

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения педагогов  
дополнительного образования  
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказ от 02.09.2024г.  
№ 266



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Медиацентр»  
возраст обучающихся 12—16 лет,  
срок реализации — 1 год  
Автор-составитель:  
Малявина Елена Александровна  
педагог дополнительного  
образования

с. Измалково  
2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения педагогов  
дополнительного образования  
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 02 .09.2024 г.  
№ 266

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Медиацентр»

возраст обучающихся 12—16 лет,

срок реализации — 1 год

Автор-составитель:

Малявина Елена Александровна

педагог дополнительного

образования

**Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы  
«Школьный пресс-центр»**

<b>Полное наименование дополнительной общеразвивающей программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный пресс-центр»
<b>Направленность программы</b>	техническая
<b>Ф.И.О. педагога</b>	Малявина Елена Александровна
<b>Сведения о педагоге, реализующем</b>	педагог дополнительного образования, образование высшее
<b>Дата создания</b>	2018 год (переработана 2023г.)
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Возраст обучающихся</b>	12-16 лет
<b>Цель программы</b>	Школьный пресс-центр предназначен для совершенствования навыков литературного творчества и журналистской работы, приобретение теоретических и практических навыков в работе с компьютером, фото и видеоаппаратурой.
<b>Аннотация программы</b>	Актуальность данной программы связана с необходимостью развития у подростков жизненной позиции, нестандартного мышления, способности к творческому видению и отражению реальности, результативному общению, ответственности за свои дела, слова, поступки. Все эти качества играют важную роль в журналистской профессии и в немалой степени определяют поведение ребёнка ещё только мечтающего стать в будущем журналистом.

<p><b>Прогнозируемые результаты</b></p>	<p>В процессе работы в Пресс-центре учащиеся приобретают и оттачивают навыки работы с основными и специальными компьютерными программами обработки текстовой, графической, звуковой информацией, оргтехникой. Работая над содержанием продукта (брошюра, буклет, листовка, компьютерная презентация) учащиеся обретают умение концентрировать внимание на главном аспекте полученной информации, у них формируются композиционные навыки.</p>
<p><b>Особая информация</b></p>	<p>Школьный пресс-центр предназначен для совершенствования навыков литературного творчества и журналистской работы, приобретение теоретических и практических навыков в работе с компьютером, фото и видеоаппаратурой.</p>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	18
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации (контроля)	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методическое обеспечение	21
2.6. Список литературы	22
2.7. Программа воспитательной работы	24
2.8. Рабочие программы	25

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Школьный пресс-центр предназначен для совершенствования навыков литературного творчества и журналистской работы, приобретение теоретических и практических навыков в работе с компьютером, фото и видеоаппаратурой.

**Актуальность** данной программы связана с необходимостью развития у подростков жизненной позиции, нестандартного мышления, способности к творческому видению и отражению реальности, результативному общению, ответственности за свои дела, слова, поступки. Все эти качества играют важную роль в журналистской профессии и в немалой степени определяют поведение ребёнка ещё только мечтающего стать в будущем журналистом.

**Отличительной особенностью программы** является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает создание Пресс-центра в школе с целью распространения информации о

деятельности школы, достижениях учащихся и педагогического коллектива. Школьное самоуправление невозможно без творческой и продуктивной деятельности ребенка. Пресс-центр является одним из эффективных видов школьного самоуправления, стимулирует развитие ребёнка, создавая ситуацию успеха деятельности. Зона действия – школа и школьное сообщество. Участники – обучающиеся, родители и педагогический коллектив.

**Адресат программы:** образовательная программа «Школьный пресс-центр» рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте от 12 до 16 лет и является начальной ступенью овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 4 учебных часа, всего 160 часов в год, 3 года обучения.

**Форма обучения** – очная, форма аудиторных занятий – занятия, возможно дистанционное проведение занятий.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа традиционной формы, разноуровневая. Обучающиеся сформированы в разновозрастную группу, состав группы – постоянный.

Педагогическая целесообразность. Школьный пресс-центр позволяет решить проблемы: пробуждения интереса обучающихся к информационной деятельности; занятости свободного времени детей, профессионального самоопределения каждого обучающегося; социализации личности; создание условий для формирования активной и независимой жизненной позиции.

## 1.2. Цель и задачи программы

### **Цель программы:**

- информационная поддержка образовательного процесса и внеурочной деятельности школы.
- формирование социальной активности обучающихся через творческое отношение к делу и деятельное отношение к жизни.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- стать органом самоуправления и совместного общения учащихся, учителей и родителей;
- стимулировать и раскрыть творческие возможности учащихся, привлекаемых в качестве сотрудников пресс-центра;
- содействовать процессу самовыражения и самоутверждения подростка.

#### Развивающие:

- отразить целостную картину школьной и внешкольной жизни учащихся, круга их интересов увлечений, запросов и проблем;
- способствовать развитию коммуникационных способностей учащихся, их критического мышления и использованию средств самовыражения: выпуск газеты, выступление на школьном радио и работа в радиостудии.

Воспитательные:

- подготовить обучающихся к профессиональному жизненному самоопределению, выбору профессии;
- воспитывать чувство личной ответственности за коллективное дело.

Программа ориентирована на детей 10—16 лет. Наполняемость в группах составляет: до 15 человек.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие	2	2		Беседа
2.	Профессия - журналист	12	12		
3.	Выбор названия газеты и обзор рубрик.	76	40	36	Опрос
4.	Подготовительная работа, правила ввода текста.	14	4	10	Опрос
5.	Подготовка к выпуску школьной газеты.	24	10	14	Газета
ИТОГО:					

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теоретических	Практических	
6.	Вводное занятие.	2	2		Беседа
7.	Профессия – журналист.	12	12		Беседа
8.	Значение журналистики в современной жизни.	4	4		Беседа
9.	Газетный мир. Знакомство с выпусками газет других общеобразовательных учреждений.	8	8		Опрос
10.	Выбор названия газеты и обзор рубрик.	76	40	36	Опрос
11.	Утверждение тематики рубрик для школьного пресс-центра.	8	2	6	Беседа
12.	Информационные жанры.	8	8		Опрос
13.	Отбор материала для рубрик.	8	2	6	Беседа
14.	Художественно-публицистические жанры.	4	4		Опрос
15.	Подготовка к выпуску школьной газеты.	8	2	6	Газета
16.	Сатирические жанры.	4	4		Опрос
17.	Эпистолярные жанры.	4	4		Опрос



18.	Комплексный анализ журналистского текста. Защита портфолио.	8		8	Портфолио
19.	Подготовка к выпуску школьной газеты.	4		4	Газета
20.	Что такое заметка?	4	4		Опрос
21.	Написание заметки.	8		8	Заметка
22.	Структура издания.	4	4		Опрос
23.	Подготовка к выпуску школьной газеты.	4		2	Газета
24.	Подготовительная работа, правила ввода текста.	24	4	20	Опрос
25.	Оформление заголовков и подзаголовков, создание колонтитулов.	8	4	4	Тест
26.	Редактирование текста.	16		16	Тест
27.	Подготовка к выпуску школьной газеты.	28	10	18	Газета
28.	Тренинг умения задавать вопросы.	8	4	4	Тренинг
29.	Анализ газетных статей	8	2	6	Опрос
30.	Лексические и синтаксические особенности газетного языка.	4	2	2	Опрос
31.	Работа с информацией.	4	2	2	Анкета
32.	Подготовка к выпуску школьной газеты.	2		2	Газета
<b>ИТОГО:</b>		144	68	76	

### Краткое содержание учебного плана

№п/п	Тема занятия	Содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1.	Вводное занятие	Знакомство с участниками, ввод в тематику занятий.	Беседа, рассказ, социологический опрос.	Тренинговое занятие «Приятно познакомиться!»
2.	Выбор названия газеты и обзор рубрик.	Обсуждение и распределение обязанностей между учащимися. Просмотр компьютерных газет. Занятие-лекция.	Кодекс журналиста. Составление плана работы. Современные требования к газете	Тренинговые занятия на сплочение
3.	Подготовительная работа, правила ввода текста.	Зарисовки, статьи, миниатюры.		Сбор информации. практикум. Деловая игра
4.	Подготовка к выпуску школьной газеты.	Работа со справочными источниками	Составление плана работы над статьёй.	Практикум. Редактирование. Написание

		информации	Работа в Word. Подборка материала для выпуска.	заметок по заданным темам. Практикум.
--	--	------------	---	--

#### 1.4. Планируемые результаты

личностные	предметные	метопредметные
Сформировано: личное, эмоциональное отношения к себе и окружающему миру; интереса к себе и окружающему миру, эмоциональное осознание себя и окружающего мира, позитивного отношения к себе и окружающему миру.	Умение организовать полезное дело, организовывать совместную деятельность, владеют приемами организаторской деятельности, навыками, позволяющими противостоять негативным жизненным ситуациям.	Приобретены навыка работы в паре, группе; умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; формирование умения планировать, оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- формирование правильной речи;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий;
- формирование навыков общения.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося;
- личностная мотивация творческой деятельности.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Основные формы деятельности:**

- лекции; деловые игры; экскурсии; составление плана будущей газеты;
- 2.выпуск газеты; сбор и обработка информации; методы работы журналиста;
- работа с документами; речевые тренинги; основы дикторского искусства;
- написание текстов в жанре информации, интервью, репортажа, статьи и т. д.

**Ожидаемые результаты:**

Организованный воспитательный процесс во внеурочное время – это то, чего так не хватает современному школьнику. Пресс-центр – это возможность заняться творчеством во второй половине дня тем детям, которые интересуются издательской деятельностью во всех ее проявлениях.

Такая деятельность подростков способствует их социальной адаптации, профориентации школьников.

В процессе работы в Пресс-центре учащиеся приобретают и оттачивают навыки работы с основными и специальными компьютерными программами обработки текстовой, графической, звуковой информацией, оргтехникой. Работая над содержанием продукта (брошюра, буклет, листовка, компьютерная презентация) учащиеся обретают умение концентрировать внимание на главном аспекте полученной информации, у них формируются композиционные навыки.

#### **Способы определения результативности:**

Определить результативность работы с детьми на занятиях помогает мониторинг, который проводится в начале и в конце учебного года, а также по необходимости в середине учебного года (промежуточный). В конце учебного года проводим итоговые занятия в форме викторины, игры, круглого стола.

#### **Формы подведения итогов реализации Программы:**

Перечень знаний и умений, которые должны сформироваться в процессе обучения у подростка:

Ребенок должен знать:

- традиционные и новые виды медиа, их экономику, преимущества и недостатки;
- ключевые понятия и жанры медиа;
- способы и последствия воздействия медиа на личность и общество;
- форматы, в которых осуществляется создание, хранение, передача и представление данных, информации и знаний.

Ребенок должен уметь:

- отбирать и использовать медиатексты;
- критически анализировать и обсуждать медиатексты;
- выбирать формат создания медиатекста, отвечающий поставленным целям и задачам;
- создавать, сохранять и представлять медиатексты в различных форматах.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало учебного года: 01.09.2023

Окончание учебного года: 31.05.2024

Комплектование групп: 01.09.2023 - 15.09.2024

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
начало занятия	14.30			14.30			

окончание занятия	16.10			16.10			
-------------------	-------	--	--	-------	--	--	--

Режим занятий обучающихся в объединении

Профили	Всего групп	Наполняемость учебных групп	Продолжительность занятий
Социально-педагогическая	1	15 чел.	45 мин.

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: 10 мин.

Особенности организации работы в период каникул: работа объединения по расписанию.

Особенности организации работы в летний период: работа объединения в летнем лагере, работа педагога дополнительного образования с активом объединения.

Срок проведения отчетного мероприятия: конец мая.

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение.** Поскольку программа рассчитана на широкий диапазон предполагается и обширная материально-техническая база. Для эффективной деятельности по реализации программы необходимы:

*Инструменты и материалы:*

- Аппаратура: проигрыватель, магнитофон, проектор с экраном, фотоаппарат, аудиозаписи, микрофоны;
- Бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки и др..

*Дидактические материалы:*

- сценарии и методические разработки мероприятий;
- учебно-наглядные пособия

*Средства обучения:*

- учебные столы и стулья.
- ноутбук и колонки;
- магнитофон, проектор с экраном;
- фотоаппарат;
- микрофоны.

*Информационное обеспечение:*

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Кадровое обеспечение.** Малявина Елена Александровна, педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование.

## **2.3. Формы аттестации/контроля**

### **Виды контроля и мониторинг.**

1. Входной (предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживание хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

### **Формы контроля.**

1. Освоение теоретической информации.
2. Освоение навыков практической деятельности по содержанию программы.
3. Приобретение опыта самостоятельной деятельности.
4. Стремление к обретению опыта творческой деятельности.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросы, тестирование; концерт; конкурс, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир, зачетные занятия.

### **Виды аттестации.**

Предварительная аттестация - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся; оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация - содержание изученного текущего программного материала; оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы в период обучения после предварительной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация - содержание программы определенного года обучения; оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (года обучения).

Итоговая аттестация - содержание всей образовательной программы в целом; оценка обучающихся уровня достижений, заявленных в общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы.

### **Формы организаций занятий:**

Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим детям и подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания:

- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать

деятельность партнеров;

- метод социального проектирования;
- формы анализа личностного роста, анализа развития коллектива;
- дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения;
- игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- «мозговой штурм», позволяющий сделать групповой выбор, найти коллективное решение проблемы,
- игры на поднятие настроения, снятие стрессов;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование;
- психологические тренинги.

**Технологии обучения:** лично - ориентированная; коммуникативная; технология проблемного обучения.

**Методическое обеспечение программы:**

Конспекты занятий;

Инструкции по технике безопасности;

Методические разработки по проведению занятий;

Аудио и видео материалы.

**Формы подведения итогов реализации Программы:**

- анкетирование всех участников программы
- выпуск отчетных буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий;

#### **2.4. Оценочные материалы**

результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

**Методики:**

- определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности;
- позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.
- наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- экран соревнования (Пирамида личностного роста).

## **2.5. Методическое обеспечение**

Формы и методы используемые при проведении работы клуба описаны в пояснительной записке. Понадобится: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы:

Для ведения эффективных занятий понадобятся следующие материалы:

- Канцелярские товары: ватманы, офисная бумага: белая и цветная, карандаши: простые и цветные, маркеры, кнопки, скрепки, булавки, краски (гуашь), кисти, цветной картон, ножницы, клей, скотч;
- Проволока;
- Наглядные материалы;
- Социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Методическое обеспечение программы**

Формы и методы используемые при проведении работы объединения описаны в пояснительной записке. Понадобится: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы:

Для ведения эффективных занятий понадобятся следующие материалы:

- Ноутбуки, мультимедийный проектор;
- Канцелярские товары: ватманы, офисная бумага: белая и цветная, карандаши: простые и цветные, маркеры, кнопки, скрепки, булавки, краски (гуашь), кисти, цветной картон, ножницы, клей, скотч.

1. Шостак М. Репортер: профессионализм и этика. – М., 2002.
2. Эпштейн М. Парадоксы новизны. – М., 1987

## **2.6. Список литературы, используемый педагогом**

*Литература, использованная педагогом при составлении программы:*

1. Владавская Е.А. Уроки словесности. М., 2005.
2. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров. М.: Просвещение, 2002.
3. Краткий словарь по логике. М., 1992.
4. Ладыженская Т.А. Теория и практика сочинений различных жанров. М., 1997.
5. Ладыженская Т.А. и Зепалова Т.С. Развивайте дар слова. М., 1990.
6. Практикум по культуре речи. Иркутск, 2000.



7. Шустрова Л.В. Практическая стилистика русского языка. М., 1994.
8. Лепилкина О.И., Умнова Е.Ю., Зимин А.Е., Горюнова И.А. Азбука журналистики: учебное пособие для учащихся 10–11 классов ОУ. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 272 с.: ил. – (Библиотека элективных курсов).

Список литературы:

1. Кройчик Л. Система журналистских жанров // Основы творческой деятельности журналиста / Под ред. С. Корконосенко. – СПб., 2000.
2. Тертычный А. Аналитическая журналистика. – М., 1998.
3. Тертычный А. Жанры периодической печати. – М., 2008.
4. Алексеев В. Русский советский очерк. – Ленинград, 1980.
5. Беневоленская Т. О языке и стиле газетного очерка. – М., 1973.
6. Васильева Н. Делаем новости! – М., 2003.
7. Ворошилов В. Журналистика. – М., 2000.
8. Коновалова О. Основы журналистики. М.-Ростов-на-Дону. 2005.
9. Лазарева Э. Заголовок в газете. – Свердловск, 1989.
10. Мельник Г. Общение в журналистике. Секреты мастерства. – СПб., 2005.
11. Мельник Г., Тепляшина А. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2004.
12. Михайлов С. Колумнистика // Журналист. – 1998. № 11–12.
13. Рэндалл Д. Универсальный журналист. – М., 2000.
14. Смелкова З., Ассуирова Л. и др. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты. – М. 2002.
15. Ученова В. У истоков публицистики. – М., 1989.
16. Шостак М. Репортер: профессионализм и этика. – М., 2002.
17. Эпштейн М. Парадоксы новизны. – М., 1987

## 2.7. Рабочая программа воспитания

Целью и задачами воспитательной работы - является создание условий для личностного развития обучающихся, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, путем формирования основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально значимых качеств личности; активного участия в социально- значимой деятельности.

### Календарный план воспитательной работы

№	Направление	Мероприятия	Сроки
1	Общекультурное	Беседа, посвященная Дню толерантности Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	сентябрь июнь
2	Духовно-нравственное	Акция «Дорога к храму»	октябрь-

			май
<b>3</b>	<b>Здоровье сберегающее</b>	<p>Акция «Спорт – здоровое будущее»</p> <p>Ознакомление с порядком эвакуации из здания</p> <p>Беседа «Безопасность детей на дорогах»</p> <p>Проведение бесед и инструктажа по ТБ</p> <p>Беседа «Правила поведения на воде в летнее время»</p> <p>Беседа «Терроризм, заложники»</p>	<p>ноябрь</p> <p>в течении года</p>
<b>4</b>	<b>Социальное</b>	<p>Акция «Дети- детям»</p> <p>Акция «Пушистый домосед»</p>	<p>сентябрь-май</p>
<b>5</b>	<b>Патриотическое</b>	<p>Акция «Памятник»</p>	<p>сентябрь-май</p>
<b>6</b>	<b>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</b>	<p>Беседа о здоровом питании.</p> <p>Беседы о здоровом образе жизни: «Наркотикам – нет!» «О вреде курения»</p>	<p>декабрь</p> <p>февраль</p>

***Рабочая программа***  
***«Школьный пресс-центр»***  
***Педагог: Малявина Елена Александровна***

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная программа «Школьный пресс-центр» рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте от 12 до 16 лет и является начальной ступенью овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы.

Обучения рассчитано на 2 учебных часа 1 раз в неделю с недельной нагрузкой в 6 учебных часов, всего 72 часа в год. Количество обучающихся в группе первого года обучения – 15 человек.

Программа охватывает теоретические и практические блоки содержания.

Направленность объединения – техническая

Школьный пресс-центр предназначен для совершенствования навыков литературного творчества и журналистской работы, приобретение теоретических и практических навыков в работе с компьютером, фото и видеоаппаратурой.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она предполагает создание Пресс-центра в школе с целью распространения информации о деятельности школы, достижениях учащихся и педагогического коллектива. Школьное самоуправление невозможно без творческой и продуктивной деятельности ребенка. Пресс-центр является одним из эффективных видов школьного самоуправления, стимулирует развитие ребёнка, создавая ситуацию успеха деятельности. Зона действия – школа и школьное сообщество. Участники – обучающиеся, родители и педагогический коллектив.

**Актуальность** данной программы связана с необходимостью развития у подростков жизненной позиции, нестандартного мышления, способности к творческому видению и отражению реальности, результативному общению, ответственности за свои дела, слова, поступки. Все эти качества играют важную роль в журналистской профессии и в немалой степени определяют поведение ребёнка ещё только мечтающего стать в будущем журналистом.

**Педагогическая целесообразность.** Школьный пресс-центр позволяет решить проблемы: пробуждения интереса обучающихся к информационной деятельности; занятости свободного времени детей, профессионального самоопределения каждого обучающегося; социализации личности; создание условий для формирования активной и независимой жизненной позиции.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Образовательная программа «Школьный пресс-центр» рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте от 12 до 16 лет и является начальной ступенью

овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы.

### Прогнозируемые результаты

личностные	предметные	метопредметные
Сформировано: личное, эмоциональное отношения к себе и окружающему миру; интереса к себе и окружающему миру, эмоциональное осознание себя и окружающего мира, позитивного отношения к себе и окружающему миру.	Умение организовать полезное дело, организовывать совместную деятельность, владеют приемами организаторской деятельности, навыками, позволяющими противостоять негативным жизненным ситуациям.	Приобретены навыка работы в паре, группе; умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; формирование умения планировать, оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.

Малявина Е.А. «Школьный пресс-центр»

#### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	1	14.30-15.15 15.25-16.10	Теория	2	Вводное занятие.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	Беседа
2.	Сентябрь	14	14.30-15.15 15.25-16.10	Теория	2	Профессия – журналист.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	Беседа
3.	Сентябрь	21	14.30-15.15 15.25-16.10	Теория	2	Значение журналистики в современной жизни.	МБОУ СОШ с.Афанасьево	Беседа
4.	Сентябрь	28	14.30-15.15 15.25-16.10	Теория	2	Газетный мир. Знакомство с выпусками газет других общеобразователей	МБОУ СОШ с.Афанасьево	Опрос

						ьных учреждений.		
5.	Октябрь	5	14.30-15.15 15.25-16.10	Практика	2	Выбор названия газеты и обзор рубрик.	МБОУ СОШ с.Афанасьевое	Опрос
6.	Октябрь	12	14.30-15.15 15.25-16.10	Теория Практика	2	Утверждение тематик и рубрик для школьного пресс-центра.	МБОУ СОШ с.Афанасьевое	Беседа
7.	Октябрь	19	14.30-15.15 15.25-16.10	Практика	2	Утверждение тематик и рубрик для школьного пресс-центра.	МБОУ СОШ с.Афанасьевое	Беседа
8.	Октябрь	29	14.30-15.15 15.25-16.10	Теория	2	Информационные жанры.	МБОУ СОШ с.Афанасьевое	Опрос
9.	Ноябрь	2	14.30-15.15 15.25-16.10	Теория Практика	2	Отбор материала для рубрик.	МБОУ СОШ с.Афанасьевое	Беседа
10.	Ноябрь	9	14.30-15.15 15.25-16.10	Теория	2	Отбор материала для рубрик.	МБОУ СОШ с.Афанасьевое	Беседа
11.	Ноябрь	16	14.30-15.15 15.25-16.10	Теория	2	Художественно-публицистические жанры.	МБОУ СОШ с.Афанасьевое	Опрос
12.	Ноябрь	23	14.30-15.15 15.25-16.10	Практика	2	Подготовка к выпуску школьной газеты.	МБОУ СОШ с.Афанасьевое	Газета
13.	Ноябрь	30	14.30-15.15 15.25-16.10	Практика	2	Подготовка к выпуску школьной газеты.	МБОУ СОШ с.Афанасьевое	Газета
14.	Декабрь	7	14.30-15.15 15.25-16.10	Практика	2	Сатирические жанры.	МБОУ СОШ с.Афанасьевое	Опрос
15.	Декабрь	14	14.30-15.15 15.25-16.10	Практика	2	Эпистолярные	МБОУ СОШ с.Афанасьевое	Опрос

						жанры.	<i>ево</i>	
16.	<i>Декабрь</i>	21	14.30-15.15 15.25-16.10	<i>Теория</i>	2	Комплексный анализ журналистского текста. Защита портфолио.	<i>МБОУ СОШ с.Афанась ево</i>	Портфолио
17.	<i>Декабрь</i>	28	14.30-15.15 15.25-16.10	<i>Практика</i>	2	Комплексный анализ журналистского текста. Защита портфолио.	<i>МБОУ СОШ с.Афанась ево</i>	Портфолио
18.	<i>Январь</i>	11	14.30-15.15 15.25-16.10	<i>Теория</i>	2	Подготовка к выпуску школьной газеты.	<i>МБОУ СОШ с.Афанась ево</i>	Газета
19.	<i>Январь</i>	18	14.30-15.15 15.25-16.10	<i>Практика</i>	2	Что такое заметка?	<i>МБОУ СОШ с.Афанась ево</i>	Опрос
20.	<i>Январь</i>	25	14.30-15.15 15.25-16.10	<i>Теория</i>	2	Написание заметки.	<i>МБОУ СОШ с.Афанась ево</i>	Заметка
21.	<i>Январь</i>	25	14.30-15.15 15.25-16.10	<i>Практика</i>	2	Написание заметки.	<i>МБОУ СОШ с.Афанась ево</i>	Заметка
22.	<i>Февраль</i>	1	14.30-15.15 15.25-16.10	<i>Практика</i>	2	Структура издания.	<i>МБОУ СОШ с.Афанась ево</i>	Опрос
23.	<i>Февраль</i>	8	14.30-15.15 15.25-16.10	<i>Теория</i>	2	Подготовка к выпуску школьной газеты.	<i>МБОУ СОШ с.Афанась ево</i>	Газета
24.	<i>Февраль</i>	15	14.30-	<i>Практика</i>	2	Подгото	<i>МБОУ</i>	Опрос

	ль		15.1515.25 -16.10	ика		вительна я работа, правила ввода текста.	СОШ с.Афанась ево	
25.	Февра ль	22	14.30- 15.1515.25 -16.10	Практ ика	2	Подгото вительна я работа, правила ввода текста.	МБОУ СОШ с.Афанась ево	Опрос
26.	Февра ль	22	14.30- 15.1515.25 -16.10	Практ ика	2	Оформл ение заголовк ов и подзагол овков, создание колонти тулов.	МБОУ СОШ с.Афанась ево	Тест
27.	Март	1	14.30- 15.1515.25 -16.10	Теория	2	Оформл ение заголовк ов и подзагол овков, создание колонти тулов.	МБОУ СОШ с.Афанась ево	Тест
28.	Март	15	14.30- 15.1515.25 -16.10	Практ ика	2	Редакти рование текста.	МБОУ СОШ с.Афанась ево	Тест
29.	Март	22	14.30- 15.1515.25 -16.10	Теория	2	Подгото вка к выпуску школьно й газеты.	МБОУ СОШ с.Афанась ево	Газета
30.	Март	29	14.30- 15.1515.25 -16.10	Практ ика	2	Тренинг умения задавать вопросы.	МБОУ СОШ с.Афанась ево	Тренинг
31.	Апрел ь	5	14.30- 15.1515.25 -16.10	Теория Практ ика	2	Тренинг умения задавать вопросы.	МБОУ СОШ с.Афанась ево	Тренинг
32.	Апрел ь	12	14.30- 15.1515.25 -16.10	Теория Практ ика	2	Анализ газетных статей	МБОУ СОШ с.Афанась ево	Опрос
33.	Апрел ь	19	14.30- 15.1515.25	Теория Практ	2	Лексиче ские и	МБОУ СОШ	Опрос



			-16.10	ика		синтаксические особенности газетного языка.	с.Афанасьев	
34.	Апрель	26	14.30-15.15 15.25-16.10	Практика	2	Работа с информацией.	МБОУ СОШ с.Афанасьев	Анкета

## 2.9. Приложения

### Итоговая аттестация

### Информационная карта освоения обучающимися образовательной программы

Название программы, ее длительность \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_  
 Год обучения по программе \_\_\_\_\_

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (ниже среднего уровня)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Опыт освоения теории			
2.	Опыт освоения практической деятельности			
3.	Опыт творческой деятельности			
4.	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5.	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1- 4 балла - программа в целом освоена ниже среднего уровня;  
 5-10 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне;

II- 15 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Параметры результативности реализации программ	Характеристика ниже среднего уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика
		Очень слабо	Слабо	Удовлетворит.	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация соответствует
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности полностью освоены
Опыт эмоциональноценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоциональноценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Присутствует разнообразие содержания эмоциональных отношений развития
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретены навыки деятельности индивидуальной и завершённой
Опыт общения	Общение отсутствовало (обучающийся закрыт для общения)						Приобретены навыки сотрудничества «педагог-ученик», «ученик-ученик», «ученик-педагог», «ученик-ученик». Доминирование ученика
Осознание обучающимся актуальных достижений. Фиксированный успех и вера обучающегося в свои силы (позитивная «Я- концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуализация опыта обучения
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление к дальнейшему развитию данной личности активизируется интеллектуально

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Промежуточная аттестация* Карта оценки результативности реализации образовательных программ

Название программы, ее длительность \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_

Общая оценка уровня результативности:

7-20 баллов - программа в целом освоена ниже среднего уровня; 21-28 баллов

- программа в целом освоена на среднем уровне; 29-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.