

Отдел образования Измалковского муниципального округа
Липецкой области Российской Федерации

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗМАЛКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 02.09.2024г.
№ 266



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «НАДЕЖДА»

возраст обучающихся 11-17 лет, срок
реализации — 1 год

Автор-составитель:
Попов Вячеслав Николаевич
педагог дополнительного
образования

с. Измалково
2024

Отдел образования Измалковского муниципального округа
Липецкой области Российской Федерации

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗМАЛКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 02.09.2024 г.
№ 266

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «НАДЕЖДА»

возраст обучающихся 11-17 лет, срок
реализации — 1 год

Автор-составитель:
Попов Вячеслав Николаевич
педагог дополнительного
образования

**Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы
«ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «НАДЕЖДА»**

Полное наименование дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриотический клуб «Надежда»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога	Попов Вячеслав Николаевич
Сведения о педагоге, реализующем программу	педагог дополнительного образования, образование высшее
Дата создания	2024 год
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	11-17 лет
Цель программы	Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.
Аннотация программы	Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности судьбам Отечества как наивысший результат их социализации. В этом смысле воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества и особенно актуализирующая в периоды испытаний. В настоящее время в системе дополнительного образования детей сложились определенные направления и формы социальной адаптации обучающихся, среди которых – подготовка подростка к выполнению обязанностей защитника Отечества.

<p>Прогнозируемые результаты</p>	<p>Учащиеся получают знания: основные статьи Конституции РФ, Федеральных Законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», касающиеся военной службы, поступлению и учёбе в военных профессиональных учебных заведениях, права и обязанности граждан при поступлении на службу по контракту, требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на контрактную службу, правила заключения контракта на военную службу, испытания для граждан, поступающих на службу по контракту, основные права и обязанности граждан при прохождении службы по контракту, основные правила поступления в военные профессиональные учебные заведения, основные права и обязанности граждан при обучении в военных профессиональных учебных заведениях, основные военно-учётные специальности, штатные должности военнослужащих и военные профессии, основные военные профессиональные учебные заведения Российской Федерации.</p>
<p>Особая информация</p>	<p>Отличие данной программы от существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, ориентирование и топография, стрелковая подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами.</p>

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	16
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
2.1.	Календарный учебный график	18
2.2.	Условия реализации программы	18
2.3.	Формы аттестации (контроля)	19
2.4.	Оценочные материалы	19
2.5.	Методическое обеспечение	21
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
	ПРИЛОЖЕНИЕ	25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва).

Изучен современный опыт педагогов дополнительного образования и апробированные дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14.

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму МОиН РФ от 18.11.15 № 09-3242), Положением о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ ЦДО Измалковского района Липецкой области.

Образовательная программа дополнительного образования «Патриотический клуб «Надежда» относится к социально-гуманитарной **направленности.**

Патриотическое воспитание имеет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одним из важнейших задач нашего общества. Об этом много уже сказано и по-прежнему говорится в средствах массовой информации, в разнообразных методических изданиях. Сейчас мы наблюдаем возрождение былых традиций, которые были заложены в те времена, когда мы все проживали в едином советском пространстве.

Основной целью патриотического воспитания является формирование социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины.

Актуальность программы.

Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности судьбам Отечества как наивысший результат их социализации. В этом смысле воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества и особенно актуализирующая в периоды испытаний.

Проблемы гражданско-патриотического воспитания в нашей стране обострены: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества, коснувшиеся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения: подростки по данным социологических опросов неохотно принимают участие в общественной жизни (70%), не интересуются ею (75%), стремятся уклониться от службы в Российской армии (87%), не желают трудиться в государственном секторе (80%), хотят эмигрировать из страны (46%) и т.д. Все вышеизложенное подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность поставленной задачи и диктует необходимость создания образовательной программы, отвечающей не преходящей конъюнктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом; программы, которая:

-отражает общий для всех регионов России содержательный компонент образования – воспитание россиянина, гражданина и патриота; -способствует возрождению общественного тонуса, народного духа, общероссийской государственности, региональных традиций.

В настоящее время в системе дополнительного образования детей сложились определенные направления и формы социальной адаптации обучающихся, среди которых – подготовка подростка к выполнению обязанностей защитника Отечества.

Отличительная особенность программы. Отличие данной программы от существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, ориентирование и топография,

стрелковая подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами.

Новизна программы заключается в отсутствии ориентации на отдельный вид Вооруженных сил, что традиционно существует в военнопатриотических клубах.

Адресат программы: программа ориентирована на детей 11—17 лет. Наполняемость в группах составляет не более 15 человек. Условия набора детей в коллектив: на основании заявления родителей.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу, недельная нагрузка 2 учебных часа, всего 72 часа в год, 1 год обучения.

Форма обучения – очная, форма аудиторных занятий – занятия, дистанционная.

Особенности организации образовательного процесса. Программа традиционной формы, разноуровневая. Обучающиеся сформированы в разновозрастную группу, состав группы – постоянный.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростков с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и военно-профессиональной готовности к защите Отечества. Она позволяет усилить ориентацию подростка на развитие его интересов и способностей в выбранной деятельности, приобретении знаний и практических навыков, необходимых при прохождении службы и опыта вхождения в коллектив, межличностных отношений и коллективной деятельности. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого юноши с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, личностных склонностей путем создания благоприятных условий, для умственного, нравственного, патриотического и физического развития личности.

1.2. Цель программы:

Цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Основными задачами программы являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

1.3.Содержание программы

Цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Основными **задачами программы** являются:

- Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
- Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
- Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

- Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях.	2	2		Беседа
2	Историко-правовая подготовка.	10	2	8	Опрос

3	Стрелковая подготовка	26	10	16	Тестирование
4	Огневая подготовка	28	8	20	Опрос
5	Промежуточная аттестация	2	1	1	Тестирование
6	Тактическая подготовка	8	2	6	Опрос
7	Медицинская подготовка.	10	4	6	Тестирование
8	Психологическая подготовка	10	4	6	Опрос
9	Туристская подготовка	10	4	6	Тестирование
10	Промежуточная аттестация	2	1	1	тест, практическое задание
	ИТОГО:	108	37	71	

Учебно-календарный план

№	Разделы программы	Количество часов	
---	-------------------	------------------	--

		всего	теория	практи	Формы аттестации/контроля
				ка	
1	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях.	2	2		Беседа
2	Историко-правовая подготовка.	10	2	8	Опрос
2.1	История вооруженных сил Российской Федерации	4	4		
2.2	Уставы Вооруженных сил	10	10		
3	Строевая подготовка	26	10	16	Тестирование
3.1	Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов	26	10	16	

4	Огневая подготовка	28	8	20	Опрос
4.1	История армейского вооружения	10	8	2	
4.2	Основные приемы обращения с оружием.	18	4	14	
5	Тактическая подготовка	8	2	6	Опрос

5.1	Понятия «бой» и его основные характеристики	8	2	6	
6	Медицинская подготовка.	10	4	6	Тестирование
6.1	Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении, поражении током, при остановке сердца	10	4	6	
7	Психологическая подготовка	10	4	6	Опрос
7.1	Психологическая подготовка в службе в Вооруженных силах	10	4	6	
8	Туристская подготовка	10	4	6	Тестирование
8.1	Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях	10	4	4	
9	Промежуточная аттестация	2	1	1	тест, практическое задание
	Итого	108	37	71	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2 часа).

Цель: познакомить детей с программой кружка, техникой безопасности, друг с другом и педагогом.

Задачи:

1. Предоставление сведений о программе кружка, выявление начального уровня знаний и умений. Информирование о технике безопасности.
2. Развитие творческих способностей, коммуникабельности.
3. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости за Россию.

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

Форма проведения: беседа, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2. Историко-правовая подготовка (10 часов).

Цель: познакомить детей с историей создания Вооруженных Сил России в XX веке. Изучить структуру и содержание общевоинских уставов.

Ознакомиться с историей создания уставов в России. **Задачи:**

1. Знакомство детей с видами и родами войск, с задачами Вооружённых сил, уставами Вооруженных сил.
2. Развитие коммуникабельности, умения работать в коллективе. 3. Воспитание основ дисциплины, правил воинской вежливости, гражданственности, патриотизма, чувства гордости за Россию.

2.1. История вооруженных сил Российской Федерации .

Теоретические знания: история и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации, символы воинской чести; воинские награды, истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); организационной структуры ВС Российской Федерации; видов ВС; истории их создания и предназначения; функций и основных задач современных ВС, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Практические знания: экскурсии в музеи.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

Форма проведения: беседа, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2.2. Уставы Вооруженных сил.

Теоретические знания: основы подготовки к воинской службе, символы воинской чести, устав внутренней службы, уставы Вооруженных сил разных стран, основные понятия российского права; Вооруженных Сил Российской Федерации, состава и боевых традиций Российской Армии; назначения и боевых возможностей видов и родов войск Вооруженных Сил; особенности формирования и сплочения воинских коллективов; правовые основы воинской службы, порядок прохождения воинской службы; основные требования военной присяги, дисциплины, значение общевоинских уставов в жизни и деятельности частей и подразделений, воинские звания и знаки различия; правила воинской вежливости, поведение и отдавание воинского приветствия, обязанности перед построением и в строю.

Практические знания: несение караульной службы, основные звания в Вооруженных силах, воинские обязанности.

Методы и приемы: прием сравнения, наглядный, практический, словесный, беседа с детьми.

Форма проведения: беседа, практические занятия, доклады.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

3. Строевая подготовка (26 часов).

3.1. Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов. Цель: познакомить детей с основными положениями Строевого устава ВС РФ.

1. Обучить детей основным строевым приемам Строевого устава.
2. Выработка у детей строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие.
3. Воспитание дисциплины, гражданственности и патриотизма.

Теоретические знания: строи и их элементы, строевые приемы.

Практические знания: выполнение основных приемов и движений, участие в районном смотре строя.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный.

Форма проведения: беседа, практические занятия, доклады.

Форма подведения итогов: рефлексия, смотр строя и песни.

4. Огневая подготовка (28 часов).

Цель: обучить детей умело использовать оружие в различных условиях боевой обстановки.

Задачи: 1. Обучить детей основным приемам обращения с оружием.

2. Формирование необходимых морально-психологических качеств для решения боевых задач.
3. Воспитание у детей уверенности в силу своего оружия.

4.1. История армейского вооружения.

Теоретические знания: история развития оружия, знаменитые конструкторыоружейники;

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный.

Форма проведения: беседа, практические занятия, доклады.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

4.2. Основные приемы обращения с оружием. Автомат Калашникова АК-47.

Теоретические знания: Автомат Калашникова АК-47.; меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия.

Практические знания: стрельба в тире, сборка и разборка автомата.

Методы и приемы: практический, словесный, наглядный.

Форма проведения: практические занятия, беседа.

Форма подведения итогов: рефлексия.

5. Тактическая подготовка (8 часов).

Цель: ознакомить детей с правилами, обычаями и нормами поведения военно-служащих, связанных с выполнением боевых задач и несением военной службы.

Задачи:

1. Знакомство детей с основными формами современного боя.
2. Развитие навыков и умений по отработке основных элементов боя.
3. Воспитание дисциплины, ответственности, любви к Родине, самоотверженности и самопожертвования, героизма и отваги. **5.1.**

Понятия «бой» и его основные характеристики.

Теоретические знания: основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи.

Практические знания: ведения огня по условному противнику, маневры, отработка элементов боя.

Методы и приемы: практический, словесный, наглядный.

Форма проведения: практические занятия, беседа.

Форма подведения итогов: рефлексия.

6. Медицинская подготовка (10 часов).

Цель: научить детей приемам оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

1. Ознакомить детей с правилами и способами оказания первой медицинской помощи.
2. Развитие навыков и умений по оказанию первой медицинской помощи.
3. Воспитание ответственности за жизнь и здоровье, взаимопомощи.

6.1. Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении, поражении током, при остановке сердца.

Теоретические знания: понятие «травма», «жгут», «шина», правила оказания первой медицинской помощи при различного рода травм.

Практическое знания: наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный. *Форма проведения:* практические занятия, беседа с медицинским работником.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование, практическое задание. **7.**

Психологическая подготовка (10 часов).

Цель: научить детей правилам оказания психологической помощи.

Задачи:

1. Обучить детей правилам поддержания оптимальной трудоспособности.
2. Развитие навыков и умений необходимых для оказания психологической помощи.
3. Воспитание дружелюбия, чувства коллективизма, выдержки, уверенности, взаимопомощи и самоконтроля.

7.1. Психологическая подготовка к службе в Вооруженных силах.

Теоретические знания: понятие «психотренинг», понятия «коллектив», «самооценка», правила адаптации в новом коллективе,

Практическое знания: умение общаться, умение расположить к себе человека, умение избегать конфликтов.

Методы и приемы: словесный, беседа.

Форма проведения: практические занятия, тренинг, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование, практическое задание.

8. Туристская подготовка (10 часов).

Цель: выработка у детей тактики выживания в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

Задачи:

1. Познакомить детей со способами выживания в условиях вынужденной автономии.
2. Развитие навыков и умений по отработке основных приемов выживания в природных условиях.
3. Воспитание дисциплины, товарищества, коллективизма.

8.1. Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

Теоретические знания: понятие «автономия», «тактика выживания», факторы выживания.

Практическое знания: умение не заблудиться в лесу, тактика выживания в лесу, питание и добыча воды при автономном изолированном существовании.

Методы и приемы: словесный, беседа, практический.

Форма проведения: практические занятия, тестирование. *Форма подведения итогов:* рефлексия, практическое задание.

Планируемые результаты, которыми должны овладеть учащиеся

По окончании подготовки учащиеся должны знать:

- Историю создания Вооруженных Сил РФ;
- Основные положения Устава Вооруженных Сил РФ;
- Основные строевые приемы и действия;
- Меры безопасности на занятиях с оружием и при проведении учебных стрельб;
- Устройство автомата Калашников, учебных гранат и мин;
- Приемы и правила стрельбы;
- Способы оказания первой медицинской помощи;
- Характеристику современного боя;
- Принципы взаимодействия членов подразделения;

Уметь:

- Нести караульную службу;
- Выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения;
- Собирать и разбирать автомат АК-47;
- Стрелять из автомата Калашникова, мелкокалиберной и пневматической винтовок по мишеням;
- Оказать первую медицинскую помощь условно пострадавшему при остановке сердца, переломах, кровотечениях;
- Выполнять приемы самостраховки, бросков; □ Преодолевать полосу препятствий;

1.4.Прогнозируемые результаты программы

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *Учиться определять и формулировать* цель деятельности.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет *Познавательные УУД:*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Умение структурировать знания;
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет **Предметные результаты.**
- Получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.
- Приобретут умение работать в проектом режиме при создании выпусков газеты.
- Приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей.
- Научатся давать самооценку результатам своего труда.
- Приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений.
- Научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им.
- Происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою. □ Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.Календарный учебный график

Начало учебного года: 02.09.2024

Окончание учебного года: 31.05.2025

Комплектование групп: 02.09.2024 - 15.09.2024

	понедель ник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскре сенье
начало занятия							

окончани е							
---------------	--	--	--	--	--	--	--

занятия

Режим занятий обучающихся в объединении

Профили	Всего групп	Наполняемость учебных групп	Продолжительность занятий
Социально гуманитарная направленность	1	до 15 чел.	1 x 45 мин.

Особенности организации работы в период каникул: *работа объединения по расписанию.*

Особенности организации работы в летний период: *работа педагога дополнительного образования с активом объединения.* Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Понадобится: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, медицинские аптечки, противогазы, огнетушители, спортивный инвентарь, гимнастические маты.

Материалы:

Для ведения эффективных занятий понадобятся следующие материалы:

- Автомат Калашникова;
- Записи музыки;
- Ноутбук, мультимедийный проектор; Наглядные материалы.
- Мишени.
- Туристические принадлежности: компас, палатки, рюкзаки.

Информационное обеспечение: <https://патриот48.рф/>,

Кадровое обеспечение. Попов Вячеслав Николаевич, педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование.

Курсы повышения квалификации - «Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС общего образования». 108 часов, 2017 год.

Общий стаж работы – 30 лет, стаж педагогической работы - 28 лет.

2.3.Формы аттестации/контроля

1. Входной (предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживание хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

- начальная диагностика (сентябрь) – в форме педагогического тестирования;
- промежуточная аттестация (по окончанию каждого года обучения ,май) – в форме зачетного занятия (сдача нормативов);
- итоговая аттестация (по окончанию последнего года обучения, май) – в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, конкурса.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники, тестирование; конференция; соревнование; турнир, зачетные занятия.

Формы подведения итогов реализации программы: сдача нормативов.

2.4.Оценочные материалы

Выявление уровней освоения учащимися содержания программы. Выявление и анализ результатов осуществляется по окончанию изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

Информационная карта освоения учащимися модуля.

Название модуля, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Оценка результативности освоения модуля
---	---

	Параметры результативности освоения модуля	1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- I - 4 балла - модуль освоен на низком уровне; 5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне; II - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.

Ф.И.О. учащегося _____

Возраст _____

Год обучения _____ Дата

заполнения карты _____

№	Формы предьявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	ЧН К КЧ Л Ю СD O C	Участие	Призер, дипломант	ЧН К К Ч К Ю О С Л	Участие	Призер, дипломант	ЧН К К Ч К Ю О С Л
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.

1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Проекты									
7.	другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставаются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

2.5.Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса – очно, с применением сетевого взаимодействия.

Методы обучения. Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим детям и подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный, дискуссионный, проектный; поощрения, мотивации, убеждения.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Организация деятельности объединения базируется на следующих принципах:

-принцип индивидуализации воспитания - требует учета индивидуальных особенностей каждого воспитанника, раскрытия потенциалов личности, а также предоставление возможностей каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия;

-принцип сотрудничества - предполагает определение общих целей педагога и воспитанников, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

-принцип развития самостоятельности и инициативы детей - требует активного участия воспитанников в решении вопросов деятельности объединения, создания ситуаций для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение, поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.

Принципы, положенные в основу учебно-воспитательного процесса: -

сознательности и активности — обучающиеся должны понимать цель и задачи тренировок, осознавать значение занятий рукопашным боем и воинскими дисциплинами; понимать значения и смысл выполняемых технических действий, уметь исправить ошибки в исполнении технического действия;

-систематичности и последовательности — обучающиеся должны осознавать, что только регулярность тренировок ведет к улучшению результатов; нарабатывание новых приемов легче всего происходит с применением знаний ранее усвоенных; если не соблюдать системы и последовательности в процессе тренировок, процесс развития замедляется; связи теории с практикой — эффективность и качество обучения проверяются на практике — в процессе учебной и соревновательной деятельности.

Технология обучения:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;

- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Практические занятия по ОФП, строевой и тактической подготовкам могут проводиться как на открытом воздухе, так и в спортзале.

Методы, используемые в процессе обучения Методика обучения носит комплексный характер. В работе с обучающимися используются:

•методы использования слова: рассказ; описание; беседа, объяснение; разбор; задание; оценка; команда; подсчет;

- методы наглядного восприятия:
 - показ приемов, комбинаций и действий;
 - демонстрация плакатов, учебных пособий, фильмов.
- практические методы (работа под руководством педагога и самостоятельная):
 - строго регламентированные упражнения;
 - частично-регламентированные упражнения;
 - разучивание по частям;
 - разучивание в целом;
 - игровой;
 - соревновательный.

Основная форма организации и проведения занятий — систематические учебно-тренировочные практические занятия и соревнования.

Для реализации поставленных задач используются разные формы организации детей на учебных занятиях: коллективные, групповые и индивидуальные.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

 Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
6. Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств воспитанников и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на воспитанников.

7. Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей)

Дидактические материалы: инструкции по технике безопасности; методические разработки по проведению мероприятий и по проверки полученных знаний; аудио и видео материалы.

Список литературы, используемой педагогом

1. Конституция РФ, 1993.
2. ФЗ РФ «Об образовании», 2013.
3. ФЗ РФ «Об обороне», 1996.
4. ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», 1998.
5. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07. 2001.
6. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военнопатриотическому воспитанию молодежи» №727 от 16.05.1996.
7. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. «Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации», 2010.
8. Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание. Учебное пособие. - М.: АМЛИКС, 2001.
9. Лутовинов В. И. Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в современных условиях. — М.: ВУ, 1997.
10. Мельниченко И. И., Мешков А. В., Мешкова С. И. Методика организации и проведения военно-полевых сборов. — А.: 2005.
11. Нефедов А.А. Тактическая подготовка. М.: Библиотечка «Военные знания», - 2007 .

Список литературы, используемой учащимися

1. А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев, В.А. Жильцов «Военно-профессиональная ориентация учащихся».- М.: Дрофа, 2004.
2. Быков А. К., Мельниченко И. И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Васнев В.А., Чиненный С.А. «Основы подготовки к военной службе».- М.: Просвещение, 2003

Приложения

Итоговая аттестация

Информационная карта освоения обучающимися образовательной программы

Название программы, ее длительность _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Год обучения по программе _____

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (ниже среднего уровня)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Опыт освоения теории			

2.	Опыт освоения практической деятельности			
3.	Опыт творческой деятельности			
4.	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5.	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом
(оценивается по общей сумме баллов):

I- 4 балла - программа в целом освоена ниже среднего уровня; 5-10
баллов - программа в целом освоена на среднем уровне; II- 15
баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Анкета 1

(анкетирование проводится в конце года)

1. Назови лучшие дела за прошлый год.
2. Что тебе в них понравилось? В чем ты принял активное участие с удовольствием?
3. Назови самые неудачные мероприятия. В чем причина неудач?
4. Твои предложения к плану на новый год.

5. Что бы ты предложил сделать объединению из общественно-полезных дел для центра, для села, для страны?
6. С кем из интересных людей или людей, какой профессии ты хотел бы встретиться?
7. Куда предложишь пойти на экскурсию?
8. Какую тему сбора ты считаешь сегодня самой важной?
9. За какое дело возьмешься в качестве организатора, ответственного?
10. Что интересного подскажешь провести в выходной день, каникулы?
11. Что подскажешь из важных дел своему объединению?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация Карта оценки результативности реализации образовательных программ

Название программы, ее длительность _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Год обучения по программе _____

Параметры результативности реализации программ	Характеристика ниже среднего уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлетворит.	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоциональноценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоциональноценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной,						Приобретён опыт самостоятельной творческой

	имитационной деятельности						деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (обучающийся закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся». Доминируют субъект- субъектные отношения
Осознание обучающимся актуальных достижений. Фиксированный успех и вера обучающегося в свои силы (позитивная «Я- концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения обучающимся осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление обучающегося к дальнейшему совершенствованию в данной области (у обучающегося активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-20 баллов - программа в целом освоена ниже среднего уровня; 21-28 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне; 29-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Рабочая программа «Надежда»
1 год обучения

Педагог: Попов Вячеслав Николаевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся от 11 до 17 лет. Первый год обучения рассчитан на 2 учебных часа 2 раза в неделю с недельной нагрузкой в 2 учебных часа, всего 72 часа в год. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Программа охватывает теоретические и практические блоки содержания.

Направленность объединения – социально-гуманитарная.

Отличие данной программы от существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, ориентирование и топография, стрелковая подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами. Другая особенность программы и ее **новизна** заключается в отсутствии ориентации на отдельный вид Вооруженных сил, что традиционно существует в военно-патриотических клубах. **Цель программы** – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Ожидаемые результаты

Учащиеся получают знания: основные статьи Конституции РФ, Федеральных Законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», касающиеся военной службы, поступлению и учёбе в военных профессиональных учебных заведениях, права и обязанности граждан при поступлении на службу по контракту, требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на контрактную службу, правила заключения контракта на военную службу, испытания для граждан, поступающих на службу по контракту, основные права и обязанности граждан при прохождении службы по контракту, основные правила поступления в военные профессиональные учебные заведения, основные права и обязанности граждан при обучении в военных профессиональных учебных заведениях, основные военно-учётные специальности, штатные должности военнослужащих и военные профессии, основные военные профессиональные учебные заведения Российской Федерации.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			дней занятия					
1.	09	16	15.00/ 15.45	Теория	1	Вводное занятие.	ЦДО Измалковского района	
2.	09	18	15.00/ 15.45	Практика	1	История вооруженных сил разных стран мира.	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
3.	09	23	15.00/ 15.45	Практика	1	История вооруженных сил разных стран мира.	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
4.	09	25	15.00/ 15.45	Практика	1	История вооруженных сил разных стран мира.	ЦДО Измалковского района	Опрос
5.	09	30	15.00/ 15.45	Практика	1	История вооруженных сил разных стран мира.	ЦДО Измалковского района	Анализ
6.	10	2	15.00/ 15.45	Теория	1	Дни воинской славы России	ЦДО Измалковского района	Анализ
7.	10	7	15.00/ 15.45	Практика	1	Дни воинской славы России	ЦДО Измалковского района	Анализ

8.	10	9	15.00/ 15.45	Практика	21	Дни воинской славы России	ЦДО Измалковского района	Анализ
9.	10	14	15.00/ 15.45	Практика	2	Дни воинской славы России	ЦДО Измалковского района	Наблюдение

10.	10	16	15.00/ 15.45	Теория	2	Законы о Вооруженных Силах РФ	ЦДО Измалковского района	Анализ
11.	10	21	15.00/ 15.45	Теория	2	Законы о Вооруженных Силах РФ	ЦДО Измалковского района	Опрос
12.	10	23	15.00/ 15.45	Теория	2	Законы о Вооруженных Силах РФ	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
13.	10	28	15.00/ 15.45	Теория	2	Законы о Вооруженных Силах РФ	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
14.	10	30	15.00/ 15.45	Теория	2	Строевые приемы в составе подразделения в движении	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
15.	11	4	15.00/ 15.45	Теория	2	Строевые приемы в составе подразделения в движении	ЦДО Измалковского района	Опрос
16.	11	6	15.00/ 15.45	Практика	2	Строевые приемы в составе подразделения в движении	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
17.	11	11	15.00/ 15.45	Практика	2	Строевые приемы в составе подразделения в движении	ЦДО Измалковского района	Наблюдение

18.	11	13	15.00/ 15.45	Практика	2	Строевые приемы в составе подразделения в движении	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
19.	11	18	15.00/ 15.45	Практика	2	Строевые приемы в составе подразделения в движении	ЦДО Измалковского района	Опрос

20.	11	20	15.00/ 15.45	Практика	2	Строевые приемы в составе подразделения в движении	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
21.	11	25	15.00/ 15.45	Теория	2	Строевые приемы и движение с оружием: одиночно и в составе подразделения	ЦДО Измалковского района	Опрос
22.	11	27	15.00/ 15.45	Теория	2	Строевые приемы и движение с оружием: одиночно и в составе подразделения	ЦДО Измалковского района	Опрос
23.	12	2	15.00/ 15.45	Практика	2	Строевые приемы и движение с оружием: одиночно и в составе подразделения	ЦДО Измалковского района	Анализ
24.	12	4	15.00/ 15.45	Практика	2	Строевые приемы и движение с оружием: одиночно и в составе подразделения	ЦДО Измалковского района	Наблюдение

25.	12	9	15.00/ 15.45	Практика	2	Строевые приемы и движение с оружием: одиночно и в составе подразделения	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
26.	12	11	15.00/ 15.45	Практика	2	Строевые приемы и движение с оружием: одиночно и в составе подразделения	ЦДО Измалковского района	Анализ

27.	12	16	15.00/ 15.45	Практика	2	Строевые приемы и движение с оружием: одиночно и в составе подразделения	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
28.	12	18	15.00/ 15.45	Теория	2	Разборка и сборка автомата АК-47. Стрельба в тире	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
29.	12	20	15.00/ 15.45	Практика	2	Разборка и сборка автомата АК-47. Стрельба в тире	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
30.	12	22	15.00/ 15.45	Практика	2	Разборка и сборка автомата АК-47. Стрельба в тире	ЦДО Измалковского района	Анализ
31.	12	24	15.00/ 15.45	Практика	2	Разборка и сборка автомата АК-47. Стрельба в тире	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
32.	12	27	15.00/ 15.45	Практика	2	Разборка и сборка автомата АК-47. Стрельба в тире	ЦДО Измалковского района	Наблюдение

33.	12	29	15.00/ 15.45	Практика	2	Разборка и сборка автомата АК-47. Стрельба в тире	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
34	01	05	15.00/ 15.45	Практика	2	Разборка и сборка автомата АК-47. Стрельба в тире	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
35	01	10	15.00/ 15.45	Практика	2	Разборка и сборка автомата АК-47. Стрельба в тире	ЦДО Измалковского района	Наблюдение

36	01	12	15.00/ 15.45	Практика	2	Разборка и сборка автомата АК-47. Стрельба в тире	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
37	01	17	15.00/ 15.45	Практика	2	Разборка и сборка автомата АК-47. Стрельба в тире	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
41	01	19	15.00/ 15.45	Практика	2	Разборка и сборка автомата АК-47. Стрельба в тире	ЦДО Измалковского района	Опрос
42	01	24	15.00/ 15.45	Практика	2	Разборка и сборка автомата АК-47. Стрельба в тире	ЦДО Измалковского района	Опрос
43	01	26	15.00/ 15.45	Практика	2	Разборка и сборка автомата АК-47. Стрельба в тире	ЦДО Измалковского района	Анализ
44	01	31	15.00/ 15.45	Практика	2	Разборка и сборка автомата АК-47. Стрельба в тире	ЦДО Измалковского района	Опрос

45	02	2	15.00/ 15.45	Практика	2	Разборка и сборка автомата АК-47. Стрельба в тире	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
46	02	7	15.00/ 15.45	Практика	2	Разборка и сборка автомата АК-47. Стрельба в тире	ЦДО Измалковского района	Анализ
47	02	9	15.00/ 15.45	Теория	2	Способы ведения разведки. Действия солдата в бою	ЦДО Измалковского района	Опрос
48	02	14	15.00/ 15.45	Теория	2	Способы ведения разведки. Действия солдата в бою	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
49	02	16	15.00/ 15.45	Практика	2	Способы ведения разведки. Действия	ЦДО Измалковского	Наблюдение

						солдата в бою	района	
50	02	21	15.00/ 15.45	Практика	2	Способы ведения разведки. Действия солдата в бою	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
51	02	23	15.00/ 15.45	Практика	2	Способы ведения разведки. Действия солдата в бою	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
52	02	28	15.00/ 15.45	Практика	2	Способы ведения разведки. Действия солдата в бою	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
53	03	2	15.00/ 15.45	Теория	2	Оказание доврачебной помощи в полевых условиях	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
54	03	7	15.00/ 15.45	Теория	2	Оказание доврачебной помощи в полевых условиях	ЦДО Измалковского района	Наблюдение

55	03	14	15.00/ 15.45	Теория	2	Оказание доврачебной помощи в полевых условиях	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
56	03	16	15.00/ 15.45	Теория	2	Оказание доврачебной помощи в полевых условиях	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
57	03	21	15.00/ 15.45	Теория	2	Оказание доврачебной помощи в полевых условиях	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
58	03	23	15.00/ 15.45	Теория	2	Оказание доврачебной помощи в полевых условиях	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
59	03	28	15.00/ 15.45	Практика	2	Оказание доврачебной помощи в полевых условиях	ЦДО Измалковского района	Наблюдение

60	03	30	15.00/ 15.45	Практика	2	Оказание доврачебной помощи в полевых условиях	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
61	04	4	15.00/ 15.45	Практика	2	Оказание доврачебной помощи в полевых условиях	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
62	04	6	15.00/ 15.45	Теория	2	Специфика жизнедеятельности в воинском коллективе	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
63	04	11	15.00/ 15.45	Теория	2	Специфика жизнедеятельности в воинском коллективе	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
64	04	13	15.00/ 15.45	Теория	2	Специфика жизнедеятельности в воинском коллективе	ЦДО Измалковского района	Наблюдение

65	04	18	15.00/ 15.45	Теория	2	Специфика жизнедеятельности в воинском коллективе	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
66	04	20	15.00/ 15.45	Теория	2	Специфика жизнедеятельности в воинском коллективе	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
67	04	25	15.00/ 15.45	Теория	2	Специфика жизнедеятельности в воинском коллективе	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
68	04	27	15.00/ 15.45	Теория	2	Специфика жизнедеятельности в воинском коллективе	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
69	05	4	15.00/ 15.45	Теория	2	Специфика жизнедеятельности в воинском коллективе	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
70	05	8	15.00/ 15.45	Теория	2	Особенности подготовки и организации похода	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
71	05	11	15.00/ 15.45	Теория	2	Особенности подготовки и организации похода	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
72	05	16	15.00/ 15.45	Теория	2	Особенности подготовки и организации похода	ЦДО Измалковского района	Наблюдение
73	05	18	15.00/ 15.45	Практика	2	Промежуточная аттестация	ЦДО Измалковского района	Тестирование, практические задания
ИТОГО:					144			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация Карта оценки результативности реализации образовательных программ

Название программы, ее длительность _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Год обучения по программе _____

		Оценка уровня результативности	
--	--	--------------------------------	--

Параметры результативности реализации программ	Характеристика ниже среднего уровня результативности	Очень слабо	Слабо	Удовлетворит.	Хорошо	Очень хорошо	Характеристика высокого уровня результативности
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоциональноценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоциональноценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (обучающийся закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся». Доминируют субъект- субъектные отношения

Осознание обучающимся актуальных достижений. Фиксированный успех и вера обучающегося в свои силы (позитивная «Я- концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения обучающимся осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление обучающегося к дальнейшему совершенствованию в данной области (у обучающегося активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-20 баллов - программа в целом освоена ниже среднего уровня; 21-28 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне; 29-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Диагностические материалы

Задача: определить уровень сформированности чувства патриотизма.

Схема наблюдения:

1. Общее представление о Родине (имеет представление или нет?).
2. Эмоциональное отношение к Родине:
 - Активно-положительное отношение.
 - Спокойно-положительное отношение.
 - Пассивно-положительное отношение.
 - Конфликтное (амбивалентное).
 - Равнодушное.
 - Отрицательное отношение.
3. Особенности мотивации при обсуждении патриотических тем:
 - Степень мотивации и ее содержание.
 - Типы мотивов: общение; игровые; познавательные; мотивы достижения.
 - Степень вовлеченности ребенка в изучение данной темы
4. Оценка ребенком своих знаний о Родине и патриотизме, выявление критичности. Ориентируется ли ребенок на образец для своей оценки? Реакция на одобрение; реакция на замечание; реакция на трудности; реакция капитуляции; реакция мобилизации.
5. Особенности эмоциональных реакций, общий эмоциональный фон в процессе патриотической работы:
 - Отдельные эмоциональные реакции.
 - Эмоциональная лабильность.
6. Обучаемость, способность воспринимать и адекватно реагировать на данный материал по патриотическому воспитанию:
 - Принятие помощи ребенком.
 - Самостоятельное использование предложений помощи.

7. Особенности речевого развития, способствующие формированию патриотизма как ценности личности: -
Правильность (фонетическая) речи.

- Уровень развития связной контекстной речи. Какого типа предложения у ребенка.
- Фиксированный словарный запас (богат, беден, вычурность).
- Динамические характеристики речи: интенсивность речевого потока. - Легкость и точность выражения мыслей или затруднения в речи (заикание).

Методика диагностики патриотического воспитания

Анкета «Патриот»

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со школьниками 8 - 11-х классов для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводятся только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный педагог).

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контентанализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение.

Рекомендуемое время на проведение - 20 минут. **Цель анкетирования:**

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов входящих в понятие «патриот патриотизма в системе ценностных ориентации старшеклассников; - определить градацию личностных качеств».

Образец опросного листа

Ф.И. Возраст Пол

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания. **I. Считаете ли вы себя патриотом?**

1. Да 2 Нет

1. Частично
2. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
2. Окружающие люди, друзья
3. СМИ
4. Органы власти
5. Другое

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в - интересах своей Родины - России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благо или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм - это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека. Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

Оцените по **10**-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас: - активная деятельная жизнь

- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) - счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) - творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность (хорошие манеры)
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность - исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов

- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

- 1) умение ценить настоящую дружбу
- 2) готовность помочь другу в трудную минуту
- 3) взаимопонимание
- 4) честность, порядочность, принципиальность
- 5) приятная внешность
- 6) хорошие манеры
- 7) умение модно одеваться
- 8) смелость
- 9) решительность
- 10) интерес, знание литературы, искусства, музыки
- 11) интерес к политике
- 12) наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
- 13) наличие денег карманные расходы 15) способности

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно *проводить* время с друзьями.

VIII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину⁷ можно не только с оружием в руках, но и... .
4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то... 5. Быть достойным гражданином своей страны - *значит* быть.