лето	2		2	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года
17.	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретически	Практических	Формы аттестации/контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Беседа</b>
1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с основными понятиями программы.	2		2	
<b>2.</b>	<b>Возникновение и развитие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Опрос</b>

	<b>добровольческого движения</b>				
1.	Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование		2		
<b>3.</b>	<b>«Я – волонтер»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, тренинги</b>
1.	Тренинги на развитие личностных качеств.		2		
2.	Тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления.			2	
<b>4.</b>	<b>Культура общения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Беседа</b>
1.	Что значит «Культура общения».		1	1	
<b>5.</b>	<b>Психологическая подготовка волонтеров</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Наблюдение, тренинги.</b>
1.	Особенности работы с людьми разного возраста. объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.		2		
2.	Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».			2	
<b>6.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Тестирование</b>

1.	Промежуточная аттестация	2		2	Тестирование
<b>7.</b>	<b>Лидерство в волонтерском объединении</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Беседа, творческая работа</b>
1.	Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.			2	
2.	Тренинг лидерских навыков «Я – лидер!»			2	
<b>8.</b>	<b>Игровые технологии в работе волонтера</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Наблюдение, ролевые игры.</b>
1.	Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа.			2	
2.	Алгоритм построения игровых заданий. Организация игровых переменок.			2	
3.	Организация детских праздников.			2	
<b>9.</b>	<b>Информационные технологии в работе волонтера</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.</b>
1.	Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания		1	1	

	и оформления информационных буклетов.				
2.	Практикум: работа над созданием видеоролика Показ видеороликов. Написание новостных заметок.			2	
<b>10.</b>	<b>Основы проведения социальных дел</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Проект, социальная акция, уличная акция.</b>
1.	Психологические особенности работы с людьми.		2		
2.	Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования.			2	
3.	Социальная акция. «Дети детям»			2	
4.	Социальная акция. «По следам поколений»			2	
<b>11.</b>	<b>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Проведение спортивных мероприятий, наблюдения</b>
1.	Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями.		2		
2.	Акция «Здоровым быть модно»			2	
3.	Организация спортивного праздника «Спорт в нашей			2	

	жизни!»				
4.	Проведение флешмоба для учащихся «Перемена с пользой»			2	
<b>12.</b>	<b>Событийное волонтерство</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Самостоятельная работа: подготовка мероприятия</b>
1.	Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями.		1	1	
2.	Подготовка праздника «В гостях у сказки»			2	
<b>13.</b>	<b>Эко-волонтеры</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Наблюдение</b>
1.	Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка			2	
2.	Проведение акции «Чистый двор»			2	
<b>14.</b>	<b>Семейное добровольчество. Социальное волонтерство</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Опрос, наблюдение.</b>
1.	Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества.		2		
2.	Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя			2	



	поддержка.				
3.	Организация и проведение фотовыставки «Близкие рядом»			2	
<b>15.</b>	<b>Волонтеры Победы</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Наблюдение, проведение социальных акций</b>
1.	Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.		2		
2.	Акция «Георгиевская ленточка».			2	
3.	Акция «Ветеран живет рядом»			2	
4.	Написание эссе «Наши герои»			2	
<b>16.</b>	<b>Впереди лето</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Беседа</b>
1.	Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.			2	
<b>17.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
1.	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

## Содержание программы обучения

### 1. Вводное занятие. Инструктажи. (2 часа)

*Теоретическая часть(2):* Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

## **2. Возникновение и развитие волонтерского движения (2)**

*Теоретическая часть (4):* Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе. Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

## **3. Я – волонтер (4)**

*Теоретическая часть(2):* качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

*Практическая часть(2):* тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **4. Культура общения (2)**

*Теоретическая часть (1):* Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

*Практическая часть (1):* Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

## **5. Психологическая подготовка волонтеров (4)**

*Теоретическая часть (2):* Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

*Практическая часть (2):* Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

## **6. Лидерство в волонтерском объединении (4)**

*Практическая часть (4):* Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **7. Игровые технологии в работе волонтера (6)**

*Практическая часть (6):* Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **8. Информационные технологии в работе волонтера (4)**

*Теоретическая часть (2):* Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

*Практическая часть (2):* Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

## **9. Основы проведения социальных дел (8)**

*Теоретическая часть (2):* Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свои – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

*Практическая часть (6):* Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (8)**

*Теоретическая часть (2):* Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

*Практическая часть (6):* тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **11. Событийное волонтерство (4)**

*Теоретическая часть(1):* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями.

*Практическая часть(3):* Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **12. Эко-волонтеры (4)**

*Практическая часть (2):* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **13. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство (6)**

*Теоретическая часть(2):* Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

*Практическая часть (4):* Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **14. Волонтеры Победы (8)**

*Теоретическая часть(2):* Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

*Практическая часть (6):* Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **15. Впереди лето (2)**

Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

## **1.4. Планируемые результаты реализации программы и способы их проверки**

*Личностные:*

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;

- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

*Метапредметные:*

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*Предметные:*

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых

проектов субъектами волонтерской деятельности;

- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

*Результаты в перспективе:*

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодёжи в криминогенную среду;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1.Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2023

Окончание учебного года: 31.05.2024

Комплектование групп: 01.09.2023 - 15.09.2023

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
начало		14.45	14.45				
окончание		15.30	15.30				

#### Режим занятий обучающихся в объединении

Профили	Всего групп	Наполняемость учебных групп	Продолжительность занятий
Социально-гуманитарная направленность	1	до 15 чел.	2 x 45 мин.

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: *10 мин.*

Особенности организации работы в период каникул: *работа объединения по расписанию.*

Особенности организации работы в летний период: *работа объединения в летнем лагере, работа педагога дополнительного образования с активом объединения.*

Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*

### 2.2.Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Понадобится: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

*Канцелярия:* бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

*Дидактические материалы:* сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

*Средства обучения:* ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

**Информационное обеспечение:** <https://vk.com/dobrolip48>, <https://vk.com/48mol>, [https://vk.com/rdsh\\_lipetskobl](https://vk.com/rdsh_lipetskobl), <https://добровольцыроссии.рф/>

**Кадровое обеспечение.** Усанов Станислав Анатольевич, учитель истории и обществознания, высшее образование.

Общий стаж работы по специальности - 9 лет, стаж педагогической работы - 2 года.



## 2.3. Формы аттестации/контроля

1. Входной (предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживания хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

- начальная диагностика (сентябрь) – в форме педагогического тестирования;
- промежуточная аттестация (по окончании каждого года обучения, май) – в форме зачетного занятия (самостоятельное проведение мероприятия);
- итоговая аттестация (по окончании последнего года обучения, май) – в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, конкурса.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники, тестирование; концерт; конкурс, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир, зачетные занятия.

Формы подведения итогов реализации программы: конкурс лидеров среди воспитанников клуба.

## 2.4. Оценочные материалы

### Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

*Методики:*

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;

- диагностика лидерских способностей ;
- тест «Лидеры бывают разные»;
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»(КОС-2)
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

### **Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.**

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

### **Информационная карта освоения учащимися модуля.**

Название модуля, кол-во часов \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

I - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;

5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;

II - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить

динамику личностного развития каждого подростка.

**Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный муниципальный уровень			Международный и федеральный уровень		
		Участие	Призер, дипломант	ЧКНК	Участие	Призер, дипломант	ЧКНК	Участие	Призер, дипломант	ЧКНК
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Проектные работы									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

## 2.5.Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса** – очно, с применением сетевого взаимодействия.

**Методы обучения.** Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим детям и подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный, дискуссионный, проектный; поощрения, мотивации, убеждения.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:** - диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;

- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;
- метод социального проектирования;
- формы анализа личностного роста, анализа развития коллектива;
- дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения;
- игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- «мозговой штурм», позволяющий сделать групповой выбор, найти коллективное решение проблемы,
- игры на поднятие настроения, снятие стрессов;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование;
- психологические тренинги.

**Технологии обучения:** группового обучения, взаимообучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, портфолио, лично - ориентированная; коммуникативная; технология проблемного обучения.

**Дидактические материалы:** инструкции по технике безопасности; методические разработки по проведению занятий и по проверке полученных знаний; аудио и видео материалы.

## 2.6. Список литературы, используемый педагогом

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка».
2. Федеральный закон от 13.01.1996 №12-ФЗ «Об образовании».- Вестник образования. №7\1996.
3. Федеральный закон от 20.07.2000 №102-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в ст.16 Закона РФ «Об образовании». – Вестник образования № 18\2000.
4. Закон РФ «Об общественных объединениях»(от 19.05.1995).
5. Федеральный закон РФ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».- Проблемы школьного воспитания.
6. Методические рекомендации МО РФ во исполнение решения коллегии от 28.09.1999 №19 «О расширении деятельности детских и молодёжных общественных объединений в образовательных учреждениях» -Вестник образования, № 9\2000.
7. Приказ Министерства образования РФ от 18.06.2001 №2419 о реализации решения коллегии от 29.05.2001 №11\1 «Об опыте взаимодействия органов

- управления образованием и детских общественных объединений».
8. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2000г.г.(приказ Министерства образования РФ от 18.10.1999 №574) – Внешкольник, №1 2000.
  9. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций. \Изд.2-ое перераб. И доп.-Москва,1996
  10. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред.Е.Н.Степанова.
  11. Е.Н.Степанов, Л.М.Лузина. Москва,2002Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания.
  12. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред.Е.Н.Степанова.- М.: «Сфера», 2000.-128.
  13. М.И.Рожков Программа «Лидер». Москва-1992.
  14. М.И.Рожков. А.В.Волохов Детские организации: возможности выбора.
  15. Я.Г.Плинер. В.А.Бухвалов. Воспитание личности в коллективе.-М.:Центр «Педагогический поиск», 2000.
  16. А.Н.Лутошкин. Как вести за собой.- М.: Просвещение, 1986 с. 208
  17. Г.В.Козлова. Программы воспитательной работы. \ «Классный руководитель», №4, 2000.- с.31-53, 68-73.
  18. В.А.Гольберг. Проект целевой комплексной программы «Здоровье» (Классный руководитель №1,2001г.)
  19. «Дороги, которые мы выбираем». Программа Д\О «Волна».
    1. 2005 г., г. Дзержинск
  20. Тебе, вожатый!: Выпуск1.-Н.Новгород: Педагогические технологии, 2003.-90 с.
  21. Тебе, вожатый!.: Выпуск 2.- Н.Новгород: Педагогические технологии, 2004.-с.96.
  22. Фридман Л.М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования.-М.: ТЦ «Сфера», 2001.-224 с.
  23. Хочу быть лидером! Выпуск 1.- Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2000 г.-96 с.
  24. Л.Ф.Шаламов, А.Ю.Хорвин. Вожатый – старт в профессию.
  25. Кипарис -12. учебно – методическое пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2005 г.-192 с.
  26. Чернявская А.П.Байбородов Л.В.. Воспитание сельского школьника. М.: «Педагогический поиск», 2002г.

#### **Список литературы, рекомендуемой для детей**

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие, 1997 г.
2. Гайдар А.П. Тимур и его команда.
3. Голубые очи планеты. А.Муранов.
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир», 2000 г.
5. Калейдоскоп юбилейных дат.
6. Современная энциклопедия для девочек. Автор – составитель Волчек Н.М,1997г.
7. Пионеры – герои (рассказы).
8. Хейфец Б.Л. Поиграй сам и с друзьями, 2001 г.
9. Энциклопедия хороших манер. Составитель В.Пивовар, 1999г.

## 2.7. Рабочая программа воспитания

Целью и задачами воспитательной работы - является создание условий для личностного развития обучающихся, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, путем формирования основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально значимых качеств личности; активного участия в социально- значимой деятельности.

### Календарный план воспитательной работы

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	<b>Общекультурное</b>	Беседа, посвященная Дню толерантности Игра- экскурсия: «Знатоки своего края»	сентябрь июнь
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	Акция «Дорога к храму»	октябрь-май
<b>3</b>	<b>Здоровьесберегающее</b>	Акция «Спорт – здоровое будущее»  Ознакомление с порядком эвакуации из здания Беседа «Безопасность детей на дорогах» Проведение бесед и инструктажа по ТБ  Беседа «Правила поведения на воде в летнее время» Беседа «Терроризм, заложники»	ноябрь  в течение года
<b>5</b>	<b>Социальное</b>	Акция «Дети- детям» Акция «Помощь»	сентябрь-май
	<b>Патриотическое</b>	Акция «Памятник»	сентябрь-май
<b>6</b>	<b>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Беседа о здоровом питании. Беседы о здоровом образе жизни: «Наркотикам – нет!» «О вреде курения»	декабрь февраль

## 2.9. Приложения

Приложения

*Итоговая аттестация*

### Информационная карта освоения обучающимися образовательной программы

Название программы, ее длительность \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (ниже среднего уровня)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Опыт освоения теории			
2.	Опыт освоения практической деятельности			
3.	Опыт творческой деятельности			
4.	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5.	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом  
(оценивается по общей сумме баллов):

I- 4 балла - программа в целом освоена ниже среднего уровня;

5-10 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне;

II- 15 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

## Анкета 1

(анкетирование проводится в конце года)

1. Назови лучшие дела за прошлый год.
2. Что тебе в них понравилось? В чем ты принял активное участие с удовольствием?
3. Назови самые неудачные мероприятия. В чем причина неудач?
4. Твои предложения к плану на новый год.
5. Что бы ты предложил сделать объединению из общественно-полезных дел для центра, для села, для страны?
6. С кем из интересных людей или людей, какой профессии ты хотел бы встретиться?
7. Куда предложишь пойти на экскурсию?
8. Какую тему сбора ты считаешь сегодня самой важной?
9. За какое дело возьмешься в качестве организатора, ответственного?
10. Что интересного подскажешь провести в выходной день, каникулы?
11. Что подскажешь из важных дел своему объединению?



## Анкета 2

(используется для реализации программы и применяется в начале, середине и в конце реализации)

### Для члена ДО:

Вопросы	Ответы (подчеркнуть)
1. Удовлетворен ли результатом работы ДО?	Да. Нет. Не совсем.
2. Хорошо ли тебе в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
3. Есть ли у тебя предложения, к которым не прислушиваются в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
4. Удовлетворен ли результатами совместной работы со старшим вожатым?	Да. Нет. Не совсем.

### Для родителей:

Вопросы	Ответы (подчеркнуть)
1. Удовлетворены ли Вы результатом работы ДО?	Да. Нет. Не совсем.
2. Хорошо ли Вашему ребенку в детском объединении?	Да. Нет. Не совсем.
3. Есть ли у Вас предложения, к которым не прислушиваются в ДО?	Да. Нет. Не совсем.
4. Удовлетворены ли Вы результатом работы старшего вожатого с вашим ребенком?	Да. Нет. Не совсем.

## Анкета 3

(используется для оценки итогов реализации программы)

Чему научило тебя детское объединение?	
1. Постоянно принимать участие в общественных делах.	
1. Умению искать и находить работу, которую надо выполнять.	
1. Умению действовать самому, не дожидаясь призыва, напоминания или распоряжения взрослых.	
1. Умению планировать работу.	
1. Готовности выполнять поручения, когда тебе подскажут, помогут.	
1. Умению распределять работу между группами и отдельными ребятами.	
1. Ничему не научила.	

## **Законы жизни детского объединения «Я - доброволец»**

«Эти законы нужно знать и везде их выполнять!»

1. «Закон 00» - закон точности.
2. «Закон свободного микрофона» - каждый может принять участие в обсуждении и разговоре по теме встречи.
3. «Закон поднятой руки» - этот закон все знают, через 10 секунд замолкают.
4. «Закон критики» - ты такой обычай знай, критикуя, предлагай!
5. «Закон зала» - выкрики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются!
6. «Закон времени» - время не трать напрасно

### **Методика для учащихся ( автор А.А.Андреев).**

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся работой центра.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия с радостью.
2. Здесь у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашим педагогам можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый педагог.
6. В группе я могу всегда высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в центре созданы все условия для развития моих способностей.
8. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
9. На летних каникулах я скучаю по занятиям.

Обработка данных.

Показателем удовлетворенности учеников (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше трех, то можно говорить о высокой степени удовлетворенности, если больше 2, но меньше 3 или меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

## **Репка. Методика преподавателей кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.**

Цель методики: определить изменения, произошедшие в личности школьника в течение учебного года. Учащимся предлагается ответить на вопросы.

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак +), а что изменилось в худшую сторону (-):

- 1) Физическая сила и выносливость;
- 2) Умственная работоспособность;
- 3) Сила воли;
- 4) Выдержка, терпение, упорство;
- 5) Ум, сообразительность;
- 6) Память;
- 7) Объем знаний;
- 8) Внимание и наблюдательность;
- 9) Критичность и доказательность мышления;
- 10) Умение видеть цель и стремиться к ней;
- 11) Умение планировать работу;
- 12) Умение организовать свой труд;
- 13) Умение контролировать и анализировать свои поступки и работу;
- 14) Умение работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- 15) Чуткость и отзывчивость;
- 16) Умение работать вместе с товарищами, помочь нуждающимся и принимать помощь от других;
- 17) Умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- 18) Умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время? (Перечисли буквы из предыдущего вопроса).

3. Какие способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить (танцы, музыка, рукоделие).

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка данных. Полученные результаты систематизируются с помощью таблицы. № Фамилия, имя Качества личности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. Анализ ответов учащихся позволяет получить информацию о личном росте каждого ребенка, самооценке школьников, изменений в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования используются при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Промежуточная аттестация* Карта оценки результативности реализации образовательных программ

Название программы, ее длительность \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_

Параметры результативности реализации программ	Характеристика ниже среднего уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлетво рит.	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоциональноценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоциональноценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной,						Приобретён опыт самостоятельной творческой

	имитационной деятельности						деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (обучающийся закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся». Доминируют субъект- субъектные отношения
Осознание обучающимся актуальных достижений. Фиксированный успех и вера обучающегося в свои силы (позитивная «Я- концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения обучающимся осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление обучающегося к дальнейшему совершенствованию в данной области (у обучающегося активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-20 баллов - программа в целом освоена ниже среднего уровня; 21-28 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне; 29-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

# ***Рабочая программа «Я – ВОЛОНТЕР»***

***1 год обучения***

***Педагог: Усанов Станислав Анатольевич***

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я – ВОЛОНТЕР» предназначена для обучающихся от 10 до 16 лет. Один год обучения рассчитан на 2 учебных часа один раз в неделю с недельной нагрузкой в 2 учебных часа, всего 72 часа в год. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Программа охватывает теоретические и практические блоки содержания.

Направленность объединения – социально-гуманитарная.

Программа – социально-гуманитарной **направленности**. Программа «Я – ВОЛОНТЕР» направлена на воспитание социальной активности подрастающего поколения.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтеры (от англ. «volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работать с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера, организатор вместе с организуемым определяет способ его жизнедеятельности. Большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских организациях. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально-экономических условиях

*Актуальность* дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Я – ВОЛОНТЕР» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.



Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

**Отличительной особенностью программы** является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самостоятельной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.

На протяжении всех занятий осуществляется дифференцированный подход к детям, используются различные формы работы: коллективная, групповая и индивидуальная.

В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающей технологии: проводятся эмоциональные паузы, физкультминутка, позволяющие ребенку расслабиться, отдохнуть от умственной активности, что позволяет работать ребенку в щадящем режиме и оберегать его физическое и психическое здоровье.

Форма обучения - очная, электронная, дистанционная, форма аудиторных занятий - занятия.

### ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные	предметные	метопредметные
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование активной гражданской позиции;</li> <li>• положительного отношения молодежи к добровольческой</li> </ul>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков,</li> </ul>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать,</li> </ul>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться проводить рефлексию;</li> <li>• научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;</li> <li>• научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;</li> <li>• научиться давать себе позитивную самооценку;</li> <li>• научиться отстаивать свое мнение;</li> <li>• научиться ставить перед собой цель и достигать ее.</li> <li>•</li> </ul>	<p>лидерских качеств, организаторских способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;</li> <li>• формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;</li> <li>• формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;</li> <li>• формирование и укрепление семейных ценностей;</li> <li>• формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;</li> <li>• формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;</li> <li>• формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;</li> <li>• развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;</li> <li>• развитие творческих способностей,</li> </ul>	<p>анализировать и сохранять информацию по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;</li> <li>• умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;</li> <li>• знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;</li> <li>• обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;</li> <li>• специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).</li> </ul>
--	---	---

	<p>потребность в саморазвитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;</li> <li>• расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;</li> </ul> <p>развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.</p>	
--	---	--

### Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Лекция	2	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с основными понятиями программы.	МБОУ СОШ с. Афанасьево, Панкратовский филиал	Опрос
2.				Беседа	2	Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование	МБОУ СОШ с. Афанасьево, Панкратовский филиал	Опрос

3.				Тренинг	2	Тренинги на развитие личностных качеств.	МБОУ СОШ с. Афанасьев, Панкратовский филиал	Анализ
4.				Тренинг	2	Тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления.	МБОУ СОШ с. Афанасьев, Панкратовский филиал	Анализ
5.				Тест	2	Что значит «Культура общения».	МБОУ СОШ с. Афанасьев, Панкратовский филиал	Наблюдение
6.				Беседа	2	Особенности работы с людьми разного возраста. объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.	МБОУ СОШ с. Афанасьев, Панкратовский филиал	Опрос
7.				Тренинг	2	Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».	МБОУ СОШ с. Афанасьев, Панкратовский филиал	Наблюдение
8.				К.р.	2	Промежуточная аттестация	МБОУ СОШ с. Афанасьев, Панкратовский филиал	Тестирование
9.				Беседа	2	Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер.	МБОУ СОШ с. Афанасьев, Панкратовский филиал	Наблюдение

						Стили лидерства. Лидерские способности.		
10.				Тренинг	2	Тренинг лидерских навыков «Я – лидер!»	МБОУ СОШ с. Афанасьевое, Панкратовский филиал	Наблюдение
11.				Беседа	2	Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа.	МБОУ СОШ с. Афанасьевое, Панкратовский филиал	Опрос
12.				Мозговой штурм	2	Алгоритм построения игровых заданий. Организация игровых переменок.	МБОУ СОШ с. Афанасьевое, Панкратовский филиал	Наблюдение
13.				Практическая работа	2	Организация детских праздников.	МБОУ СОШ с. Афанасьевое, Панкратовский филиал	Наблюдение
14.				Беседа	2	Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов.	МБОУ СОШ с. Афанасьевое, Панкратовский филиал	Анализ
15.				Практикум	2	Практикум: работа над созданием видеоролика Показ видеороликов. Написание новостных заметок.	МБОУ СОШ с. Афанасьевое, Панкратовский филиал	Наблюдение

16.				Тест	2	Психологические особенности работы с людьми.	МБОУ СОШ с. Афанасьево, Панкратовский филиал	Анализ
17.				Беседа	2	Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования.	МБОУ СОШ с. Афанасьево, Панкратовский филиал	Наблюдение
18.				Практика	2	Социальная акция. «Дети детям»	МБОУ СОШ с. Афанасьево, Панкратовский филиал	Наблюдение
19.				Практика	2	Социальная акция. «По следам поколений»	МБОУ СОШ с. Афанасьево, Панкратовский филиал	Наблюдение
20.				Беседа	2	Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.	МБОУ СОШ с. Афанасьево, Панкратовский филиал	Наблюдение
21.				Тренинг	2	Акция «Здоровым быть модно»	МБОУ СОШ с. Афанасьево, Панкратовский филиал	Наблюдение
22.				Практика	2	Организация спортивного праздника «Спорт в нашей жизни!»	МБОУ СОШ с. Афанасьево, Панкратовский филиал	Наблюдение

23.				Организа ция праздника	2	Проведение флешмоба для учащихся «Перемена с пользой»	МБОУ СОШ с. Афанасьево, Панкратовский филиал	Наблюдение
24.				Беседа	2	Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями.	МБОУ СОШ с. Афанасьево, Панкратовский филиал	Наблюдение
25.				Практика	2	Подготовка праздника «В гостях у сказки»	МБОУ СОШ с. Афанасьево, Панкратовский филиал	Наблюдение
26.				Беседа	2	Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка	МБОУ СОШ с. Афанасьево, Панкратовский филиал	Опрос
27.				Практика	2	Проведение акции «Чистый двор»	МБОУ СОШ с. Афанасьево, Панкратовский филиал	Наблюдение
28.				Беседа	2	Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества.	МБОУ СОШ с. Афанасьево,	Опрос

							Панкратовский филиал	
29.				Творческая работа	2	Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка.	МБОУ СОШ с. Афанасьев, Панкратовский филиал	Наблюдение
30.				Творческая работа	2	Организация и проведение фотовыставки «Близкие рядом»	МБОУ СОШ с. Афанасьев, Панкратовский филиал	Выставка
31.				Беседа	2	Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.	МБОУ СОШ с. Афанасьев, Панкратовский филиал	Опрос
32.				Практика	2	Акция «Георгиевская ленточка».	МБОУ СОШ с. Афанасьев, Панкратовский филиал	Наблюдение
33.				Практика	2	Акция «Ветеран живет рядом»	МБОУ СОШ с. Афанасьев, Панкратовский филиал	Наблюдение
34.				Творческая работа	2	Написание эссе «Наши герои»	МБОУ СОШ с. Афанасьев, Панкратовский филиал	Конкурс
35.				Беседа	2	Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.	МБОУ СОШ с. Афанасьев, Панкратовский филиал	Наблюдение
36.				Тест	2	Итоговая аттестация	МБОУ СОШ с.	Тестирование



							Афанасьево, Панкратовский филиал района		
ИТОГО:					72				