

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 02.09.2024 г.
№ 266



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации — 1 года
Автор-составитель:
Авдеева Александра Николаевна
педагог дополнительного
образования

с. Измалково

2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 02 .09.2024 г.
№ 266

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации — 1 года
Автор-составитель:
Авдеева Александра Николаевна
педагог дополнительного
образования

с. Измалково

2024

Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы

«Уроки безопасности для дошкольников»

Полное наименование дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Уроки безопасности для дошкольников»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога	Авдеева Александра Николаевна
Сведения о педагоге, реализующем программу	педагог дополнительного образования, образование высшее
Дата создания	2024год
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	5-6 лет
Цель программы	Воспитание и развитие у дошкольников ответственного отношения к личной безопасности в окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Сформировать у дошкольника опыт безопасного поведения, который позволит ему предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости – правильно действовать.
Аннотация программы	Потребность в развитии безопасного поведения детей, реализовать свои знания и активно применять полученные знания на практике.

**Прогнозируемые
результаты**

знать домашний адрес; имена и отчества родителей; адрес детского сада; телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части; правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого ;правила уличного движения и дорожные знаки; разные виды транспорта; какие опасности встречаются в природе, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению;

уметь: применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций; планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдать правила поведения на улице(дорожные правила),; в общественных местах; различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов); пользоваться знаковыми обозначениями; устанавливать причинно-следственные связи.
состояниеокружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к своему здоровью и природе.

Особая информация

Деятельность программы основана на комплексном подходе подготовки ребёнка к практической деятельности. Занятия позволяют формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; формировать освоение представлений о безопасности; развивать познавательные умения; накапливать опыт поведения в экстремальных ситуациях; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья; научить детей вести наблюдения за объектам ; научить конкретным знаниям правил безопасности; развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами; воспитывать навыки безопасного поведения, выполняя правила безопасного труда.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. <u>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</u>	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	10
1.3.1. Модуль «Юные экологи»	10
1.4. Планируемые результаты	21
II. <u>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</u>	22
2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Формы аттестации (контроля)	24
2.4. Оценочные материалы	25
2.5. Методическое обеспечение	28
2.6. Список литературы	30
2.7. Программа воспитательной работы	31
2.8. Рабочая программа	33
2.9. ПРИЛОЖЕНИЕ	25

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва).

Изучен современный опыт педагогов дополнительного образования и апробированные дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.13 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14.

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму МОиН РФ от 18.11.15 № 09-3242), Положением о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ ЦДО Измалковского района Липецкой области.

Пояснительная записка.

Актуальность.

«Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал Н. А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесут ли взрослые до его сознания необходимые знания о безопасности, будет зависеть жизнь малыша.

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на опасность, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями.

Опираясь на программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др., пособие К. Ю. Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников», материалы парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. А. Авдеевой и др. были определены цель кружковой работы, задачи и четыре основных раздела содержания материала.

Кружок «Уроки безопасности для дошкольников» имеет **социально-гуманитарную направленность**, которая определена особой **актуальностью безопасного поведения** в обществе, в современных условиях..

Проблемы безопасности в последние годы выдвигаются на первый план, необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к безопасному поведению необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей, научить понимать все риски от не знания и не умения, правильных поступков в сложных ситуациях . Дети учатся наблюдать за происходящим и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о безопасности. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к себе, близким, окружающим, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей группе детского сада в рамках кружковой работы по безопасности.

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- Доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядность (иллюстративность, использование ИКТ, видео, раздаточного и практического материала).
- Деятельность (действия- способа познания).
- Креативность (организация инновационной деятельности).
- Вариативность (педагог использует разные способы решения проблемных задач).
- Систематичность непрерывность, (взаимосвязь с другими областями).
- Постепенность (от простого к сложному).
- Тактичность, доброжелательное отношения к каждому (индивидуальный подход)
- Принцип сезонности.

Адресат программы: воспитанники старшей группы (5-6 лет)

Возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребёнка в постижении мира. Ребёнок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребёнок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Ребёнок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приёмы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональное (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребёнок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к безопасности которая встречается на дороге, дома, природе и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

Объем программы: 72ч

Формы организации работы кружка:

Формы и методы работы кружка:

- ✓ Рассказ воспитателя с использованием медиа презентаций.
- ✓ Просмотр видеофильмов.
- ✓ Знакомство с произведениями художественной литературы.
- ✓ Рассматривание иллюстраций, картин.
- ✓ Заучивание стихов.
- ✓ Беседы.
- ✓ Создание ситуаций и практическое решение.
- ✓ Продуктивная деятельность .

- ✓ Практические упражнения для закрепления навыков.
- ✓ Инсценировка.
- ✓ Развлечения, викторины и КВН.
- ✓ Досуги, совместно с родителями.
- ✓ Экскурсия пожарную часть.

Участие сотрудника ГИБДД

С детьми:

- Групповые занятия
- Экскурсии
- Выставки, конкурсы
- Просмотр мультимедийных презентаций

С родителями:

- Консультации
- Мастер – классы
- Конкурсы, выставки
- Информация на сайте

С педагогами:

- Консультации
- Мастер – классы
- Семинары для педагогов

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;
- викторины

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- труд;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Содержание занятий кружка:

- ❖ развивающие игры по ОБЖ;
- ❖ задания на укрепление здоровья.
- ❖ просмотры фильмов; презентаций;
- ❖ дидактические игры для закрепления навыков;
- ❖ практические задания;(способы решения задачи в любой ситуации);
- ❖ практические действия (оценка ситуации и поведения окружающих);
- ❖ Игры-драматизации и инсценировки сказок (по теме ОБЖ).

<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Словесные</i>
Экскурсии Целевые прогулки Наблюдения Показ сказок (педагогом, детьми) Рассматривание иллюстраций, репродукций Эксперименты (кратковременные длительные) Определение по определённым признакам предмета Восстановление картины целого по отдельным признакам	Продуктивная деятельность детей Оформление стендов. Изготовление наглядных пособий. Игра Дидактические игры (настольно-печатные, словесные) Игры-занятия Подвижные игры Творческие игры Пальчиковые игры	Рассказывание Беседа Чтение художественной и научно- популярной литературы

1.2. Цель программы:

Воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной безопасности в окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Сформировать у дошкольника опыт безопасного поведения, который позволит ему предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости – правильно

действовать

Задачи программы:

- Дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы) ; сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности;
- развивать сообразительность, выдержку, умение делать элементарные выводы, способность к предвидению возможной опасности;
- Воспитывать самостоятельность, ответственность, привычку в соблюдении правил безопасности.
- Сплотить детский коллектив через совместное творчество.

Образовательные:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения
- формировать освоение представлений о безопасности
- развивать познавательные умения
- накапливать опыт гуманного отношения к окружающему
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья
- научить детей вести наблюдения за объектами;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между окружающими объектами;

воспитывать навыки безопасного поведения, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающему.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах

1.3. Содержание программы

Модуль «Уроки безопасности»

Цель: формирование и развитие представлений о безопасности.

Задачи:

- формировать освоение представлений о безопасности
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к себе и окружающим.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа
2.	Как устроен человек?	4	2	2	Беседа Игра
3.	Смотри во все глаза.	2	1	1	Беседа Игра
4.	Почему надо чистить зубы?	2	1	1	Беседа Игра
5.	Витамины наши помощники	2	1	1	Беседа Составление проектов
6.	Микробы -враги	2	1	1	Наблюдение
7.	Дорога к доброму здоровью	2	1	1	Тестирование Игра
8.	Я в транспорте	2	1	1	Беседа
9.	Детская площадка	2	1	1	Беседа Игра
10.	На вокзале без мамы	2	1	1	Беседа
11.	Мы пришли в магазин	2	1	1	Беседа Наблюдение
12.	Опасности вокруг	2	1	1	Беседа Наблюдение
13.	Дорога в детский сад	2	1	1	Беседа Игра
14.	Незнакомые люди и предметы	2	1	1	Беседа
15.	Театр	2	1	1	Развлечение

16.	Промежуточная аттестация.	2	1	1	Викторина
17.	Бездомные животные	2	1	1	Беседа
18.	Колесо безопасности	4	2	2	Наблюдение
19.	Если позвонили в дверь	2	1	1	Беседа
20.	Опасности дома	2	1	1	Беседа
21.	Наши помощники(электроприборы)	2	1	1	Беседа
22.	Огонь- друг, или враг?	2	1	1	Наблюдение
23.	При пожаре не зевай!	2	1	1	Беседа Игра
24.	В гостях у Буратино.	2	1	1	Беседа Наблюдение
25.	Собираемся в поход.	2	1	1	Игра
26.	Опасности в лесу.	2	1	1	Беседа Игра
27.	Лес друг, а не враг!	2	1	1	Беседа Игра
28.	Молнии и грозы	2	1	1	Беседа Игра
29.	Пожары и наводнения	2	1	1	Беседа Игра
30.	Сами с усами	4	2	2	Беседа Игра
31.	Безопасность- каждый день!	4	2	2	Беседа Игра
32.	Итоговая аттестация	2	1	1	Викторина
ИТОГО:		72	36	36	

Учебно-тематический план модуля «Уроки безопасности»

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа
2.	В здоровом теле- здоровый дух	14	7	7	Беседа Игра Наблюдение
1	Как устроен человек?	4	2	2	
2	Смотри во все глаза	2	1	1	

3	Почему надо чистить зубы?	2	1	1	
4	Витамины - наши помощники	2	1	1	
5	Микробы - враги	2	1	1	
6	Дорога к доброму здоровью	2	1	1	
3.	Ребенок в обществе	16	8	8	Беседа Игра Наблюдение Развлечение
1	Я в транспорте	2	1	1	
2	Детская площадка	2	1	1	
3	На вокзале без мамы	2	1	1	
4	Мы пришли в магазин	2	1	1	
5	Опасности вокруг	2	1	1	
6	Дорога в детский сад	2	1	1	
7	Незнакомые люди и предметы	2	1	1	
8	Театр	2	1	1	
4.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Викторина
5.	Ребенок на улице	6	3	3	Беседа Наблюдение Развлечение
1	Бездомные животные	2	1	1	
2	Колесо безопасности	4	2	2	
6.	Ребенок дома	12	6	6	Беседа Игра Наблюдение
1	Если позвонили в дверь	2	1	1	
2	Опасности дома	2	1	1	
3	Наши помощники (электроприборы)	2	1	1	
4	Огонь-друг, или враг?	2	1	1	
5	При пожаре не зевай!	2	1	1	
6	В гостях у Буратино	2	1	1	
7.	Ребенок в природе	6	3	3	Беседа Игра Наблюдение Развлечение

1	Собираемся в поход	2	1	1	
2	Опасности в лесу	2	1	1	
3	Лес друг, а не враг!	2	1	1	
8.	Природа сердится	12	6	6	Беседа Игра Развлечение
1	Молнии и грозы	2	1	1	
2	Пожары и наводнения	2	1	1	
3	Сами с усами	4	2	2	
4	Безопасность-каждый день!	4	2	2	
9.	Итоговая аттестация	2	1	1	Викторина
ИТОГО:		72	36	36	

Содержание учебного плана модуля «Уроки безопасности»

Раздел	Тема	Краткое содержание.	Цели и задачи
В здоровом теле – здоровый дух.	Как устроен человек?	Беседа, презентации: "Органы человека" презент-я: "Анатомия для детей", танец: "А где же ручки?"	Познакомить детей с понятием «внутренние органы», их названием, расположением и функциями (мозг, сердце, легкие, желудок). Закрепить представление о строении собственного тела, расширять знания о своем организме. Учить детей опытным путем подтверждать полученные знания (в ходе простых экспериментов).
	Смотри во все глаза.	Беседа «Берегите глаза», презент: "Как устроен глаз?". "Уроки осторожности тетушки Совы".	Дать знания о строении глаза, важности зрения для человека и необходимости беречь глаза; познакомить со способом снятия усталости глаз с помощью чайной заварки.
	Почему надо чистить зубы?	Беседа, презентация: "Почему надо чистить зубы и мыть руки?" видео: "Уроки Мойдодыра".	Познакомить детей с основными гигиеническими правилами, формировать понимание и привычку чистить зубы и мыть руки.
	Витамины- наши помощники.	Беседа, презентация: "Здоровый образ жизни", игра: "Полезно - вредно." рисунки детей.	Углубить знания детей о том, что в каждом продукте есть витамины, их значение и лечебные свойства для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к природе, желание и умение заботиться о своем здоровье.
	Микробы- враги.	Беседа, видео: "Микробы". презентация: "гигиена питания".	Дать детям представление о микробах, о местах их обитания. Развивать мышление, любознательность. Воспитывать потребность пользоваться правилами личной гигиены, желание быть здоровыми.
	Дорога к доброму здоровью.	Развлечение-викторина:	Формировать элементарные знания и

		"В гостях у Айболита", рисунки детей.	навыки здорового образа жизни: потребность в чистоте и опрятности, соблюдении распорядка дня; необходимость выполнения физических упражнений.
Ребенок в обществе.	Я в транспорте.	Беседа, презентация: "Опасности на дороге" " Первая помощь при автоаварии ".видео: "Аркадий Паровозов".	Формирование у детей знаний по правилам дорожного движения.
	Театр.	Беседа, презентация: «Правила поведения в общественных местах» "Уроки осторожности тетушки Совы", сюз- ролев. игра "Театр» (создание аварийной ситуации).	Формировать представления детей о театре; познакомить детей с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»)
	На вокзале и без мамы.	Беседа,: презентация: "Один на вокзале". видео: "Аркадий Паровозов".	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности при общении с незнакомыми людьми.
	Мы пришли в магазин.	Беседа, презентация: "Безопасность в магазине", видео:" Азбука безопасности".	Познакомить детей с правилами поведения в магазине. Воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам
	Опасности вокруг.	Итоговая викторина (соревнование)	Формирование у детей навыков безопасного поведения в чрезвычайных жизненных ситуациях
Ребенок на улице.	Дорога в детский сад.	Беседа, презентации: "Светофорик""Дорога в д/сад", видео: Спасик и его друзья". " Подземелья и колодцы".	Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях по пути движения в детский сад и обратно. Закрепить обозначение некоторых дорожных знаков, правила дорожного движения.
	Незнакомые люди и предметы, детская площадка.	Беседа, презентация:" Опасности на улице", видео:"Спасик", "Уроки осторожности т. Совы."" правила поведения на детской площадке".	Учить предвидеть опасность, стараться её избежать, при необходимости - действовать, принимать решения; обогащать жизненный опыт детей доступными методами и приемами.
	Бездомные животные.	Беседа, презентация: "Первая помощь при укусах животных", видео:" Азбука безопасности "пение песни: "Собака бывает кусачей".	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.
	Колесо безопасности	КВН «Правила дорожные всем знать положено»	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, умение различать знаки: запрещающие, информационно- указательные, предупреждающие, знаки сервиса. Формировать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни.
Ребено	Собираемся в поход.	Беседа. Видео: Спасик и его друзья", знакомство с компасом.	Закрепить представление у детей и родителей о сохранении здоровья через активный отдых на природе. Познакомить детей с компасом

	Опасности в лесу.	презентации: "Опасности в лесу". "Первая помощь при укусах насекомых, клещей", "Ядовитые растения".	Закрепить знания детей об опасностях, с которыми можно столкнуться в лесу. Познакомить с оказанием первой помощи при укусах насекомых и т.д
	Лес друг, а не враг.	Инсценировка: "Дорога к бабушке." (Красная шапочка, Маша и медведь-попури).	Закреплять знания детей о лесе и его обитателях, деревьях, грибах, закреплять правила поведения в лесу с помощью использования стихов, загадок, различных игр. Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к ней.
Ребенок дома	Если в дверь позвонили.	Беседа, презентация: "Один дома" видео: "Спасик и его друзья" "Азбука безопасности".	Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.
	Опасности в доме.	Беседа, презентация: "Опасные игрушки", видео: "Правило поведения с газом", дид. игра: "Опасности в доме".	Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами.
	Наши помощники (электроприборы)	Беседа, видео: "Электричество" (осторожности тетушки Совы), "Осторожности в интернете".	Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.
	Огонь-друг, или враг?	Беседа, презентация: "Спички детям не игрушка", видео: "	Систематизировать знания детей об огне, выяснить что значит огонь – «добрый» или «злой». Закрепить знания детей о противопожарной безопасности.
	При пожаре не зевай.	Ситуация: "Если в доме пожар" презентация: "Хочу быть пожарным" видео: "Правило поведения при пожаре"	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.
	В гостях у Буратино	Подведение итогов: инсценировка сказки (отрывок) с элементами аппликации	Формировать представление об основах безопасной жизни в процессе аппликации, уточнить знания об опасных предметах таких, как ножницы. Воспитывать чувство взаимопомощи, желание помочь Буратино.
	Природа	Все о молнии, грозе	Беседа, презентация: "Правила поведения при катаклизмах", видео: «Осторожности при грозе, на водоемах, на улице»
Пожары и наводнения		Беседа, презентация: "Правила поведения при катастрофах", видео: "МЧС России".	Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасности при катастрофе. Вооружить детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.
Сами с усами		Первая помощь себе и другим. (практическое занятие).	Познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах, ожогах, обморожении, попадании соринки в глаз, формирование умения правильно пользоваться пластырем, йодом, зеленкой и

			бинтами, обрабатывать рану, промывать, накладывать повязку.
	Безопасность- каждый день !!!	Итоговое занятие (чтение стихов, загадывание загадок, пение песен)	Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации; учить сопереживать героям сказки; вызывать желание помочь им; развивать мышление, сообразительность, фантазию.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники будут

иметь представления:

- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице и местах, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи и пользе овощей и фруктов;
- о роли лекарств и витаминов;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;

знать:

- домашний адрес; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- правила уличного движения и дорожные знаки; разные виды транспорта;
- какие опасности встречаются в природе, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к своему здоровью и природе.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2024

Окончание учебного года: 31.05.2025

Комплектование групп: 01.09.2024 - 15.09.2024

Режим занятий обучающихся в объединении

Профили	Всего групп	Наполняемость учебных групп	Продолжительность занятий
<i>Срциаотно-гуманитарная направленность</i>	1	15 человек	по 35 мин

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: *10 мин.*

Особенности организации работы в период каникул: *работа объединения по расписанию.*

Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*

2.2. Условия реализации программы

Программа ориентирована на детей 5-6 лет. Наполняемость в группах составляет до 15 человек.

Условия набора детей в коллектив: на основании заявления родителей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 2 учебных часа, всего 72 часа в год.

Форма обучения – очная, форма аудиторных занятий – занятия; а также дистанционное обучение.

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеются:

- телевизор;
- аудио магнитофоны;
- компьютер;
- принтер;
- сканер

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

1. Картины «Дорожные знаки», «Город»;
2. Макет перекрестка (элементы дороги: тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, разметка: «зебра», стоп-линия, сплошная линия, прерывистые линии);
3. Дорожные знаки, светофоры, игрушки-пешеходы, игрушки транспорт для макета.

4. Картины «Виды транспорта», «Профессии работников транспорта», «Безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках»;
5. Альбомы «Правила дорожного движения»;
6. Жезл;
7. Оборудование для учебного перекрестка (напольные светофоры, напольные дорожные знаки);
8. Оборудование для занятий на учебном перекрестке (жилеты с изображением транспорта, рули и т.п.)

Уголок пожарной безопасности – специально выделенное и оформленное место, где ребенок может самостоятельно или вместе со сверстниками играть, реализуя в игре полученные знания.

Требования к оформлению уголка пожарной безопасности:

- педагогическая целесообразность игрушек и игрового оборудования, соответствующая задачам всестороннего развития личности ребенка;
- психическая и физическая безопасность игровых материалов;
- оптимальность насыщения игровой среды (без чрезмерного обилия и недостатка);
- учет возрастных возможностей детей, особенностей их психического, социального и физического развития;
- целесообразность и удобство размещения;
- эстетичность и функциональность предназначения игрушек и игрового оборудования.

Виды контроля и мониторинг.

1. Входной (предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживания хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

2.3. Формы аттестации (контроля)

1. Входной (предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по

образовательной программе в течение года.

3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживание хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

- начальная диагностика (сентябрь) – в форме педагогического тестирования;
- промежуточная аттестация (по окончании каждого года обучения ,май) – в форме зачетного занятия (самостоятельное проведение мероприятия);
- итоговая аттестация (по окончании последнего года обучения, май) – в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, конкурса.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники, тестирование; концерт; конкурс, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир, зачетные занятия.

Формы подведения итогов реализации программы: конкурс лидеров среди воспитанников клуба.

2.4. Оценочные материалы

Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончании изучения модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

Информационная карта освоения учащимися модуля.

Название модуля, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения

модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

I - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;

5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;

II - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.

Ф.И.О. учащегося _____

Возраст _____

Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	С О Б О Р О Ж Д Е Н И Е	Участие	Призер, дипломант	С О Б О Р О Ж Д Е Н И Е	Участие	Призер, дипломант	С О Б О Р О Ж Д Е Н И Е
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

Виды аттестации.

Предварительная аттестация - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся; оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация - содержание изученного текущего программного материала;

оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы в период обучения после предварительной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация - содержание программы определенного года обучения; оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (года обучения).

Итоговая аттестация - содержание всей образовательной программы в целом; оценка обучающихся уровня достижений, заявленных в общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы.

Формы организаций занятий:

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим детям и подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания:

- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;
- метод социального проектирования;
- формы анализа личностного роста, анализа развития коллектива;
- дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения;
- игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- «мозговой штурм», позволяющий сделать групповой выбор, найти коллективное решение проблемы,
- игры на поднятие настроения, снятие стрессов;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование;
- психологические тренинги.

Технологии обучения: лично - ориентированная; коммуникативная; технология проблемного обучения.

Методическое обеспечение программы:

Конспекты занятий;

Инструкции по технике безопасности;

Методические разработки по проведению занятий;

Аудио и видео материалы.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- открытое занятие;
- выставки;
- изготовление брошюр, буклетов;
- конкурсы;
- проведение викторин

Кадровое обеспечение. Авдеева Александра Николаевна, педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование.

Общий стаж работы - 16 лет, стаж педагогической работы – 16 лет.

2.5. Методическое обеспечение программы

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;
- правильное освещение;
- магнитофон; • компьютер;
- DVD

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Для ведения эффективных занятий понадобятся следующие материалы:

1. Музыкальный центр;
2. Записи музыки;
3. Ноутбук, мультимедийный проектор;
4. Канцелярские товары: ватманы, офисная бумага: белая и цветная, карандаши: простые и цветные, маркеры, кнопки, скрепки, булавки, краски (гуашь), кисти, цветной картон, ножницы, клей, скотч;
5. Наглядные материалы.

2.6. Методические материалы

Список литературы, используемый педагогом

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.

Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2007.

Основы пожарного поведения/Глибина Л.В. и др – Вологда, 2002.

Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Стеркина Р.Б. – М.: Просвещение, 2000.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

Обучение детей правилам дорожного движения/опыт работы ДОУ №9, г.Грязовца, - Вологда, 1990.

Правила дорожного движения/Рублях В.Э. – М.: Просвещение, 1984.

Методическое пособие по изучению правил пожарной безопасности в детских дошкольных учреждениях – Вологда, 1993.

Как обеспечить безопасность дошкольников/К.Ю.Белая и др. – М.: Просвещение, 2001.

Занятия по правилам дорожного движения/Извекова Н.А. и др. – М.: Сфера,

2008.

Загвоздкина Т.В. **Безопасность жизни и деятельности дошкольников: Пособие** для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Загвоздкина. – Мн.: Полымя, 2001. – 192 с.

Знакомим дошкольников с ОБЖ: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / [Л.И. Прус и др.] – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 94, [2] с. – (Из опыта работы дошкольных учреждений).

Список литературы рекомендуемый для детей и родителей:

- **Школа дорожных наук/Старцева О.Ю.** – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- **Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице/Хромцова Т.Г.** – М.: Центр педагогического образования, 2007.
- К.Ю. Белая: **Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет.** – М.: Мозаика – Синтез, 2018. -64 с. • Т.Ф.
- Саулина: **Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 2-3 лет.** М.Мозаика – Синтез, 2018. – 112с.
- А.Г.Макеева, И.А.Лысенко"**Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет**"
Т.А.Шорыгина

2.7. Программа воспитательной работы

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. **Главной задачей** программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению. Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни. Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Цель программы: Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
3. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
4. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

План воспитательной работы:

1. Акция «Внимание-дети!»
2. Оформление фотовыставки «Безопасность»
3. Всемирный день безопасности.
4. КВН «Колесо безопасности»

2.8. Рабочая программа

2.9. Приложения

Интернет ресурсы:

Видео фильмы;

- Уроки осторожности тетушки Совы:

- бродячие животные,
- водоемы,
- подземелья и колодцы,
- электричество,
- пожарная безопасность,
- чистота в доме .

- Спасик и его друзья:

- поведение дома,
- поведение в природе,
- поведение в городе.

- Азбука безопасности:

- безопасное место,
- игры с огнем,
- как не замерзнуть в холода,
- место для купания,
- на остановке,
- не веселые питарды,
- опасные игрушки,
- опасные сосульки,
- землетрясение,
- лесной пожар,
- один дома,
- пожар в квартире,

- безопасность в интернете.

Серия " Аркадий Паровозов":

- Качели, грибы, микробы.
- Азбука здоровья:
- анатомия для детей,
- личная гигиена,
- как работает сердце,
- как устроен глаз,
- скелет и кости человека,
- строение мышц,
- Быть здоровым- здорово ,
- личная гигиена,
- чистота - залог здоровья.

ПДД- дорога в школу,

Спецмашины (2 фильма).

Планета вредных привычек.

Использование ИКТ;

Презентации по темам:

- Органы тела.
- Здоровый образ жизни.
- Почему надо чистить зубы и мыть руки.
- Гигиена питания.
- Детям о правилах безопасного поведения.
- Опасности в доме.
- Огонь- друг, или враг.
- Спички детям не игрушка.
- Один дома.
- Дорога в школу.
- Правила поведения: в общественных местах, на улице, в лесу, на водоеме.
- Опасности на улице, на дороге, в лесу.
- Ядовитые растения.
- Мультимедийная энциклопедия.
- Осторожно- сосульки!
- Правила поведения с газом, при землетрясении.
- Помощь при укусах (животных, змей, насекомых).
- Помощь при дорожном происшествии.
- Что такое катастрофа?
- На вокзале я один и без мамы.
- Викторина: " Хочу быть пожарным".
- Чтоб не ссорить с огнем.
- Первая помощь.

- Звукозапись сигналов ГОиЧС.

Работа с родителями:

Родительские собрания, консультации, наглядная информация, папки передвижки, памятки, индивидуальные беседы.

Экологическая викторина «Природа вокруг нас!»

Цель: обобщить знания детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины.

Задачи:

- Продолжать уточнять и обобщать знания детей о животном мире нашего края.
- Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление.
- Воспитывать любовь к природе.

Ход мероприятия:

Здравствуй, друзья!!!

А кто знает, что такое – викторина?

Викторина – это игра.

А какая тема у нашей сегодняшней викторины, вы узнаете, послушав внимательно стихотворение:

Стихотворение Л. Дейнеко

Вот на земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой,
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги ни вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной Земли
Зовется этот дом.
- Так какая же тема нашей викторины??

Дети: Природа родной Земли.

Итак, начинается наша викторина!

Участствуют: команда «**Незабудки**», команда «**Фиалки**», капитаны команд-родители:

Уважаемые участники – прослушайте наши простые правила викторины:

1. Вопрос или задание надо выслушивать до конца.

2. Кто знает ответ – поднять руку.
3. Если дети из одной команды не знают ответа, то на этот же вопрос отвечают дети другой команды.

1 Конкурс: «Отвечай быстро»

1. Белобокая птица? – Сорока.
2. Какое растение может нас обжечь? – Крапива.
3. Новогоднее дерево? - Елка.
4. Время года, когда просыпается природа? – Весна.
5. Как называется жилище медведя? – Берлога.
6. Красногрудая птица? – Снегирь.

2 Конкурс: «Узнай по объявлению».

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу с собой. (*Улитка*)
2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. (*Еж*)
3. Помогите меня разбудить весной. Приходите с медом. (*Медведь*)
4. Что – то очень скучно стало выть на луну одному. Кто составит мне компанию? (*Волк*)
5. Тому, кто найдет мой хвост, оставьте себе на память. Я успешно отращу новый! (*Ящерица*)
6. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обведу вокруг пальца. Учитывая все это, прошу называть меня по имени отчеству. Патрикеевной больше не называть. (*Лиса*)

3 конкурс капитанов: «Что это за дерево?»

Команда «Незабудки»

– Это дерево легко узнать зимой по стволу почти черного цвета. Его плоды – круглые орешки – висят на ветках почти до весны. А в начале лета зацветает оно душистыми желтыми цветками. Охотно посещают богатые сладким нектаром цветки разные насекомые. А пчелы делают из ароматного сока вкусный, целебный мед. (*Липа.*)

– Каждый, кто проходит весной мимо этого дерева, восклицает: «Как хорошо пахнет!» Оно усыпано пушистыми кистями белых душистых цветков. Сильный его аромат не только приятен, но и полезен: он очищает воздух от микробов. (*Черемуха.*)

Команда «Фиалки»

– Это дерево веселое и нарядное в любое время года. Весной оно зацветает белыми душистыми цветами, летом шелестит резными листочками, а осенью обсыпают его ветки яркие гроздья ягод. Любят в зимнее время посещать его разные птицы: снегири, свиристели, тетерева, глухари, дрозды. (*Рябина.*)

– Называют его могучим лесным богатырем: даже в сильные ураганы он крепко «сидит» в земле. Древесина его – прекрасный строительный материал; из коры изготавливают лекарства, плодами любят лакомиться кабаны, сойки и другая лесная живность. (*Дуб.*)

4 Конкурс: «Лесной концерт»

Ведущий: я буду называть лесных артистов, а вы называете то слово, которым они «говорят».

Пчела-жужжит
Лягушка-квакает
Кукушка-кукует
Ворона-каркает
Змея-шипит
Волк – воет

« Логоритмика «Мы идем лесной дорогой» Звучит фонограмма «Звуки леса», дети идут по кругу, говорят слова и выполняют движения:

Мы идем лесной дорогой, (обычная ходьба)

Интересного тут много,

По дорожке в лес пойдём,

Чудеса в лесу кругом: (ладони приложить к щекам, покачать головой)

Вот растёт под ёлкой гриб, (руки сложить над головой «шляпкой»)

Рябинка пламенем горит, («фонарики» на четыре счёта)

Белка скачет скок, поскок, (прыжки)

И орешки щёлк, да щёлк. (хлопки в ладоши)

Тихо, тихо, не шумите, (палец приложить к губам)

По дорожке в лес идите; (ходьба на носочках)

Мы для леса все друзья, обижать друзей нельзя!

5 Конкурс капитанов

Команда «Незабудки»

1. Какое животное строит хатку? (бобр)
2. В лесу зимой много сугробов. А из сугробов пар идет. Почему? (в берлоге спит медведь)
3. Что кормит волка? (волка кормят ноги)
4. У каких животных есть рога и копыта? (у зубра, лося, коровы, быка, яка, оленя)

Команда «Фиалки»

1. Какого животного называют санитаром леса? (волка)
2. Какая кошка бегает зимой по лесу? (рысь)
5. Каким животным помогает хвост? (лисе, белке)
6. Почему медведь зимой не может поймать лося? (потому что зимой он спит)

6 конкурс «Кто назовёт больше диких животных»

7 Конкурс: игра-эстафета «Гусеница».

Название следующего конкурса предлагаю отгадать:

-Прополз мохнатый червячок и весь в дырочках листок.

- Молодцы.

8 Конкурс :«Четвёртый лишний»

Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний»

Команда «Незабудки»

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. сова, паук, скворец, сорока;
3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
4. кузнечик, божья коровка, воробей, жук;

Команда «Фиалки»

- 1.змея, муха, пчела, кузнечик;
- 2.стрекоза, ящерица, пчела, божья коровка;
- 3.лягушка, комар, жук, бабочка;
- 4.стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

9 конкурс-эстафета «Собери знак»

Но, дорогие участники викторины, мало просто любить природу нашей Земли, нужно правильно о ней заботиться. То есть выполнять определенные правила! Вот я сейчас и посмотрю, известны ли вам эти правила.

Я по очереди буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,

Кольшек подставлю? (да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

Подведение итогов.

Диагностика по экологическому воспитанию детей.

«Живая природа»

Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить, что детям известно о растительном мире, о сезонных изменениях, происходящих с растениями.

Материал: картинки с разными растениями, овощами, фруктами.

1. Посмотри на картинку, на которой нарисовано дерево и куст и скажи, чем они отличаются
2. Почему растения относят к живым объектам? Как ты об этом догадался?
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Какие овощи и фрукты тебе известны? Назови их и покажи на картинке.
5. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
6. Почему нужно беречь природу?

Инструкция к проведению: Проводится в виде беседы с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: Картинки с животными домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми. Иллюстрации зимний лес, медведь в берлоге, заяц на снегу, деревенский двор.

1. Относятся ли животные к живой природе? Как ты это определил?
2. Каких домашних животных ты знаешь? Почему их так называют?
3. Каких диких животных ты знаешь? Почему их так называют?
4. Какие сезонные изменения происходят с животными? Почему медведь засыпает зимой? Куда улетают птицы?

5. Каких животных живущих в воде ты знаешь?
6. Почему нужно охранять исчезающих животных?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

«Характерные особенности времён года»

Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о приметах осени.

Материал: панно «Осень», картинки осенней природы, людей работающих в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы осени.
2. Что происходит с погодой осенью?
3. Какие овощи и фрукты убирают с полей, огородов?
4. Куда осенью улетают птицы?
5. Как животные готовятся к зиме?

Инструкция к проведению: Проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях происходящих в природе.

Материал: панно «Зима», картинки зимней природы.

- 1.Посмотри на картинку и расскажи, что происходит с растениями зимой?
- 2.Расскажи, как животные проводят зиму?
- 3.Какая погода зимой?
- 4.Что ты любишь делать зимой на улице?
- 5.Какой праздник мы отмечаем зимой?

Инструкция к проведению: Проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

- 1.Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
- 2.Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
- 3.Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне, об изменениях, происходящих в природе.

Материал: Панно «Весна», картинки весенней природы.

1. Посмотри на картинку и назови приметы весны.
2. Как изменилась погода с приходом весны?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями?
5. Чем занимаются люди весной на своих участках?

Инструкция к проведению: Проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

- 1.Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2.Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3.Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

Задание «Лето».

Цель: выяснить узнают ли дети времена года, знают их характерные особенности, приметы, сезонные изменения, происходящие с растениями и животными.

Материал: панно «Лето», картинки летней природы, людей в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы лета.

2. Что делают животные летом?

3. Чем занимаются птицы?

4. Какая погода летом?

5. Назови все времена года и покажи их на картинке.

Инструкция к проведению: Проводится в виде беседы, с использованием картинок.

Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1.Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2.Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3.Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

Кружок проводится: 1 раз в неделю, по 30 минут.

Место проведения: группа.

Время проведения: 16.00 -16.30 (среда/пятница)

Возраст детей 6 - 7 лет.

Пояснительная записка.

Актуальность.

«Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал Н. А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесут ли взрослые до его сознания необходимые знания о безопасности, будет зависеть жизнь малыша.

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на опасность, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями.

Опираясь на программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др., пособие К. Ю. Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников», материалы парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. А. Авдеевой и др. были определены цель кружковой работы, задачи и четыре основных раздела содержания материала.

Цель: Воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной безопасности в окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Сформировать у дошкольника опыт безопасного поведения, который позволит ему предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости – правильно действовать.

Задачи:

- Дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы) ; сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности;
- развивать сообразительность, выдержку, умение делать элементарные выводы, способность к предвидению возможной опасности;
- Воспитывать самостоятельность, ответственность, привычку в соблюдении правил безопасности.
- Сплотить детский коллектив через совместное творчество.

Предполагаемый результат:

В результате освоения программы воспитанники будут

иметь представления:

- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице и местах, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи и пользе овощей и фруктов;
- о роли лекарств и витаминов;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;

знать:

- домашний адрес; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- правила уличного движения и дорожные знаки; разные виды транспорта;
- какие опасности встречаются в природе, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к своему здоровью и природе.

Принципы, лежащие в основе программы:

- Доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядность (иллюстративность, использование ИКТ, видео, раздаточного и практического материала).
- Деятельность (действия- способа познания).
- Креативность (организация инновационной деятельности).
- Вариативность (педагог использует разные способы решения проблемных задач).
- Систематичность непрерывность, (взаимосвязь с другими областями).
- Постепенность (от простого к сложному).
- Тактичность, доброжелательное отношения к каждому (индивидуальный подход)
- Принцип сезонности.

Формы и методы работы кружка:

- ✓ Рассказ воспитателя с использованием медиа презентаций.
- ✓ Просмотр видеофильмов.
- ✓ Знакомство с произведениями художественной литературы.
- ✓ Рассматривание иллюстраций, картин.
- ✓ Заучивание стихов.
- ✓ Беседы.
- ✓ Создание ситуаций и практическое решение.
- ✓ Продуктивная деятельность .
- ✓ Практические упражнения для закрепления навыков.
- ✓ Инсценировка.
- ✓ Развлечения, викторины и КВН.
- ✓ Досуги, совместно с родителями.
- ✓ Экскурсия пожарную часть.
- ✓ Участие сотрудника ГИБДД.

Содержание занятий кружка:

- ❖ развивающие игры по ОБЖ;
- ❖ задания на укрепление здоровья.
- ❖ просмотры фильмов; презентаций;
- ❖ дидактические игры для закрепления навыков;
- ❖ практические задания;(способы решения задачи в любой ситуации);
- ❖ практические действия (оценка ситуации и поведения окружающих);
- ❖ Игры-драматизации и инсценировки сказок (по теме ОБЖ).

**Перспективно-тематическое планирование кружковой работы по ОБЖ в
подготовительных группах «Росинка», «Радуга» на 2018 – 2019 учебный год.**

Раздел	Тема	Краткое содержание.	Цели и задачи	Дата
В здоровом теле – здоровый дух.	Как устроен человек?	Беседа, презентации: "Органы человека" презент-я: " Анатомия для детей", танец: "А где же ручки?"	Познакомить детей с понятием «внутренние органы», их названием, расположением и функциями (мозг, сердце, легкие, желудок). Закрепить представление о строении собственного тела, расширять знания о своем организме. Учить детей опытным путем подтверждать полученные знания (в ходе простых экспериментов).	Октябрь 1 неделя
	Смотри во все глаза.	Беседа «Берегите глаза», презент: "Как устроен глаз?". "Уроки осторожности тетушки Совы".	Дать знания о строении глаза, важности зрения для человека и необходимости беречь глаза; познакомить со способом снятия усталости глаз с помощью чайной заварки.	Октябрь 2 неделя
	Почему надо чистить зубы?	Беседа, презентация: "Почему надо чистить зубы и мыть руки?" видео: "Уроки Мойдодыра".	Познакомить детей с основными гигиеническими правилами, формировать понимание и привычку чистить зубы и мыть руки.	Октябрь 3 неделя
	Витамины-наши помощники.	Беседа, презентация: "Здоровый образ жизни", игра: "Полезно - вредно." рисунки детей.	Углубить знания детей о том, что в каждом продукте есть витамины, их значение и лечебные свойства для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к природе, желание и умение заботиться о своем здоровье.	Октябрь 4 неделя
	Микробы-враги.	Беседа, видео: "Микробы". презентация: " гигиена питания".	Дать детям представление о микробах, о местах их обитания. Развивать мышление, любознательность. Воспитывать потребность пользоваться правилами личной гигиены, желание быть здоровыми.	Ноябрь 1 неделя
	Дорога к доброму здоровью.	Развлечение-викторина: "В гостях у Айболита", рисунки детей.	Формировать элементарные знания и навыки здорового образа жизни: потребность в чистоте и опрятности, соблюдении распорядка дня; необходимость выполнения физических упражнений.	Ноябрь 2 неделя
Ребенок в обществе.	Я в транспорте.	Беседа, презентация: "Опасности на дороге" " Первая помощь при автоаварии ".видео: "Аркадий Паровозов".	Формирование у детей знаний по правилам дорожного движения.	Ноябрь 3 неделя
	Я пришел в театр.	Беседа, презентация: «Правила поведения в общественных местах» "Уроки осторожности тетушки Совы", сюжет-ролев. игра "Театр» (создание аварийной ситуации).	Формировать представления детей о театре; познакомить детей с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»)	Ноябрь 4 неделя
	На вокзале и без мамы.	Беседа, презентация: "Один на вокзале". видео: "Аркадий Паровозов".	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности при общении с незнакомыми людьми.	Декабрь 1 неделя
	Мы пришли в магазин.	Беседа, презентация: "Безопасность в магазине", видео: " Азбука безопасности".	Познакомить детей с правилами поведения в магазине. Воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам	Декабрь 2 неделя
	Опасности вокруг.	Итоговая викторина (соревнование)	Формирование у детей навыков безопасного поведения в чрезвычайных жизненных ситуациях	Декабрь 3 неделя

Ребенок на улице.	Дорога в детский сад.	Беседа, презентации: "Светофорик""Дорога в д/сад", видео: Спасик и его друзья". " Подземелья и колодцы".	Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях по пути движения в детский сад и обратно. Закрепить обозначение некоторых дорожных знаков, правила дорожного движения.	Декабрь 4 неделя
	Незнакомые люди и предметы, детская площадка.	Беседа, презентация: "Опасности на улице", видео: "Спасик", "Уроки осторожности т. Совы."" правила поведения на детской площадке".	Учить предвидеть опасность, стараться её избежать, при необходимости - действовать, принимать решения; обогащать жизненный опыт детей доступными методами и приемами.	Январь 2 неделя
	Бездомные животные.	Беседа, презентация: "Первая помощь при укусах животных", видео: "Азбука безопасности "пение песни: "Собака бывает кусачей".	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.	Январь 3 неделя
Ребенок в природе.	Колесо безопасност и	КВН «Правила дорожные всем знать положено»	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, умение различать знаки: запрещающие, информационно- указательные, предупреждающие, знаки сервиса. Формировать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни.	Январь 4 неделя
	Собираемся в поход.	Беседа. Видео: Спасик и его друзья", знакомство с компасом.	Закрепить представление у детей и родителей о сохранении здоровья через активный отдых на природе. Познакомить детей с компасом	Февраль 1 неделя
	Опасности в лесу.	презентации: " Опасности в лесу". " Первая помощь при укусах насекомых, клещей", "Ядовитые растения".	Закрепить знания детей об опасностях, с которыми можно столкнуться в лесу. Познакомить с оказанием первой помощи при укусах насекомых и т.д	Февраль 2 неделя
	Как не заблудиться в лесу?	Беседа, презентация: "Как не заблудиться в лесу?"	Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу. Развивать представления о том, как действия людей вредят природе	Февраль 3 неделя
	Ч.С. в лесу.	Беседа, видео: "Лесной пожар", " Как не умереть с голоду в лесу", презентация: " Как укрыться в лесу".	Воспитывать чувство любви к окружающим нас природным богатствам, чуткости, понимая необходимости бережного отношения к ним.	Февраль 4 неделя
Ребенок дома	Лес друг, а не враг.	Инсценировка: "Дорога к бабушке."(Красная шапочка , Маша и медведь-попури).	Закреплять знания детей о лесе и его обитателях, деревьях, грибах, закреплять правила поведения в лесу с помощью использования стихов, загадок, различных игр. Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к ней.	Март 1 неделя
	Если в дверь позвонили.	Беседа, презентация: "Один дома" видео: " Спасик и его друзья" "Азбука безопасности".	Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.	Март 2 неделя
	Опасности в доме.	Беседа, презентация: "Опасные игрушки" ,видео: "Правило поведения с газом", дид. игра: Опасности в доме".	Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами.	Март 3 неделя
Наши помощники(Беседа, видео: "Электричество"	Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах	Март 4 неделя	

	электроприборы)	(осторожности тетушки Совы), "Осторожности в интернете".	пользования. Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.	
	Огонь-друг, или враг?	Беседа, презентация: "Спички детям не игрушка", видео:"	Систематизировать знания детей об огне, выяснить что значит огонь – «добрый» или «злой». Закрепить знания детей о противопожарной безопасности.	Апрель 1 неделя
	При пожаре не зевай.	Ситуация: "Если в доме пожар " презентация:" Хочу быть пожарным" видео: " Правило поведения при пожаре""	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.	Апрель 2 неделя
	В гостях у Буратино	Подведение итогов: инсценировка сказки (отрывок) с элементами аппликации	Формировать представление об основах безопасной жизни в процессе аппликации, уточнить знания об опасных предметах таких, как ножницы. Воспитывать чувство взаимопомощи, желание помочь Буратино.	Апрель 3 неделя
Природа сердится	Все о молнии, грозе	Беседа, презентации: "Правила поведения при катаклизмах", видео: «Осторожности при грозе, на водоемах, на улице»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Вспомнить с детьми правила поведения на природе во время грозы, пожара, на водоемах, на улице.	Апрель 4 неделя
	Землетрясения.	Беседа, презентация: "Первая помощь при землетрясениях", видео:"Спасик ".	Формирование представления детей о стихийном бедствии – землетрясении. Познакомить с правилами поведения во время землетрясения	Май 1 неделя
	Пожары и наводнения	Беседа, презентация: "Правила поведения при катастрофах", видео: "МЧС России".	Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасности при катастрофе. Вооружить детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.	Май 2 неделя
	Сами с усами	Первая помощь себе и другим.(практическое занятие).	Познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах, ожогах, обморожении, попадании соринки в глаз, формирование умения правильно пользоваться пластырем, йодом, зеленкой и бинтами, обрабатывать рану, промывать, накладывать повязку.	Май 3 неделя
	Безопасность- каждый день !!!	Итоговое занятие (чтение стихов, загадывание загадок, пение песен)	Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации; учить сопереживать героям сказки; вызывать желание помочь им; развивать мышление, сообразительность, фантазию.	Май 4 неделя

6. Диагностические карты, методы проведения диагностики.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

Методика проведения диагностики:

Ребенок и другие люди

1. Что знает ребенок о контактах с незнакомыми людьми?
***опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми,
***если «чужой» приходит в дом,
***общаться с незнакомыми людьми на улице,
***значение экстренных телефонов (01,02,03)

Ребенок и природа

2. Правила поведения в лесу;
3. Как беречь природу? (от чего загрязняется окружающая среда?)
4. Правила контактов с животными;
5. Знает ли ребенок съедобные и несъедобные грибы и ягоды;
6. Ядовитые растения;

Ребенок дома

7. Основные правила обращения с бытовыми приборами (электроприборы, ножницы, иголки);
8. Источники опасности дома (открытые окна, балкон,...);
9. Экстремальные ситуации в быту;

Здоровье ребенка

10. Что надо делать, чтобы не заболеть (профилактика заболеваний);
11. Навыки личной гигиены;
12. Для чего нужны врачи?
13. Правила обращения с лекарствами и витаминами;
14. Правила первой помощи;

Эмоциональное благополучие ребенка

15. Что делать, чтобы не ссориться с друзьями;

Ребенок на улицах города

16. Устройство проезжей части;
17. «Зебра», светофор другие дорожные знаки для пешеходов;
18. Дорожные знаки для водителей и пешеходов;
19. Правила езды на велосипеде;
20. Знает правила поведения в транспорте (не кричать, разговаривать тихо, уступать место старшим);

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

Количественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

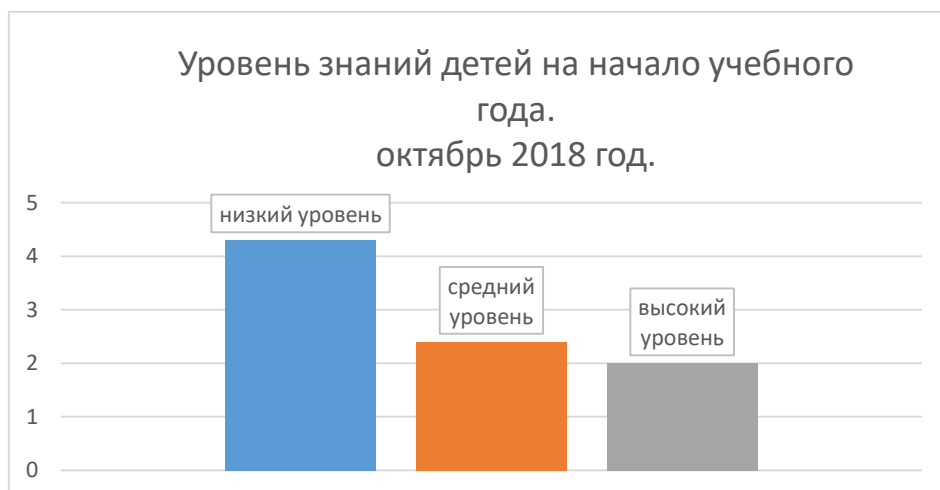
Идеальный балл = количество детей **умноженное** на 3

Качественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех 3 в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

Диагностика по ОБЖ (начало года – октябрь 2018 г)

	Ф.И. ребенка	Разделы программы (вопросы)																				ИТОГ
		Ребенок и другие люди	Ребенок и природа				Ребенок дома			Здоровье ребенка					Эмоц благо	Ребенок на улицах города						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Барабкина Айна																					
2	Барабкина Алена																					
3	Баранов Данил																					
4	Большакова Диана																					
5	Добрынинская Мила																					
6	Ларионов Семен																					
7	Подгорних Максим																					
8	Смагин Костя																					
9	Цаплин Артем																					
10	Бардинова Лейла																					
11	Козлов Иван																					
12	Конон Вика																					
13	Никифорова Эля																					
14	Пудогина Эвелина																					
15	Сластикова Маша																					
16	Худова Наташа																					
17	Хрущева Лера																					
Итого																						



Диагностика по ОБЖ (конец года – май 2019 г)

	Ф.И. ребенка	Разделы программы (вопросы)																				ИТОГ
		Ребенок и другие люди	Ребенок и природа					Ребенок дома			Здоровье ребенка					Эмоц благо	Ребенок на улицах города					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	
1	Барабкина Айна																					
2	Барабкина Алена																					
3	Баранов Данил																					
4	Большакова Диана																					
5	Добрынинская Мила																					
6	Ларионов Семен																					
7	Подгорних Максим																					
8	Смагин Костя																					
9	Цаплин Артем																					
10	Бардинова Лейла																					
11	Козлов Иван																					
12	Конон Вика																					
13	Никифорова Эля																					
14	Пудогина Эвелина																					
15	Сластикова Маша																					
16	Худова Наташа																					
17	Хрущева Лера																					
Итого																						

Диаграмма.