

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ИЗМАЛКОВО
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 02.09.2024 г.
№ 266



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ФИЛОЛОГ»

Возраст обучающихся – 13-15 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Потихонина Екатерина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

с. Измалково
2024

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ИЗМАЛКОВО
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения педагогов
дополнительного образования
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 02.09.2024 г.
№ 266

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ФИЛОЛОГ»

Возраст обучающихся – 13-15 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Потихонина Екатерина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

с. Измалково
2024

**Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы
«Юный филолог»**

Полное наименование дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный филолог»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога	Потихонина Екатерина Анатольевна
Сведения о педагоге, реализующем программу	Учитель русского языка и литературы
Дата создания	2023 г.
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	13-15 лет
Цель программы	Обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся об основных единицах русского языка.
Аннотация программы	Программа относится к программам социально-гуманитарной направленности, так как содержание программы и методы обучения, используемые педагогом на занятии, содействуют приобретению и закреплению школьниками знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, и тем самым обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.
Прогнозируемые результаты	Овладение учащимися культурой речевого поведения, произносительными, лексическими, грамматическими и орфографическими нормами.
Особая информация	Отличительные особенности данной образовательной заключаются в том, что она реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для 7-9 классов.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	8
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы аттестации (контроля)	9
2.4.	Оценочные материалы	10
2.5.	Методическое обеспечение	11
2.6.	Список литературы	12
2.7.	Программа воспитательной работы	13
2.8.	Рабочая программа	14
2.9.	Приложение	23

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для обучающихся 7-9 классов и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав учреждения.

Программа относится к программам социально-гуманитарной направленности, так как содержание программы и методы обучения, используемые педагогом на занятии, содействуют приобретению и закреплению школьниками знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, и тем самым обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Новизна данной программы состоит в том, что в работе с детьми можно использовать проектную деятельность и элементы исследования, работу в парах и группах. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, учащиеся вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Актуальность программы

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для 7-9 классов посредством разностороннего изучения единиц русского языка.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

Обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся об основных единицах русского языка.

Задачи программы:

1. Овладевать изобразительно-выразительными возможностями и культурным значением слов во фразеологизмах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета;
2. Обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, крылатых выражений, формул речевого этикета, в поэтической речи;
3. Формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;
4. развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
1.	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)	7	3	4	Тестирование
2.	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	7	3	4	Защита проекта
3.	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	10	2	8	Защита творческих работ
4.	Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология)	10	2	8	Защита творческих работ
5.	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	6	2	4	Тестирование
6.	Речевого этикет	6	3	3	Защита проекта
7.	Выпуск стенной газеты «Тайны языка»	10	2	8	Защита проекта

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
I.	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)	7	2	5	Тестирование
1.	Организационное занятие	2	1	1	
2.	Разночтение слов в звучании и написании	1		1	
3.	Для чего используют звуковые повторы в речи	2	1	1	
4.	Какова роль интонации в устной речи	1		1	
5.	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1		1	
II.	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	10	3	7	Защита проекта
1.	О чём рассказывает словообразовательная модель слова	1	1		
2.	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	2	1	1	
3.	Этимология слов. Работа со словарями	2		2	
4.	Презентация творческой работы. «Этимология слова»	2		2	
5.	В чём секрет правописания морфем	3	1	2	
III.	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	7		7	Защита творческих работ
1.	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	2		2	
2.	Не пером пишут – умом. Тайны письма	2		2	
3.	Бенефис знаний	3		3	
IV.	Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология)	10	4	6	Защита творческих работ
1.	На какие группы делится словарный состав русского языка	2	1	1	
2.	В чём особенность употребления слова в художественном тексте	3	1	2	
3.	О чём рассказывают фразеологизмы	2	1	1	
4.	Фразеология в художественных произведениях	3	1	2	
V.	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	6	3	3	Тестирование
1.	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга	1	1		
2.	В чём секрет глагола и его форм	1		1	

3.	Как отличать грамматические омонимы	2	1	1	
4.	Какими бывают предложения	2	1	1	
VI.	Речевого этикет	6	2	4	Защита проекта
1.	Правила речевого этикета	3	1	2	
2.	Формулы речевого этикета	3	1	2	
VII.	Выпуск стенной газеты	10	5	5	Защита проекта
1.	Понятие о школьной газете	1	1		
2.	Из истории журналистики	2	2		
3.	Газета. Какой она должна быть?	1	1		
4.	Репортаж. Особенности жанра	2	1	1	
5.	Редактирование текста. Оформление, дизайн газеты	2		2	
6.	Выпуск социальных плакатов «За чистоту русского языка»	2		2	
ИТОГО:		56	19	37	

Содержание учебного плана

№п/п	Тема занятия	Содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1.	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)	Работа над звуками, интонацией, логическим ударением русского языка	Теория, беседа	Фонетический анализ
2.	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	Работа над морфемикой, словообразованием и этимологией русского языка	Теория, беседа	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы
3.	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	Работа над графикой, орфографией и пунктуацией русского языка	Теория	Проектная деятельность по орфографии и пунктуации
4.	Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология)	Работа над лексикой и фразеологией русского языка	Теория	Исследовательская и проектная деятельность по лексике и фразеологии русского языка
5.	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	Работа над морфологией и синтаксисом русского языка	Теория	Морфологический и синтаксический анализы
6.	Речевого этикет	Изучение норм русского речевого этикета	Теория, беседа	Исследовательская и проектная деятельность

				по русскому речевому этикету
7.	Выпуск стенной газеты	Знакомство с основами журналистики	Теория, беседа	Работа над стенной газетой

Планируемые результаты

1.4. Прогнозируемые результаты программы

личностные	предметные	метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> - эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; - чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; - <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; - <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; - <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - <i>интерес</i> к изучению языка; - <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. 	<p>Учащиеся умеют распознавать, классифицировать единицы русского языка, проводить их анализ.</p>	<p>Сформированы умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; умения организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.</p>

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.11.2023 г.

Окончание учебного года: 30.05. 2024 г.

Комплектование групп: до 01.11. 2023 г.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
--	-------------	---------	-------	---------	---------	---------	-------------

начало занятия		15:35					
окончание занятия		16:30					

Режим занятий обучающихся в объединении

Профили	Всего групп	Наполняемость учебных групп	Продолжительность занятий
социально-гуманитарный	1	20 человек	2 x 45 минут

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: *10 мин.*

Особенности организации работы в период каникул: *работа по расписанию.*

Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Понадобится: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы:

Для ведения эффективных занятий понадобятся следующие материалы:

2. Учебная литература;
3. Ноутбук, мультимедийный проектор;
4. Канцелярские товары.

Кадровое обеспечение. Потихонина Екатерина Анатольевна, учитель русского языка и литературы.

Общий стаж работы – 1 год, стаж педагогической работы – 1 год.

2.3. Формы аттестации/контроля

1. Входной (предварительный) контроль – проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль – организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль – проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг – система отслеживание хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера;

вопросники, тестирование; конкурс, защита творческих работ, проектов; конференция; зачетные занятия, опросы, анализ.

2.4. Оценочные материалы

Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

Информационная карта освоения учащимися модуля.

Название модуля, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1- 4 балла – модуль освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – модуль освоен на среднем уровне;

11- 15 баллов – модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно, с применением сетевого взаимодействия.

Методы обучения. Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе

отдается формам работы, позволяющим детям проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, дискуссионный, проектный; поощрения, мотивации, убеждения.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- увлекательные путешествия в систему русского языка, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии, широко представленного в научно-популярной литературе по русскому языку;

– индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;

– занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями;

– викторины на лучшего знатока русского языка;

– конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы, демонстрируют умения выразительного чтения.

Технологии обучения: группового обучения, взаимообучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, портфолио, лично - ориентированная; коммуникативная; технология проблемного обучения.

Дидактические материалы: методические разработки по проведению занятий и по проверки полученных знаний; аудио и видео материалы.

2.6. Список литературы, используемой педагогом

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка».
2. Федеральный закон от 13.01.1996 №12-ФЗ «Об образовании».- Вестник образования.№7\1996.
3. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся национальных школ.- Л.: Просвещение, 1984.
4. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка.

Современная версия/ М.: Эксмо; Форум, 2007.

5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1987.

6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова.- М.: Азбуковник, 1999.

7. Пословицы русского народа /Сб. В. Даля в 2-х томах.- М.: Художественная литература, 1984.

2.7. Рабочая программа воспитания

Целью и задачами воспитательной работы - является создание условий для личностного развития обучающихся, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, путем формирования основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально значимых качеств личности; активного участия в социально- значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление	Мероприятия	Сроки
1	Общекультурное	Беседа, посвященная Международному дню родного языка	февраль
2	Духовно-нравственное	Беседа «Слово нужно спасать»	сентябрь
3	Здоровьесберегающее	Ознакомление с порядком эвакуации из здания Беседа «Безопасность детей на дорогах» Проведение бесед и инструктажа по ТБ	в течение года
5	Социальное	Акция «Книга другу»	в течение года
	Патриотическое	Всероссийская акция «Письмо солдату»	в течение года
6	Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений	Беседы о здоровом образе жизни	сентябрь, май

Рабочая программа «Юный филолог»

Педагог: Потихонина Екатерина Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная программа «Юный филолог» предназначена для обучающихся 13-15 лет. Год обучения рассчитан на 2 учебных часа 1 раза в неделю с недельной нагрузкой в 2 учебных часа, всего 56 часов в год. Количество обучающихся в группе – 20 человек.

Программа охватывает теоретические и практические блоки содержания.

Направленность объединения – социально-гуманитарная.

Главной особенностью программы является ее направленность на развитие коммуникативных умений, абстрактного мышления, памяти, воображения, стремления к самообразованию, речевому самосовершенствованию, творческому освоению действительности.

Программа направлена на всестороннее развитие личности.

На протяжении всех занятий осуществляется дифференцированный подход к детям, используются различные формы работы: коллективная, групповая и индивидуальная.

В ходе занятий используются элементы здоровье-сберегающей технологии: проводятся эмоциональные паузы, физкультминутка, позволяющие ребенку расслабиться, отдохнуть от умственной активности, что позволяет работать ребенку в щадящем режиме и оберегать его физическое и психическое здоровье.

Форма обучения – очная.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные	предметные	метапредметные
<ul style="list-style-type: none">- эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>;- чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;- <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к	Учащиеся умеют распознавать, классифицировать единицы русского языка, проводить их анализ.	Сформированы умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; умения организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе.

<p>Отечеству, его языку, культуре;</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении;- <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- <i>интерес</i> к изучению языка; <p><i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>		
---	--	--

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Нояб.	7	15:35 - 16:30	Беседа	1	Организационное занятие	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
2.	Нояб.	7	15:35 - 16:30	Тренинг	1	Организационное занятие	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
3.	Нояб.	14	15:35 - 16:30	Тренинг	1	Разночтение слов в звучании и написании	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
4.	Нояб.	14	15:35 - 16:30	Лекция	1	Для чего используют звуковые повторы в речи	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
5.	Нояб.	21	15:35 - 16:30	Проектирование	1	Для чего используют звуковые повторы в речи	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
6.	Нояб.	21	15:35 - 16:30	Самостоятельная работа	1	Какова роль интонации в устной речи	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
7.	Нояб.	28	15:35 - 16:30	Самостоятельная работа	1	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
8.	Нояб.	28	15:35 - 16:30	Лекция	1	О чём рассказывает словообразовательная модель слова	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ

9.	Дек.	5	15:35 - 16:30	Лекция	1	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
10.	Дек.	5	15:35 - 16:30	Самостоятельная работа	1	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
11.	Дек.	12	15:35 - 16:30	Самостоятельная работа	1	Этимология слов. Работа со словарями	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
12.	Дек.	12	15:35 - 16:30	Самостоятельная работа	1	Этимология слов. Работа со словарями	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
13.	Дек.	19	15:35 - 16:30	Проектирование	1	Презентация творческой работы. «Этимология слова»	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
14.	Дек.	19	15:35 - 16:30	Проектирование	1	Презентация творческой работы. «Этимология слова»	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
15.	Дек.	26	15:35 - 16:30	Лекция	1	В чём секрет правописания морфем	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
16.	Дек.	26	15:35 - 16:30	Тренинг	1	В чём секрет правописания морфем	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
17.	Янв.	2	15:35 - 16:30	Самостоятельная работа	1	В чём секрет правописания морфем	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
18.	Янв.	2	15:35 - 16:30	Тренинг	1	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
19.	Янв.	9	15:35 - 16:30	Тренинг	1	Как пунктуационные знаки помогают	МБОУ ООШ	Анализ

						передавать смысл высказывания	с. Измалково	
20.	Янв.	9	15:35 - 16:30	Тренинг	1	Не пером пишут – умом. Тайны письма	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
21.	Янв.	16	15:35 - 16:30	Тренинг	1	Не пером пишут – умом. Тайны письма	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
22.	Янв.	16	15:35 - 16:30	Проектирование	1	Бенефис знаний	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
23.	Янв.	23	15:35 - 16:30	Проектирование	1	Бенефис знаний	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
24.	Янв.	23	15:35 - 16:30	Проектирование	1	Бенефис знаний	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
25.	Янв.	30	15:35 - 16:30	Лекция	1	На какие группы делится словарный состав русского языка	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
26.	Янв.	30	15:35 - 16:30	Самостоятельная работа	1	На какие группы делится словарный состав русского языка	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
27.	Февр.	6	15:35 - 16:30	Эвристическая беседа	1	В чём особенность употребления слова в художественном тексте	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
28.	Февр.	6	15:35 - 16:30	Тренинг	1	В чём особенность употребления слова в художественном тексте	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
	Февр.	13	15:35 - 16:30	Тренинг	1	В чём особенность употребления слова в художественном тексте	МБОУ ООШ	Анализ

29.							с. Измалково	
30.	Февр.	13	15:35 - 16:30	Эвристическая беседа	1	О чём рассказывают фразеологизмы	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
31.	Февр.	20	15:35 - 16:30	Самостоятельная работа	1	О чём рассказывают фразеологизмы	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
32.	Февр.	20	15:35 - 16:30	Эвристическая беседа	1	Фразеология в художественных произведениях	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
33.	Февр.	27	15:35 - 16:30	Тренинг	1	Фразеология в художественных произведениях	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
34.	Февр.	27	15:35 - 16:30	Тренинг	1	Фразеология в художественных произведениях	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
35.	Март	5	15:35 - 16:30	Эвристическая беседа	1	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
36.	Март	5	15:35 - 16:30	Самостоятельная работа	1	В чём секрет глагола и его форм	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
37.	Март	12	15:35 - 16:30	Лекция	1	Как отличать грамматические омонимы	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
38.	Март	12	15:35 - 16:30	Самостоятельная работа	1	Как отличать грамматические омонимы	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
39.	Март	19	15:35 - 16:30	Лекция	1	Какими бывают предложения	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ

40.	Март	19	15:35 - 16:30	Самостоя тельная работа	1	Какими бывают предложения	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
41.	Март	26	15:35 - 16:30	Беседа	1	Правила речевого этикета	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
42.	Март	26	15:35 - 16:30	Тренинг	1	Правила речевого этикета	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
43.	Апр.	2	15:35 - 16:30	Проектир ование	1	Правила речевого этикета	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
44.	Апр.	2	15:35 - 16:30	Эвристич еская беседа	1	Формулы речевого этикета	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
45.	Апр.	9	15:35 - 16:30	Тестирова ние	1	Формулы речевого этикета	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
46.	Апр.	9	15:35 - 16:30	Проектир ование	1	Формулы речевого этикета	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
47.	Апр.	16	15:35 - 16:30	Эвристич еская беседа	1	Понятие о школьной газете	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
48.	Апр.	16	15:35 - 16:30	Лекция	1	Из истории журналистики	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
49.	Апр.	23	15:35 - 16:30	Лекция	1	Из истории журналистики	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
50.	Апр.	23	15:35 - 16:30	Эвристич еская беседа	1	Газета. Какой она должна быть?	МБОУ ООШ с. Измалково	Опрос
51.	Май	7	15:35 - 16:30	Лекция	1	Репортаж. Особенности жанра	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ

52.	Май	7	15:35 - 16:30	Тестирова ние	1	Репортаж. Особенности жанра	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
53.	Май	14	15:35 - 16:30	Самостоя тельная работа	1	Редактирование текста. Оформление, дизайн газеты	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
54.	Май	14	15:35 - 16:30	Самостоя тельная работа	1	Редактирование текста. Оформление, дизайн газеты	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
55.	Май	21	15:35 - 16:30	Проектир ование	1	Выпуск социальных плакатов «За чистоту русского языка»	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
56.	Май	21	15:35 - 16:30	Проектир ование	1	Выпуск социальных плакатов «За чистоту русского языка»	МБОУ ООШ с. Измалково	Анализ
ИТОГО:					56			

2.9. Приложение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация Карта оценки результативности реализации образовательных программ

Название программы, ее длительность _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Год обучения по программе _____

Параметры результативности реализации программ	Характеристика ниже среднего уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоциональноценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоциональноценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы творческой деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности

Опыт общения	Общение отсутствовало (обучающийся закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся». Доминируют субъект- субъектные отношения
Осознание обучающимся актуальных достижений	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения обучающимся осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление обучающегося к дальнейшему совершенствованию в данной области (у обучающегося активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-20 баллов - программа в целом освоена ниже среднего уровня; 21-28 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне; 29-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.