

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

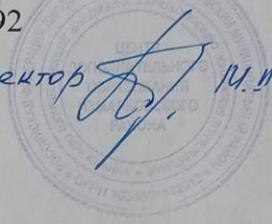
на заседании методического  
объединения педагогов  
дополнительного образования  
протокол от 23.06.2023г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 27.06.2023 г.

№ 192

*Директор М.И. Палова*



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАДУГА»

Возрастная категория детей: 7 -11 лет

Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель программы:

Вобликова Алевтина Николаевна,  
педагог дополнительного образования,

с. Измалково  
2023

Отдел образования администрации Измалковского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения педагогов  
дополнительного образования  
протокол от 23.06.2023г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 27.06.2023 г.  
№ 192

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАДУГА»

Возрастная категория детей: 7 -11 лет

Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель программы:

Вобликова Алевтина Николаевна,  
педагог дополнительного образования,

с. Измалково  
2023

**Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы  
«Экологическая радуга»**

<b>Полное наименование дополнительной общеразвивающей программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая радуга»
<b>Направленность программы</b>	естественнонаучная
<b>Ф.И.О. педагога</b>	Вобликова Алевтина Николаевна
<b>Сведения о педагоге, реализующем программу</b>	Педагог дополнительного образования, образование высшее
<b>Дата создания</b>	2022 год
<b>Срок реализации</b>	4года
<b>Возраст обучающихся</b>	7-11лет
<b>Цель программы</b>	Создание условий для формирования экологической грамотности и культуры школьников, осознанного отношения к объектам природы.
<b>Аннотация программы</b>	<p>Актуальность дополнительной образовательной программы : Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства.</p> <p>Экологическое самосознание у детей младшего школьного возраста сформировано недостаточно, в большей степени превалирует потребительское отношение к природе. Дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа». Все вышеприведенные данные послужили необходимостью разработки данной общеразвивающей программы, которая подразумевает знакомство детей с базовыми понятиями окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе. Много внимания при этом уделяется формированию у детей бережного, гуманного отношения к природе и ее многочисленным обитателям - живым существам, являющимся нашими друзьями, младшим братьям, помощниками, кормильцами, за жизнь которых все мы несем ответственность.</p>
<b>Прогнозируемые результаты</b>	По окончанию реализации программы

	<p>учащийся должны <b>знать</b>:  многообразие животных и растений; роль живой и неживой природы в жизни человека; о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края; как нужно ухаживать за домашними животными; особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются; различие живой и неживой природы; стадии роста и развития растений; что такое вода, воздух, солнце, почва; характеристики предметов, их свойства и качества;  особенности роста и развития человека; многообразие растительного мира.</p> <p><b>Уметь</b>:  объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой; называть условия, необходимые для жизни и роста растений и животных; ухаживать за домашними животными и растениями; без труда выражать свое отношение к живой природе; устанавливать связь между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения; производить группировку «живое», «неживое»;  устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов; делать элементарные выводы и умозаключения.</p>
<p><b>Особая информация</b></p>	<p>Деятельность программы основана на современных проблемах взаимоотношений человека с окружающей средой. Экологические проблемы могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства.</p> <p>Дети младшего школьного возраста объединяют вокруг себя очень многих взрослых (родителей, родственников, соседей), экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. <i>Первый год обучения</i>	9
1.3.2. <i>Второй год обучения</i>	16
1.3.3. <i>Третий год обучения</i>	23
1.3.4. <i>Четвертый год обучения</i>	31
1.4. Планируемые результаты	40
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	41
2.1. Календарный учебный график	41
2.2. Условия реализации программы	42
2.3. Формы аттестации (контроля)	42
2.4. Оценочные материалы	43
2.5. Методическое обеспечение	45
2.6. Список литературы	46
2.7. Программа воспитательной работы	49
2.8. Рабочие программы	60
2.9. Приложения	88

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Программа составлена с учетом

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа - естественнонаучной **направленности**. Программа направлена на воспитание экологической активности подрастающего поколения.

Обострение экологических проблем в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Младший школьный возраст - следующий этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями).

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экологическая радуга» представлено описание системы работы по формированию экологических представлений у детей.

### **Актуальность программы.**

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей. А также продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

Программа «Экологическая радуга» основывается на принципах:

- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип идентификации
- Принцип диалогического общения.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства.

Экологическое самосознание у детей младшего школьного возраста сформировано недостаточно, в большей степени превалирует потребительское отношение к природе. Дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа». Все вышеприведенные данные послужили необходимостью разработки данной общеразвивающей программы, которая подразумевает знакомство детей с базовыми понятиями окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе. Много внимания при этом уделяется формированию у детей бережного, гуманного отношения к природе и ее многочисленным обитателям.

**Отличительной особенностью программы** является разноуровневое построение ее содержания.

Программа разноуровневая. Реализация программы позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Образовательная программа дополнительного образования детей предполагает освоение содержания на разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников. Учитывая уровень усваиваемости программы ребенком, допускается сокращать или расширять временные рамки изучения материала каждым ребенком индивидуально, т.е. допускается изучение материала подгруппами. Подгруппы могут заниматься как отдельно, так и общим составом группы.

**Основная идея программы** состоит в том, что данная программа направлена на развитие любознательности и проявление живого интереса к познанию мира природы, что обеспечивает формирование полноценного экологического сознания и поведения,

воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские и игровые задания, проекты, участие в выставках, конкурсах, олимпиадах.

Новизна программы.

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Программа позволяет детям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Познание экологии частично связано с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач.

Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности учащихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети младшего школьного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира. Поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Практическое использование этих методов осуществляется по двум магистральным направлениям:

1. Внесение в банк памяти учащихся сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и т. д.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно - следственные связи, существующие в природе;

2. Запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

Педагогические принципы:

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений об окружающей природе родного края.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Наглядность. Наличие дидактических материалов.

6. Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

7. Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

8. Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

9. Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

**Адресат программы:** программа ориентирована на детей 7-11 лет. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — до 19 человек; 2-4 года обучения — от 15 человек. Условия набора детей в коллектив: на основании заявления родителей.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий.** Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу, недельная нагрузка 4 учебных часа, всего 144 часа в год, 4 года обучения.

**Форма обучения** – очная, форма аудиторных занятий – занятия, возможно дистанционное проведение занятий.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа традиционной формы. Обучающиеся сформированы в разновозрастную группу, состав группы – постоянный.

## **1.2.Цель и задачи программы:**

### **Цель программы:**

Создание условий для формирования экологической грамотности и культуры школьников, осознанного отношения к объектам природы.

### **Задачи:**

Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

4. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

### 1.3. Содержание программы

#### 1 год обучения

**Цель:** формирование системы знаний и умений в области экологии.

**Задачи:**

Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности

#### Учебный план

#### ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ – «ЛЕСНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
1.	Тема 1. Введение. Что такое экология и кто такие экологи? Тематическая игра «Экологическая тропа»	2	1	1	Практическая работа, беседа, игра
2.	Раздел 1. «ЛЕСНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»	70	20	50	Библиотечный час, беседа
16.	Раздел 2. «ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ»	34	10	24	Библиотечный час, беседа
26.	Раздел 3. «О ЧЕМ ШЕПЧУТ ДЕРЕВЬЯ»	34	20	14	Библиотечный час, беседа, работа в группах
33.	Промежуточная аттестация Игра КВН Практическая работа в группах – игра КВН (конкурсы и викторины о полученных знаниях о животных, птицах и деревьях).	4	3	1	Беседа, игра, работа в группах Игровая, досугово-развлекательная деятельность
Итого		144	54	90	

## Учебно-тематический план 1года

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теорет и ческих	Практи ческих	Формы аттестации/контр оля
<b>1.</b>	Введение. Что такое экология и кто такие экологи? Тематическая игра «Экологическая тропа» (1 час)	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Беседа</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 1. «ЛЕСНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	
1.	Трусишка-зайка	3	2	1	Беседа,игра
2.	Любознательная белочка	4	1	3	Игра
3.	Волк – санитар леса	6	1	5	Беседа,игра
4.	Лисица	4	2	2	Беседа,игра
5.	Медведь	4	2	2	Беседа
6.	Колочий зверь – ёжик	4	2	2	Игра
7.	Тигр – самая большая кошка на Земле	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	Беседа,игра
8.	Лесной красавец – лось	3	2	1	Беседа,игра
9.	Мышка-норушка	3	1	2	Беседа,игра
10.	Полосатый бурундук	5	2	3	Беседа,игра
11.	Бобр-строитель	5	2	3	Игра
12.	Житель подземелья – крот	7	4	3	Беседа,игра
13.	Рысь – дикая кошка	5	4	1	Игра
14.	Дикий кабан – родственник свиньи	5	4	1	Беседа,игра
15.	Тестовая работа по разделу	2	0	2	Тестирование
<b>3</b>	<b>Раздел 2. «ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	
1	Зимняя птица – снегирь Знакомая птичка воробей	4	0	4	Беседа,игра
2	Дятел – лесной доктор	8	2	6	Беседа
3	Умная ворона	6	2	4	Беседа
4	Птичка-синичка	5	1	4	Беседа
5	Мудрая сова	5	1	4	Беседа
6	Соловей-разбойник	1	1	0	Беседа
7	Сорока-белобока	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Беседа
8	Загадочная птица – кукушка	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа
9	Обобщающие занятие-игра о лесных животных и птицах. Красная книга нашего региона	2	2	0	Тестирование
<b>4.</b>	<b>Раздел 3. «О ЧЕМ ШЕПЧУТ ДЕРЕВЬЯ</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	
1.	Берёза – красавица русских лесов	5	3	2	Игра
2.	Стройная осинка	6	2	4	Игра
3.	Кудрявый клён	4	3	1	Беседа,игра
4.	Пушистые ели и сосны	6	3	3	Игра
5.	Вековой дуб	4	3	1	Беседа,игра
6.	Красная рябина	6	3	3	Игра
7.	Обобщающее занятие-игра о деревьях региона	3	3	1	Тестирование

<b>5.</b>	КВН (конкурсы и викторины о полученных знаниях о животных, птицах и деревьях).	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
1	Игра КВН	2	2	0	Викторина
2	Игра КВН заключительное занятие	2	1	1	Тестирование
<b>И</b>	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	

## Содержание учебного плана первого года

Тема, краткое содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
<p>Тема 1. Введение. Что такое экология и кто такие экологи? Тематическая игра «Экологическая тропа»</p> <p>Знакомство с программой кружка и правилами поведения при проведении практических занятий. Практическая работа – игра «Экологическая тропа».</p>	Практическая работа, беседа, игра	Игровая, познавательная
<p>Раздел 1. «ЛЕСНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»</p> <p>Тема 2. Трусиха-зайка Краткое объяснение учителя как экология связана с животными. Обобщенный рассказ учителя про лесных животных, разгадывание загадок, чтение рассказа Ирис Ревю «О зайце», беседа по содержанию рассказа.</p>	Библиотечный час, беседа	Игровая, познавательная
<p>Тема 3. Любознательная белочка</p> <p>Знакомство с особенностями поведения белки, рассказ В. Зотова «Белка», разгадывание загадок.</p> <p>Практическая работа в группах - панно «Белочка».</p>	Практическая работа, беседа, игра, работа в группах	Игровая, познавательная
<p>Тема 4. Волк – санитар леса</p> <p>Рассказ учителя о волке, чтение рассказа В. Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа. Знакомство с народными пословицами».</p>	Библиотечный час, беседа	Познавательная, игровая
<p>Тема 5. Лисица</p> <p>Знакомство с особенностями поведения лисы и использование образа лисы в народном творчестве, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа. Рисование пройденных животных.</p>	Практическая работа, беседа, творческая работа	Игровая, познавательная, художественное творчество
<p>Тема 6. Медведь</p> <p>Разгадывание ребусов, рассказ учителя о жизни медведя, чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Составление портрета «Бурый медведь».</p>	Библиотечный час, беседа	Игровая, познавательная, художественное творчество

<p>Тема 7. Колючий зверь – ёжик</p> <p>Краткий рассказ учителя о ночном звере. Разгадывание ребусов, чтение и рассказ В. Зотова «Ёж».</p> <p>Практическая работа в группах – игра «Что кушает ёж?».</p>	<p>Практическая работа, беседа, игра, работа в группах</p>	<p>Игровая, познавательная, художественное творчество</p>
<p>Тема 8. Тигр – самая большая кошка на Земле</p> <p>Рассказ учителя о тигре. Разгадывание ребусов, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр».</p> <p>Составление портрета тигра.</p>	<p>Библиотечный час, беседа, игра</p>	<p>Игровая, познавательная</p>
<p>Тема 9. Лесной красавец – лось</p> <p>Загадки, рассказ учителя, чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа.</p> <p>Практическая работа в группах – «Собери мозаику».</p>	<p>Практическая работа, беседа, игра, работа в группах</p>	<p>Игровая, познавательная, художественное творчество</p>
<p>Тема 10. Мышка-норушка</p> <p>Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание загадок и кроссворда. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь».</p> <p>Практическая работа – разыгрывание сценки «Теремок».</p>	<p>Творческая работа, игра, беседа</p>	<p>Игровая, познавательная, досугово развлекательная деятельность</p>
<p>Тема 11. Полосатый бурундук</p> <p>Знакомство и рассказ учителя о бурундуке, разгадывание ребусов. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.</p>	<p>Библиотечный час, беседа</p>	<p>Игровая, познавательная</p>
<p>Тема 12. Бобр-строитель</p> <p>Рассказ учителя о бобрах. Чтение рассказа В. Зотова «Бобр». Разгадывание загадок, практическая работа над скороговорками.</p>	<p>Практическая работа, беседа</p>	<p>Игровая, познавательная</p>
<p>Тема 13. Житель подземелья – крот</p> <p>Рассказ учителя об образе жизни крота, рассказ В. Зотова «Земляные холмики», разгадывание ребусов.</p> <p>Практическая работа «Раскрась лесных обитателей».</p>	<p>Практическая работа, беседа, игра, творческая работа</p>	<p>Игровая, познавательная, художественное творчество</p>
<p>Тема 14. Рысь – дикая кошка</p> <p>Знакомство с рысью, разгадывание загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Рысь».</p> <p>Практическая работа - рисование и сравнение домашней кошки и рыси.</p>	<p>Практическая работа, беседа, творческая работа</p>	<p>Игровая, познавательная, художественное творчество</p>
<p>Тема 15. Дикая кабан – родственник свиньи</p> <p>Краткий рассказ учителя о кабанах, знакомство с диким кабаном. Разгадывание загадок, чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кабан».</p>	<p>Библиотечный час, беседа</p>	<p>Игровая, познавательная</p>

<p>Раздел 2. «ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ»</p> <p>Тема 16. Знакомая птичка воробей</p> <p>Рассказ учителя о воробье и откуда взялось такое название птицы. Загадки, пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?», работа по содержанию рассказа.</p>	<p>Библиотечный час, беседа</p>	<p>Игровая, познавательная</p>
<p>Тема 17. Зимняя птица – снегирь</p> <p>Знакомство со снегирем, рассказ учителя. Разгадывание ребусов. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь».</p> <p>Практическая работа – поделка «Снегири на рябине»</p>	<p>Практическая работа, творческая работа, беседа</p>	<p>Игровая, познавательная, художественное творчество</p>
<p>Тема 18. Дятел – лесной доктор</p> <p>Рассказ учителя об образе жизни дятла. Разгадывание загадок и ребусов. Чтение и анализ экологической сказки Ложкиной Е. А. «Лесной доктор».</p> <p>Практическая работа – «Нарисуй птицу в красной шапочке».</p>	<p>Библиотечный час, беседа, творческая работа</p>	<p>Игровая, познавательная, художественное творчество</p>
<p>Тема 19. Умная ворона</p> <p>Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Составление портрета.</p> <p>Подвижная игра «Воробы и Вороны».</p>	<p>Беседа, игра</p>	<p>Игровая, познавательная</p>
<p>Тема 20. Птичка-синичка</p> <p>Рассказ учителя о синицах. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».</p> <p>Практическая работа в группах – «Собери мозаику».</p>	<p>Практическая работа, работа в группах, творческая работа</p>	<p>Игровая, познавательная, художественное творчество</p>
<p>Тема 21. Мудрая сова</p> <p>Показ изображений с совой, рассказ учителя о ночном хищнике. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова».</p> <p>Практическая работа в группах – панно «Совушка».</p>	<p>Библиотечный час, беседа, практическая работа</p>	<p>Игровая, познавательная</p>
<p>Тема 22. Соловей-разбойник</p> <p>Прослушивание пения птицы, рассказ учителя о соловье и народных приметах. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».</p> <p>Практическая работа в группах – «Собери мозаику».</p>	<p>Практическая работа, беседа, работа в группах</p>	<p>Игровая, познавательная</p>

<p>Тема 13. Сорока-белобока</p> <p>Рассказ учителя почему сороку называют воровкой. Разгадывание загадок, использование образа сороки в народном творчестве. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока».</p> <p>Практическая работа в группах «Собери мозаику».</p>	<p>Библиотечный час, беседа, работа в группах</p>	<p>Игровая, познавательная</p>
<p>Тема 24. Загадочная птица – кукушка</p> <p>Знакомство с особенностями поведения кукушки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка».</p> <p>Практическая работа над народными скороговорками.</p>	<p>Библиотечный час, беседа</p>	<p>Игровая, познавательная</p>
<p>Тема 25. Обобщающие занятие-игра о лесных животных и птицах. Красная книга нашего региона</p> <p>Рассказ учителя какие животные и птицы занесены в нашу красную книгу.</p> <p>Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Викторина «Эти забавные животные». Игросоревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Конкурс «Почему их так зовут?». Конкурс «Знатоки животных».</p>	<p>Беседа, игра, работа в группах</p>	<p>Игровая, досугово-развлекательная деятельность</p>
<p>Раздел 3. «О ЧЕМ ШЕПЧУТ ДЕРЕВЬЯ»</p> <p>Тема 26. Берёза – красавица русских лесов (1 час)</p> <p>Краткое объяснение учителя как экология связана с растениями. Рассказ учителя о берёзе, показ картинок. Чтение и анализ экологической сказки «Ворчливая березка».</p> <p>Практическая работа в группах – «Вспоминаем пословицы и народные поговорки».</p>	<p>Библиотечный час, беседа, работа в группах</p>	<p>Игровая, познавательная</p>
<p>Тема 27. Стройная осинка</p> <p>Рассказ учителя, показ картинок с изображением осины. Чтение и анализ рассказа М. Скребцовой «Осинка и ветерок».</p> <p>Практическая работа в группах «Собери мозаику».</p>	<p>Библиотечный час, беседа, работа в группах</p>	<p>Игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность</p>
<p>Тема 28. Кудрявый клён</p> <p>Рассказ учителя, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа М. Скребцовой «Художник и клён».</p> <p>Практическая работа – рисование пейзажа «Краски осени».</p>	<p>Библиотечный час, практическая работа, творческая работа</p>	<p>Игровая, познавательная, художественное творчество</p>
<p>Тема 29. Пушистые ели и сосны</p>	<p>Библиотечный час, беседа</p>	<p>Игровая, познавательная</p>

<p>Рассказ учителя и показ картинок с изображением хвойных деревьев. Чтение и анализ экологической сказки «Как кустарники с деревьями поссорились».</p> <p>Разгадывание ребусов и загадок.</p>		
<p>Тема 30. Вековой дуб</p> <p>Рассказ учителя и беседа о «царе» деревьев, разгадывание кроссворда и народные приметы. Чтение и анализ экологической сказки «Друзья леса».</p> <p>Практическая работа в группах «Собираем мозаику».</p>	<p>Библиотечный час, беседа, работа в группах</p>	<p>Игровая, познавательная</p>
<p>Тема 31. Красная рябина</p> <p>Знакомство с рябиной, рассказ учителя. Чтение и анализ рассказа А. Лопатиной «Волшебная рябина».</p> <p>Практическая работа – панно «Веточка рябины».</p>	<p>Практическая работа, беседа, игра</p>	<p>Игровая, познавательная, художественное творчество</p>
<p>Тема 32. Обобщающее занятие-игра о деревьях региона</p> <p>Разгадывание кроссворда о деревьях, игра «Угадай чей лист». Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов.</p>	<p>Беседа, игра, работа в группах</p>	<p>Игровая, досугово-развлекательная деятельность</p>
<p>Тема 33. Игра КВН (</p> <p>Практическая работа в группах – игра КВН (конкурсы и викторины о полученных знаниях о животных, птицах и деревьях).</p>	<p>Беседа, игра, работа в группах</p>	<p>Игровая, досугово-развлекательная деятельность</p>

### Планируемые результаты

личностные	предметные	метопредметные
<p>развить интерес к познанию мира природы;</p> <p>- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>- мотивировать к саморазвитию и самоорганизации</p>	<p>систематизировать и углубить экологические знания</p>	<p>- самостоятельно и ответственно решать поставленные задачи;</p> <p>- в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи и проявлять познавательную инициативу.</p> <p>создавать сообщения, проекты;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>создавать сообщения, проекты;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации.</p>

## 2 год обучения

**Цель:** формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах.

### Задачи:

- изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой
- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира

### Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
1	Общение с природой	36	20	16	Опрос Анкетирование и тестирование
2	Солнце, воздух, вода...и растение	35	25	10	Анкетирование и тестирование
3	Птицы нашего края	16	10	6	Собеседование
4	Богатство родной природы в творчестве русского народа	14	10	4	Творческие задания
5	Что мы знаем о родном селе	14	10	4	Наблюдение
6	Откуда берется и куда девается мусор?	16	10	6	Тест, собеседование
7	Промежуточная аттестация	13	7	6	Анкетирование и тестирование
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>92</b>	<b>52</b>	

### Учебно-тематический план 2 года

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
<b>1.</b>	<b>Общение с природой.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>Опрос Анкетирование и тестирование</b>
1	Вводное занятие Наблюдение за жизнью природы	4	2	2	Тестирование
2	Календарь природы. Практикум.	4	2	2	Анкетирование и тестирование
3.	Создание книжки-малышки. Народные при меты	6	4	2	Собеседование

4.	Беседа «Прогулки в Природоград».	6	4	2	Беседа
5.	Практикум. Правила поведения в природе. Экскурсия в природу.	8	3	5	Анкетирование
6.	Праздник «Дары осени».	4	3	1	Беседа
7.	Экологическая игра «Загадки природы».	4	2	2	Тестирование
<b>2</b>	<b>Солнце, воздух, вода...и растения.</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	
1	Установление природных закономерностей и взаимосвязей. Круглый стол	6	5	1	Беседа, игровая деятельность
2	Солнце – источник тепла и света. Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».	10	8	2	Тестирование
3	Воздух и здоровье человека. Подвижные игры на воздухе	7	4	3	Беседа, игровая деятельность
4	Вода и здоровье человека. Чтение книги Чуковского «Мойдодыр».	5	4	1	Беседа
5	Личная гигиена. «Как правильно чистить зубы». Кроссворд «Вода».	4	2	2	Беседа, игровая деятельность
6	Исчезающие растения. Создание буклета. Ролевая игра «Я в гостях у природы».	3	2	1	Беседа, игровая деятельность
<b>3</b>	<b>Птицы нашего края</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>Творческие задания</b>
1	Круглый стол «Птицы нашего края».	3	2	1	Беседа
2	Птицы – наши друзья. Игра «Кто я?»	3	2	1	Беседа, игровая деятельность
3	Конструирование кормушки для птиц. Практикум. Кормим пернатых.	8	5	3	Творческая работа
4	Тематическая линейка «День птиц».	2	1	1	Беседа
<b>4.</b>	<b>Богатство родной природы в творчестве народа</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>Наблюдение</b>
1	Экология и фольклор. Загадки, заклички, песни. Составление книжки-малышки	2	1	1	Беседа, игровая деятельность
2	Проводы зимы. Масленица. Масленичные гуляния	3	2	1	Беседа
3	Ярмарка народного мастерства. Экскурсия в музей народных промыслов. Мастер-класс по изготовлению оберега	5	4	1	Беседа, творческая работа
4	Экскурсия «Встречаем красавицу весну».	2	1	1	Игровая деятельность

5	Устный журнал «Здравствуй, весна!».	2	2	0	Беседа
<b>5</b>	<b>Что мы знаем о родном селе</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
1	Мое любимое село. Обзорная экскурсия по селу.	6	4	2	Беседа
2	Моя улица и дом. Игра «Чей дом?».	4	2	2	Беседа, игровая деятельность
3	Круглый стол «Экологическая ситуация в селе».	4	4	0	Беседа
<b>6</b>	<b>Откуда берется и куда девается мусор?</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
1	1. Круглый стол «Откуда берется и куда девается мусор?»	4	2	2	Беседа
2	Мини-сочинение «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»	4	2	2	Творческое задание
3	Бытовые отходы. Конкурс поделок	8	6	2	Творческая работа
<b>7</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>Наблюдение</b>
1	Мы – юные экологи.	5	3	2	Беседа
2	Диалоги с природой. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы».	4	2	2	Беседа, тестирование
3	Обращение юных экологов к ровесникам. Памятки «Береги природу».	3	1	2	Творческая работа
4	Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!».	1	1	0	Творческая работа
итого		144	92	52	

## Краткое содержание учебного плана второго года

### ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ – «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА»

Тема, краткое содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
Тема 1. Введение. Что такое экология?  Подробное объяснение учителя что такое экология (наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля). Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой.	Беседа, игра	Познавательная, творческая деятельность
Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ»	Исследование, беседа	Познавательная

Тема 2. Мой дом		
Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.		
Тема 3. Дом, в котором мы живем	Беседа	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Правила соблюдения чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.		
Тема 4. Дом моей мечты	Беседа, игра	Познавательная, игровая
Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?		
Тема 5. работа над разработкой проекта клумбы нашего класса	Практическая работа	Трудовая деятельность
Правила техники безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.		
Тема 6. Птицы нашего двора	Поисковые исследования в процессе работы, беседа, игра, работа в группах	Игровая, познавательная
Перелетные птицы. Зимующие птицы. Рассказ учителя – самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.		
Тема 7. Изготовление кормушек для птиц	Практическая работа	Социальное творчество
Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек на территории школы		
Тема 8. Деревья нашего двора	Конкурс загадок, беседа, игра	Познавательная, досугово-развлекательная деятельность
Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?		
Раздел 2. «Я И МОЕ ОКРУЖЕНИЕ»	Беседа, игра, работа в группах	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Тема 9. Моя семья		
Происхождение слова «семья». Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.		
Тема 10. Соседи-жильцы	Беседа, конкурс загадок	Познавательная, досугово-развлекательная деятельность
Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.		
Тема 11. Мой класс	Беседа, игра	Познавательная, игровая
Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу		
Тема 12. Создание уюта в классе	Практическая работа	Проблемно-ценностное общение
Распределение обязанностей. Отчет каждой группы о проделанной работе		

<p>Тема 13. «Братья наши меньшие»</p> <p>Беседа о домашних животных. Знакомство с разными породами собак и кошек. Какие еще бывают домашние питомцы?</p>	Беседа	Познавательная
<p>Тема 14. Мой любимый питомец</p> <p>Конкурс рисунков «Мой любимый питомец».</p>	Практическая работа	Художественное творчество
<p>Тема 15. Комнатные растения в классе и квартире</p> <p>Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями.</p>	Беседа, работа в парах	Познавательная, игровая
<p>Тема 16. Уход за растениями в классе</p> <p>Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями и их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.</p>	Практическая работа	Игровая, досугово-развлекательная деятельность
<p>Тема 17. Маленький огород на подоконнике</p> <p>Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука и семян гороха. Проращивание почек на срезанных веточках сирени.</p>	Практическая работа	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность
<p>Раздел 3. «Гигиена моего дома»</p> <p>Тема 18. Личная гигиена</p> <p>Правила соблюдения гигиены, личная гигиена. Рассматриваются средства личной гигиены, правила ухода за волосами, полостью рта, за кожей, одеждой и обувью.</p>	Беседа, общественно-полезная практика, игра	Познавательная, игровая
<p>Тема 19. Гигиена питания</p> <p>Правила гигиены питания. Представление о продуктах питания и питательных веществах. Какую роль играет пища в жизни человека?</p>	Беседа, работа в группах, игра	Познавательная, игровая
<p>Тема 20. Экскурсия в школьную кухню</p> <p>Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.</p>	Экскурсия, беседа	Познавательная, игровая
<p>Тема 21. Бытовые приборы в квартире</p> <p>Знакомство с бытовыми приборами. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.</p>	Беседа, работа в группах	Познавательная, игровая
<p>Тема 22. Наша одежда и обувь</p> <p>Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды.</p>	Беседа, работа в парах	Познавательная, игровая

<p>Тема 23. Русская народная одежда</p> <p>Знакомство с русской народной одеждой. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?</p>	Беседа, практическая работа	Познавательная, игровая
<p>Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»</p> <p>Тема 24. Вода в природе и в моем доме</p> <p>Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?</p>	Беседа, работа в группах, игра	Познавательная, игровая
<p>Тема 25. Вода в жизни растений и животных</p> <p>Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?</p>	Беседа	Познавательная, игровая
<p>Тема 26. Вода и здоровье человека</p> <p>Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды</p>	Беседа, общественно-полезная практика	Познавательная, игровая
<p>Тема 27. Стихи и рассказы о воде в природе</p> <p>Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана</p>	Беседа, конкурс загадок	Познавательная, игровая
<p>Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»</p> <p>Тема 28. Солнце, луна, звезды – источники света</p> <p>Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет луны и звезд в ночное время суток</p>	Беседа, работа в парах	Познавательная, игровая
<p>Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения</p> <p>Влияние тепла и света на комнатные растения.</p>	Беседа, работа в парах	Познавательная, игровая
<p>Тема 30. Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света</p> <p>Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределение обязанностей, отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы</p>	Практическая работа	Проблемно-ценностное общение
<p>Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ»</p> <p>Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву</p> <p>Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений).</p>	Практическая работа	Трудовая деятельность
<p>Тема 32. Посадка растений и уход за ними</p> <p>Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений.</p>	Практическая работа, беседа	Трудовая деятельность, наблюдения

<p>Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ»</p> <p>Тема 33. Воздух и здоровье человека</p> <p>Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.</p>	<p>Беседа, работа в группах</p>	<p>Познавательная, игровая</p>
<p>Тема 34. Уборка в классе</p> <p>Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Трудовая деятельность</p>

### Планируемые результаты

личностные	предметные	метопредметные
<p>развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.); воспитание ответственного отношения к природе,</p>	<p>в ценностно-ориентационной сфере -сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; <i>в познавательной сфере</i> - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для</p>	<p>овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений; освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приемов</p>

<p>осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.</p>	<p>осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде; <i>в трудовой сфере</i> - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами; <i>в эстетической сфере</i> - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства; <i>в сфере физической культуры</i> - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.</p>	<p>работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p>
--	---	--

### 3 год обучения

**Цель:** формирование экологической культуры, познание красоты природы, бережного отношения к природе, к себе и людям как части природы

**Задачи:**

- формирование ответственного и гуманного отношения к природе, воспитание любви к природе через прямое общение с ней;
- накопление знаний о живой и неживой природе, природных явлений, взаимосвязи и взаимодействии природы, общества и человека;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- развитие у учащихся самостоятельности и познавательной активности в работе с растениями, природными материалами и научной литературой.

## Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
1	<b>Вводный занятие. Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>	6	4	2	Опрос
2	<b>Вода - источник жизни</b>	40	30	10	Беседа
3	<b>Воздух и его охрана</b>	30	20	10	Написание проекта
4	<b>Удивительный мир растений</b>	30	12	18	Выступление
5	<b>Загадочный мир животных</b>	20	10	10	Беседа
6	<b>Уголок хорошего настроения</b>	18	8	10	Практическое занятие
<b>ИТОГО:</b>		144	84	60	

## Учебно-тематический план 3 года

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Беседа</b>
<b>2.</b>	<b>Вода – источник жизни</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	
1.	Практикум «Вода, её признаки и свойства».	12	10	2	Беседа
2	Водные источники Липецкой области	10	9	1	Практическая работа
3	Стихи и рассказы о воде.	4	3	1	Беседа
4	Проект «Сбережем капельку!».	3	2	1	Проект
5	Викторина «Путешествие капельки».	2	1	1	Викторина
6	Обитатели водоемов. Мини-сочинение «Почему рыба не любит сушу?».	3	1	2	Творческая работа
7	Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду».	4	3	1	Творческая работа
8	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».	2	1	1	Игровая деятельность
<b>4.</b>	<b>Воздух и его охрана</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	
1	Круглый стол «Воздух – условие жизни».	4	3	1	Беседа
2	Загрязнение атмосферы. Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».	10	8	2	Беседа, творческая работа
3	Проект «Как сохранить воздух чистым».	6	3	3	Проект
4	Пыль – враг комнатных растений. Мини-сочинение от имени растения.	6	4	2	Творческая работа
5	Уход за комнатными растениями. Практикум «Умоем наши растения».	4	2	2	Беседа, практическая работа

<b>5.</b>	<b>Удивительный мир растений.</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
1	Растение – живой организм. Игра «Кто внимательный?».	6	2	4	Игровая деятельность
2	Растения рядом. Кроссворд «Растения моего края».	4	1	3	Беседа, практическая работа
3	Растения – лекари природы. Экологическая игра «Лесная аптека».	6	3	3	Беседа, игровая деятельность
4	Разнообразие царства растений. Экологические памятки «Правила поведения на природе».	4	2	2	Творческая работа
5	Размножение растений. Составление рассказа «Любимое растение в моем доме».	7	2	5	Творческая работа
6	Просмотр фильма «Такие удивительные растения!».	1	1	0	Беседа
7	Экологический журнал «Жалобная книга природы».	2	1	1	Творческая работа
<b>6.</b>	<b>Загадочный мир животных</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
1	Круглый стол «В мире животных».	3	2	1	Беседа
2	Вымирающие организмы. Проект «Знакомые незнакомцы».	7	3	4	Проект
3	Просмотр фильма «Динозавры – вымерший вид животных».	1	1	0	Беседа
4	Виртуальная экскурсия в музей природы.	1	1	0	Беседа
5	Круглый стол «Что будет, если исчезнут насекомые?»	2	0	2	Беседа
6	Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».	2	1	1	Игровая деятельность
7	Круглый стол «Почему нужно защищать природу?»	1	1	0	Беседа
8	Красная книга – способ защиты редких видов животных. Проект «Я и Красная книга».	2	1	1	Беседа Проект
9	Экологический журнал «Жалобная книга природы»	1	0	1	Творческая работа
<b>7.</b>	<b>Уголок хорошего настроения.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
<b>1</b>	Весенние изменения в природе. Наблюдение и зарисовка набухающих почек.	7	3	4	Беседа практическая работа
<b>2</b>	Сельскохозяйственные опыты	6	4	2	Творческая работа
<b>3</b>	Праздник «Тайник Вселенной».	1	0	1	Игровая деятельность
<b>4</b>	Промежуточная аттестация	4	1	3	Творческие задания, проектная работа
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	

### Краткое содержание учебного плана третьего года

#### ПРОГРАММА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ – «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

Тема, краткое содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Тема 1. Введение. Экология и я</p> <p>Знакомство учащихся с целями, задачами и с правилами поведения занятий кружка. Разгадывание ребусов и загадок. Ролевая игра «Земля наш родной дом».</p>	Беседа, игра	Познавательная, игровая
<p>Тема 2. Мир вокруг нас</p> <p>Основные понятия природоведения (живая и неживая природа), сравнение предметов природы и предметов, созданных человеком, различия между растениями и животными.</p>	Беседа, работа в парах	Познавательная, игровая
<p>Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</p> <p>Тема 3. Человек – дитя природы</p> <p>Беседа-рассуждение – как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.</p>	Беседа, игра	Познавательная, игровая
<p>Тема 4. Осенний лес</p> <p>Дать расширенное представление об осени как времени года и о признаках осени: свойственные осадки, продолжительность светового дня, изменение температуры воздуха, пожелтение листьев, созревание плодов, подготовка животных к зиме.</p>	Беседа, экскурсия	Познавательная
<p>Тема 5. Место человека в мире природы</p> <p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе.</p>	Работа в группах	Познавательная
<p>Раздел 2. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»</p> <p>Тема 6. Неживая природа</p> <p>Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.</p>	Беседа, работа в группах, игра	Познавательная, игровая
<p>Тема 7. Неживая природа</p> <p>Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». Дидактическая игра «Живое и неживое».</p>	Беседа, экскурсия, игра	Познавательная, игровая
<p>Тема 8. Солнце – источник тепла и света</p> <p>Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Ролевая игра «Я – солнышко».</p>	Беседа, игра	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.
<p>Тема 9. Вода, её признаки и свойства</p> <p>Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах и форма воды». Опыты по выявлению</p>	Беседа, практическая работа, работа в парах	Познавательная, игровая

свойств воды: вода – текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды в природе.		
Тема 10. Берегите воду! Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!».	Практическая работа	Познавательная, игровая
Тема 11. Почва Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».	Беседа	Познавательная, игровая
Тема 12. Состав и свойства почвы Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.	Практическая работа	Познавательная, трудовая
Тема 13. Погода и климат Понятие погоды и климата. Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Игра «Синоптики».	Беседа, игра	Познавательная, игровая
Тема 14. Предсказания погоды по народным приметам Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью. Конкурс рисунков «Угадай погоду».	Работа в энциклопедиях, работа в группах, игра	Познавательная, игровая
Тема 15. Наблюдение за погодой Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Игра «Прогноз погоды».	Практическая работа, игра	Познавательная, трудовая
Тема 16. Опасный дождь Выявление причин выпадение кислотных дождей, их влияние на окружающий мир. Сообщение учащихся, создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека. Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода».	Беседа, практическая работа, игра	Познавательная, игровая
Тема 17. Пыль – наш враг Представления учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью пыльного воздуха. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Дождик для растений».	Беседа, практическая работа	Познавательная, трудовая, игровая
Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»	Беседа, игра	Познавательная, трудовая

<p>Тема 18. Живое в природе</p> <p>Общее представление о живой природе, ее признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания. Игра «Угадай живое в природе». Ролевая игра «Мой дом лучший».</p>		
<p>Тема 19. Перелетные птицы</p> <p>Просмотр фильма о перелетных птицах. Наблюдения за жизнью птиц. Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Рисунок «Перелетные птицы».</p>	Беседа, творческая работа	Познавательная, игровая, художественное творчество
<p>Тема 20. Экологические связи неживой и живой природы</p> <p>Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.</p>	Практическая работа	Познавательная, игровая
<p>Тема 21. Вода и жизнь</p> <p>Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.</p>	Беседа, опыты	Познавательная, трудовая
<p>Тема 22. Воздух и жизнь</p> <p>Роль ветра в жизни растений и животных. Воздух – условие жизни. Наблюдение за дыханием аквариумных рыбок и самонаблюдение акта дыхания человека. Закаливание организма воздухом и водой. Загрязнение атмосферы.</p>	Беседа, опыты	Познавательная, игровая
<p>Тема 23. Дикорастущие растения луга, леса и водоёма</p> <p>Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Игра «Жизнь в водоеме».</p>	Беседа, игра	Познавательная, игровая
<p>Тема 24. Лекарственные растения</p> <p>Знакомство детей с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования. Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений». Ролевая игра «Я лечу».</p>	Беседа, игра	Познавательная, трудовая, игровая
<p>Тема 25. Культурные растения</p> <p>Дать общее представление о культурных растениях поля, сада и огорода. Развивать умение описывать плоды растений, называя их отличительные признаки. Практическая работа с муляжами, наглядными пособиями. Игра «Что растет на грядке?».</p>	Беседа, игра	Познавательная, игровая

<p>Тема 26. Плодово-ягодные растения</p> <p>Познакомить с ягодными кустарниками, отличать ядовитые ягоды. Значение ягод в жизни животных. Игра «Узнай ягоду». Зарисовка довитых растений. Таблица «Чем полезны ягоды».</p>	Беседа, игра	Познавательная, игровая
<p>Тема 27. Экологические знаки</p> <p>Рассказ «Воскресенье в лесу», разбор ошибок. Экологические знаки, их необходимость. Разработка и зарисовка экологических знаков.</p>	Беседа, практическая работа	Познавательная, игровая
<p>Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ»</p> <p>Тема 28. Съедобные грибы</p> <p>Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных. Грибы – накопители вредных веществ. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.</p>	Беседа, работа с энциклопедиями, игра	Познавательная, игровая
<p>Тема 29. Несъедобные грибы</p> <p>Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе.</p>	Беседа, игра	Познавательная, игровая
<p>Тема 30. Микроскопические организмы</p> <p>Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.</p>	Беседа, игра	Познавательная, игровая
<p>Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»</p> <p>Тема 31. Сельскохозяйственные машины</p> <p>Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.</p>	Беседа, игра	Познавательная, игровая
<p>Тема 32. Сельскохозяйственные работы на моем участке</p>	Практическая работа	Познавательная, трудовая
<p>Тема 33. Сельскохозяйственные опыты</p> <p>Посадка декоративных растений. Опыты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».</li> <li>«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».</li> </ol>	Практическая работа	Познавательная, трудовая
<p>Тема 34. Уборка в классе. Летнее задание</p> <p>Влажная уборка класса. Проветривание.</p> <p>Летнее экологическое задание– создать дневник-гербарий (разместить и подписать 10-15 луговых и лесных растений).</p>	Практическая работа	Трудовая

## Планируемые результаты

личностные	предметные	метопредметные
<p>развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;</p> <p>- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);</p> <p>- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;</p> <p>- формирование мотивации дальнейшего изучения природы</p>	<p><i>ценностно-ориентационная сфера</i> – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;</p> <p>- <i>познавательная сфера</i> – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;</p> <p>- <i>трудовая сфера</i> – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке;</p> <p>- <i>эстетическая сфера</i> – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;</p> <p>- <i>сфера физической культуры</i> – знание элементарных представлений о зависимости</p>	<p>овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;</p> <p>- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;</p> <p>- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;</p> <p>- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью</p>

здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.
---

#### 4 год обучения

**Цель:** формирование экологической культуры, познание красоты природы, бережного отношения к природе, к себе и людям как части природы; достижение планируемого результата в формировании основ экологической грамотности обучающихся начальной школы; в формировании осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

#### Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

#### Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
1.	Я - юный исследователь и следопыт	10	5	5	Беседа
2.	Лес - верный друг человека	14	9	5	Тестирование
3.	Достучаться до каждого сердца	10	4	6	Контрольная работа
4.	Тихий уголок детства	6	3	3	Беседа
5.	Земля - наш общий дом	10	4	6	Тестирование, практическая работа
6.	В здоровом теле - здоровый дух	10	5	5	Защита проекта
7.	Вселенная и наша планета	20	12	8	Беседа
8.	Земля - планета Солнечной системы	10	6	4	Тестирование
9.	И на север, и на юг	10	5	5	Контрольная работа
10.	Воздушная подушка Земли	10	4	6	Защита проекта
11.	У природы нет плохой погоды	6	3	3	Тестирование, практическая работа
12.	Мы - земляне	6	3	3	Контрольная работа
13.	Я - сын своего народа	4	1	3	Беседа

14.	Моя фамилия - моя гордость!	3	0	3	Практическая работа
15.	Берегите природу!»	11	8	3	Беседа
16.	Итоговая аттестация	4	2	2	Тестирование, практическое задание
итоги		144	74	70	

### .Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов занятий	Количество часов			
		всего	Теоретических	Практических	Формы аттестации/контроля
<b>1.</b>	<b>Я - юный исследователь и следопыт</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Беседа</b>
1	Экологические связи в живой природе	5	2	3	
2	Экскурсия в осенний лес «Разноцветная ярмарка	2	1	1	
3	Творческая работа- сочинение “Осень... Очей очарованье”.	3	2	1	
<b>2.</b>	<b>Лес - верный друг человека</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>Тестирование</b>
1	Флора и фауна наших лесов. Лёгкие нашей планеты	2	1	1	
2	Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.	2	1	1	
3	Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”.	1	1	0	
4	Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса»	1	1	0	
5	Сколько лет дереву? Исследовательская работа	1	<b>1</b>	<b>0</b>	
6	Изготовление классного плаката «Обещание деревьям»	1		<b>1</b>	
7	Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем.	1	1	0	
8	Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса	2	1	1	
9	Деревья – главные растения леса.	1	1	0	
10	Растительный и животный мир леса	1	1	0	
11	КВН: «Знаем ли мы свой лес?»	1	0	1	
<b>3.</b>	<b>Достучаться до каждого сердца.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Контрольная работа</b>
1	Чудо природы - заповедники	3	1	2	
2	Деловая игра «Достучаться до каждого сердца»	1	0	1	
3	Красная книга Липецкой области	2	1	1	
4	Водоемы нашего района	1	1	0	

5	Если хочешь жить долго - посади дерево.	1	0	1	
6	Использование природных богатств.	1	1	0	
7	Экологические проблемы планеты.	1	0	1	
<b>4.</b>	<b>Тихий уголок детства</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Беседа</b>
1	Наша область на карте России. Конкурс чтецов о природе «Вот моя деревня, вот мой дом родной!»	1	1	0	
2	Наше экологическое богатство - парк (наблюдение за экосистемой окружающей среды)	4	2	2	
3	Конкурс рисунков «Любимый уголок родного края». Фотоконкурс «Достопримечательности нашего района»	1	0	1	
4	Проведение «Дня птиц». Конкурс скворечников	1	0	1	
5	Творческая работа - сочинение «Вижу чудное приволье».	1	0	1	
6	Лекарственные растения нашей местности	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>Земля - наш общий дом</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Тестирование, практическая работа</b>
1	Хартия Земли - спасение нашей планеты	5	3	2	
2	Наш дом - планета Земля.	3	2	1	
3	Сочинение на тему «Какая будет Земля через 25 лет?»	1	0	1	
4	Фотоконкурс «Остановись, мгновение! Ты прекрасна!»	1	0	1	
<b>6.</b>	<b>В здоровом теле - здоровый дух.</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>Защита проекта</b>
1	Полезные и вредные привычки.	10	7	3	
2	Правила здорового образа жизни.	5	5	0	
3	Подвижные игры на свежем воздухе	5	0	5	
<b>7.</b>	<b>Вселенная и наша планета</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>Беседа</b>
1	Что такое Галактика	4	2	2	
2	Луна - спутник Земли.	4	2	2	
3	Влияние лунного календаря на здоровье человека	2	2	0	
<b>8.</b>	<b>Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Тестирование</b>
1	Размеры планета Земля.	4	2	2	
2	Строение Земли.	3	1	0	
3	Экологические проблемы нефтяной промышленности	2	2	0	

4	Игра-викторина “В гостях у хозяйки медной горы”	1	0	1	
<b>9.</b>	<b>И на север и на юг...</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Контрольная работа</b>
1	Глобус - макет планеты Земля. Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира.	4	1	3	
2	Экскурсия в лес. “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса)	2	1	1	
3	Практическое занятие. Составление карты своего края	2	1	1	
4	Исследовательская работа “Звездочка моя, ясная”	2	1	1	
<b>10.</b>	<b>Воздушная подушка нашей планеты</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Защите проекта</b>
1	Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли.	2	1	1	
2	Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты.	2	1	1	
3	Атмосферные явления - полярное сияние, радуга.  Конкурс рисунков “Самая, самая ...радуга-дуга”.	2	1	1	
<b>11.</b>	<b>У природы нет плохой погоды</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Тестирование, практическая работа</b>
1	Смена времён года. Откуда что берётся?	1	1	0	
2	Прогноз погоды на сегодня (практ. занятие). Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства.	1	1	0	
3	Поисковая работа “Народные приметы о погоде”. (Сравнение с приметами своего края)	1	0	1	
4	Проведение акции “Птичья столовая”	1	0	1	
5	Вода - наше богатство. Экология водных ресурсов. Живая и мёртвая вода	1	1	0	
6	Творческая работа-сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка-зима!”.	1	0	1	
<b>12.</b>	<b>Мы – земляне</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Контрольная работа</b>
1	Происхождение жизни на земле.	1	0	1	

	Игра «Знаете ли Вы?»				
2	Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу....”.	1	0	1	
3	Самое разумное существо на земле (ознакомление со строением тела человека). Человеческие возможности.	1	1	0	
4	Гигиена человеческого тела. Составление режима дня.	1	1	0	
5	Декларация прав человека. Конституция – Основной закон жизни.	1	1	0	
6	Интеллектуальная игра: «Каждый человек имеет право....!»	1	0	1	
<b>13.</b>	<b>Я- сын своего народа</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Беседа</b>
1	Мой адрес	1		1	
2	История народа. Культура и быт моих предков.	1	1	0	
3	Экскурсия в краеведческий музей	1	0	1	
4	Исследовательская работа “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории района.)	1	0	1	
<b>14.</b>	<b>Моя фамилия - моя гордость</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>Практическая работа</b>
1	Это моя семья. Информация обо всех родственниках	1	0	1	
2	Поисковая работа “Что в имени твоём?”	1	0	1	
3	Составление генеалогического древа своей семьи	1	0	1	
<b>15.</b>	<b>Берегите природу!»</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>Беседа</b>
1	Использование природных богатств.	1	1	0	
2	Мир глазами эколога	1	1	0	
3	Мы любим свое село	1	1	0	
4	Птицам - наша забота	2	1	1	
5	Охрана растений нашей местности	2	1	1	
6	Животные, которым угрожает исчезновение	2	1	1	
7	Заповедники родного края	1	1	0	
8	Чем занимаются люди земли Липецкой	1	1	0	
<b>16.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тестирование, практическое задание</b>
Итого		144	74	70	

## Содержание учебного плана 4 года

№п/п	Тема занятия	Содержание	Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1	Я - юный исследователь и следопыт	Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.	Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика.	Экскурсия в парк. “Разноцветная ярмарка.  Практическая деятельность: проведение инструктажа.  Творческая работа: сочинение “Осень... Очей очарованья”.
2	Лес - верный друг человека	Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”. Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разнообразие деревьев в лесу.	Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”.	Экологическая экскурсия в лес.  Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.  Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия).  Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).
3	Достучаться до каждого сердца	“Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы. Территория, богатства. Разнообразие живой природы, занесённые в Красную книгу. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения. Фотоснимки интересных животных и	лекция	Практическое занятие: сбор подписей против загрязнения окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро”

		птиц. Красная книга Липецкой области.		
4	Тихий уголок детства	Родники наши. Животный мир. Наши луга и просторы. Дары природы: грибы, ягоды, орех. Иллюстрации животного мира и растений нашего края.	беседа	Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог. Посадка деревьев (весной). Проведение праздника “День птиц” (конкурс скворечников). Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”
5	Земля - наш общий дом	Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность	Демонстрация: “Хартия Земли” (учебное пособие). Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь	Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле”. Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергию.  Фотоконкурс “Остановись, мгновение... Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края)
6	В здоровом теле - здоровый дух	Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”...	Демонстрация: Видеоматериал “Витамины от слова “вита”.	
7	Вселенная и наша планета	Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия.	Демонстрация: видеофильм	Практическая деятельность: наблюдение за

		Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека	м “Наша Вселенная” . Книга “Атлас Земли”, “Только факты”. (Ридерз Дайджест”)	Луной.
8	Земля - планета Солнечной системы	Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.	Демонстрация: картина “Последний день Помпея”. Раздаточный материал - полезные ископаемые.	Практическая деятельность: викторина “В гостях у хозяйки медной горы”.
9	И на север, и на юг	Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам.	Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас	Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). Составление схемы карты своего района.  Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.
10	Воздушная подушка Земли	Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.	Демонстрация: видеофильм “Человек в космосе”. Альбом про космонавтов.	Практическая деятельность: конкурс рисунков “Самая, самая...радуга”.
11	У природы нет плохой погоды	Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха.	Демонстрация: таблица смены	Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по

		Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?	времен года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.	наблюдениям “Ах ты, Зимушка – зима!”. Проведение акции “Птичья столовая”.
12	Мы - земляне	Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.	Демонстрация: генеалогическое древо человека (таблица). Политическая карта мира. Карта Липецкой области.	Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН “Ребята, давайте жить дружно!”  Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу....”.
13	Я - сын своего народа	Моя страна – Россия. Гимн. Герб и Флаг. Мой народ. История народа. Культура и быт моих предков. Мой адрес	беседа	Практическая деятельность: проведение народных праздников. Встреча с пожилыми людьми, сбор материалов по истории села, района.
14	Моя фамилия - моя гордость!	Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеалогическое древо. Лента времени жизни.	беседа	Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Конкурс “Моя родословная”.  Поисковая работа: “Тайны наших имён”.
15	Берегите природу!	Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между	беседа	Изготовление условных знаков, экологических памяток.

		природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа		Составление «Красной книги» исчезающих птиц Липецкой области
16	Итоговая аттестация	Проверка знаний	тестирование	практическое задание

### Планируемые результаты

личностные	предметные	метопредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;</li> <li>– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;</li> <li>– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;</li> <li>– развитие морально-этического сознания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;</li> <li>– называть характерные признаки времен года;</li> <li>– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;</li> <li>– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);</li> <li>– ухаживать и размножать комнатные растения;</li> <li>– интерес к познанию мира природы;</li> <li>– потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;</li> <li>– осознание места и роли человека в биосфере;</li> <li>– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.</li> </ul>	<p>Приобретены навыки работы в паре, группе;</p> <p>умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <p>формирование умения планировать, оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.</p>

### 1.4. Прогнозируемые результаты программы

личностные	предметные	метопредметные
<p>развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;</p> <p>развитие интеллектуальных и</p>	<p><i>в ценностно-ориентационной сфере</i> -сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения</p>	<p>овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать</p>

<p>творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);</p> <p>воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы</p>	<p>взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;</p> <p><i>в познавательной сфере</i> - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;</p> <p><i>в трудовой сфере</i> - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;</p> <p><i>в эстетической сфере</i> - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;</p> <p><i>в сфере физической культуры</i> - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.</p>	<p>личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы;</p> <p>проводить самооценку уровня личных учебных достижений;</p> <p>освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;</p> <p>формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;</p> <p>развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью</p>
--	---	--

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

## 2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.

Окончание учебного года: 15.07

Комплектование групп: до 01.09.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
начало занятия	14.00	14.00	14.00	14.00			
окончание занятия	14.35	14.35	14.35	14.35			

### Режим занятий обучающихся в объединении

Профили	Всего групп	Наполняемость учебных групп	Продолжительность занятий
Социально-педагогическая направленность	1	1- йгод обучения – до 19 чел. 2- йгод обучения - от 15 чел. 3- йгод обучения – от 15 чел. 4- йгод обучения – от 15 чел.	

Продолжительность перерыва между занятиями для отдыха обучающихся и проветривания помещений: *10 мин.*

Особенности организации работы в период каникул: *работа объединения по расписанию.*

Особенности организации работы в летний период: *работа объединения в летнем лагере, работа педагога дополнительного образования с активом объединения.*

Срок проведения отчетного мероприятия: *конец мая.*

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Понадобится: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы:

Для ведения эффективных занятий понадобятся следующие материалы:

- Интерактивная панель;
- компьютер;
- Колонки;
- Пластилин – 5 штук;
- Цветная бумага – 5 штук.

**Кадровое обеспечение.** **Вобликова Алевтина Николаевна**, педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование.

Общий стаж работы - 25 лет, стаж педагогической работы - 25 лет.

### 2.3.Формы аттестации/контроля

1. Входной (предварительный) контроль - проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. Текущий контроль - организация проверки качества обучения обучающихся по образовательной программе в течение года.
3. Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

Мониторинг - система отслеживание хода и результатов обучения, система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений объекта.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

- начальная диагностика (сентябрь) – в форме педагогического тестирования;
- промежуточная аттестация (по окончании каждого года обучения ,май) – в форме зачетного занятия (самостоятельное проведение мероприятия);
- итоговая аттестация (по окончании последнего года обучения, май) – в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, конкурса.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники, тестирование; концерт; конкурс, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир, зачетные занятия.

Формы подведения итогов реализации программы: конкурс лидеров среди воспитанников клуба.

### 2.4.Оценочные материалы

#### **Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.**

Выявление и анализ результатов осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

#### ***Информационная карта освоения учащимися модуля.***

Название модуля, кол-во часов \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			

2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- I - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;  
 5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;  
 II - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

### **Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	Победитель / С О Б О Р	Участие	Призер, дипломант	Победитель / С О Б О Р	Участие	Призер, дипломант	Победитель / С О Б О Р
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и

анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года). К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся. Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

## 2.5.Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса** – очно, с применением сетевого взаимодействия.

**Методы обучения.** Программа представляет собой сочетание разнообразных учебных методик. Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим детям и подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный; поощрения, мотивации, убеждения.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:** - диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе;

- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;
- метод проектирования;
- формы анализа личностного роста, анализа развития коллектива;
- дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения;
- игры, направленные на совершенствование навыков общения на профессиональные темы деловых людей, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- «мозговой штурм», позволяющий сделать групповой выбор, найти коллективное решение проблемы,
- игры на поднятие настроения, снятие стрессов;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование;
- психологические тренинги.

**Технологии обучения:** группового обучения, взаимообучения, проблемного обучения, проектной деятельности, портфолио, лично - ориентированная; коммуникативная; технология проблемного обучения.

**Дидактические материалы:** инструкции по технике безопасности; методические

разработки по проведению занятий и по проверки полученных знаний; аудио и видео материалы.

## 2.6. Список литературы, используемый педагогом

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004 — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
7. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
9. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
10. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
11. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013
13. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс].— URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
14. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>
15. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844

## Информационные ресурсы

Для педагога:

1. Академия педагогических наук . Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. ..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
- 10.Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
- 11.Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
- 12.Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
- 13.Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
- 14.Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
- 15.Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
16. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
17. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
18. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
19. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
20. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А.

Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

21. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

22. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993

## 2.7. Рабочая программа воспитания

**Цель:** формирование и развитие экологически сознательного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие *задачи*:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Календарный план воспитательной работы  
1 год обучения

№	Сроки проведения	Тема	Форма проведения
1	Сентябрь	Я – человек.	Беседа о нравственных качествах человека. Введение понятия «Экология».
		Что окружает нас дома, в школе.	Экскурсия по школе. Рассказы о назначении вещей.
		Всемирная акция «Очистим планету от мусора».	Трудовой десант.
		Акция «Сохрани дерево».	Сбор макулатуры
2	Октябрь	Всемирный день защиты животных	Беседа о животных, занесённых в Красную книгу
		Праздник «Золотая осень».	Утренник.
		Операция «Большие дела маленьких рук».	Практическая работа: сбор корма (семян) для птиц.
		Экскурсия в живую природу.	Наблюдение связи живой и неживой природы
3	Ноябрь	Любимый город.	Игра «Назови достопримечательность».
		Как прекрасен этот мир!	Конкурс рисунков на экологическую тему.
		Синичкин день	Беседа «Птицы - наши друзья».
		Международный день домашних животных	Рассказы детей о домашних животных «О Жучках и Мурках».

4	Декабрь	Зимующие птицы. «Кто как проводит зиму?».	Беседа, просмотр слайдов.
		Литературный час «Русские поэты и писатели о птицах и зверье».	Беседа
		Витамины – человек -здоровье.	Час общения.
		Наш друг – лес. Акция «Сбережём зелёный лес».	Беседа о защите зелёных насаждений.
5	Январь	Всемирный день заповедников	Заочное путешествие по заповедникам родного края.
		Акция «Кормушка».	Изготовление и развешивание кормушек, подкормка зимующих птиц.
6	Февраль	«Охранять природу – значит охранять Родину».	Беседа
		Знаете ли вы родную природу?	Беседа, викторина
		Растения под нашей защитой	Путешествие по страницам Красной книги
		Зеленый наряд нашей планеты.	Экскурсия в кабинет биологии.
7	Март	Встреча пернатых друзей.	Беседа о птицах родного края.
		Всемирный день птиц.	«Птичий» КВН.
		Международный день леса	Конкурс рисунков «Лесная мозаика».
		Любимый город.	Рисование по представлению «Город, в котором я живу».
8	Апрель	Всемирный день охраны Здоровья.	Спортивный праздник.
		«Что мы знаем о насекомых».	Экологическая игра.
		Всемирный день Земли	Выпуск листовок.
		День памяти погибших в экологических катастрофах	Беседа, просмотр слайдов

9	Май	«Лесные Айболиты».	Знакомство с лекарственными растениями своего края.
		«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».	Изготовление экологических памяток.
		«Планета в твоих руках».	Изготовление коллажа.

## 2 год обучения

№	Сроки проведения	Тема	Форма проведения
1	Сентябрь	Что такое экология?	Беседа о выявлении взаимосвязи организма человека с окружающей средой.
		День Земли.	Выставка поделок из бросового материала «Давайте будем беречь планету Земля!»
		Природа моего города.	Экскурсия по городу.
		Всемирный день моря (последняя неделя сентября).	Беседа, просмотр слайдов
2	Октябрь	Акция – «Зеленое дерево».	Игра – практикум.
		Конкурс на лучший осенний букет.	Выставка букетов.
		Перелётные птицы. Их охрана	Беседа, просмотр документального

			фильма
		"Красная книга" животных родного края	Знакомство с редкими животными родного края.
3	Ноябрь	«Что растёт в моем краю».	Игра «Что? Где? Когда?»
		Всемирный день защиты животных. Животный мир нашего города.	Работа по картинкам, рисункам.
		Экологические профессии.	Внеклассное мероприятие.
		Экология и здоровье человека.	Агитация. Выпуск листовок
4	Декабрь	Литературный час «Растения и животные в поэзии».	Беседа, рассматривание слайдов
		«Мой родной край –прекрасный»	Выставка рисунков, фотографий.
		Экология жилища человека.	Игра – практикум.
		"Не рубите, люди, ёлок!"	Экологическая акция в преддверии новогодних праздников.
5	Январь	Акция «Каждой птичке - наша кормушка».	Изготовление и развешивание кормушек, подкормка зимующих птиц.
		Лесные детективы	Игра.
6	Февраль	Животные и растения в жизни моей семьи.	Беседа.
		Богатства нашего края.	Беседа, работа с картой.
		Всемирный день защиты морских млекопитающих(День кита,)	Агитация. Выпуск листовок
		Личная экологическая безопасность	Составления личной

			экологической безопасности
7	Март	Всемирный день кошек.	Написание заметки-рассуждения.
		Праздник «Птицы - наши друзья».	Внеклассное мероприятие.
		"Зелёная книга».	Беседа.
		Акция «Самое чистое село».	Школа чистоты. Субботник
8	Апрель	День подснежника.	Агитация. Выпуск листовок.
		Весенние изменения в природе.	Беседа, просмотр слайдов.
		День экологических знаний	Игра «Что? Где? Когда?»
		Неделя охраны здоровья	Конкурс плакатов, соревнования
9	Май	Лесные опасности.	Беседа «Съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящие насекомые».
		Мы вместе сохраним экологию.	Разработка и изготовление экологических знаков, памяток.
		Защитим природу «Красная книга - сигнал опасности».	Защита проектов.

### 3 год обучения

№	Сроки проведения	Тема	Форма проведения
1	Сентябрь	Мы жители планеты Земля.	Беседа о выявлении взаимосвязи организма человека с окружающей средой.
		Фенологические наблюдения в природе.	Экскурсия. Игра «Живое - неживое»

		Моря и океаны. Круговорот воды.	Работа с картой полушарий. Игра - путешествие.
		Всемирный день моря. Берегите водоёмы!	Экологический десант к морю.
2	Октябрь	Кто улетает, а кто остаётся. Охрана птиц.	Беседа, просмотр слайдов.
		Акция «Сохрани дерево».	Сбор макулатуры.
		Деревья, кустарники и травы.	Конкурс на лучшую осеннюю композицию.
		Где растения и животные живут сегодня?	Диалог. Рисунок животных одного вида, живущих на разных континентах
3	Ноябрь	Комнатные растения.	Практическое занятие.
		Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	Акция «Знай и сохраняй!»
		Стихи, рассказы о воде в природе	Литературный час.
		Собаки – наши друзья.	Беседа. Викторина
4	Декабрь	Дом, где мы живем.	Выставка рисунков, фотографий.
		Вода и жизнь. Мир рыб.	Беседа.
		Проблемы чистой воды и здоровье человека.	Занятие – игра.
		"Не рубите, люди, ёлок!".	Экологическая акция в преддверии новогодних

			праздников.
5	Январь	Птицы – наши друзья.	Изготовление и развешивание кормушек,  подкормка зимующих птиц.
		Они могут исчезнуть.	Заочное путешествие по заповедникам
6	Февраль	Маленький огород на подоконнике.	Практическое занятие.
		Жизнь в горном климате.	Беседа.
		Сообщества. Изменения сообществ.	Агитация. Выпуск листовок «Береги природу!».
		Экология и питание.	Составление правил питания.
7	Март	Про берёзу и берёзовый сок	Написание заметки рассуждения.
		Весенний день птиц!	Конкурс знатоков птиц.
		Почва – святыня  наша. Охрана почвы.	Опыты с почвой.
		«Ты в ответе за тех, кого приручил».	Работа над проектом.
8	Апрель	Цветы просят о помощи. День подснежника.	Агитация. Выпуск листовок.
		Экологические катастрофы, их последствия.	Беседа, сообщения детей.
		Акция «Самый чистый город».	Субботник.
		Неделя охраны здоровья.	Конкурс плакатов, стенгазет, соревнований
9		Люди и паразиты	Беседа. Работа со

	Май		справочной литературой.
		Мы вместе сохраним и защитим растения и животных.	Диалог. Работа с Красной книгой. Выпуск памяток, листовок.
		Экологический проект. «Человек и его деятельность - причина загрязнения водоемов».	Защита проектов.

#### 4 год обучения

№	Сроки проведения	Тема	Форма проведения
1	Сентябрь	Место человека в мире природы.	Экологические связи неживой и живой природы.
		История Земли.	Беседа. Рисунок
		Наблюдения в живой природе.	Экскурсия. Зарисовки птиц, насекомых. Подготовка и защита проектов
		Экологический проект «Чистый берег».	Беседа.
2	Октябрь	Динозавры - вымерший вид животных.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров
		Сочиняем экологическую сказку.	Конкурс экологических сказок.
		Погода. Изменения климата.	Беседа.
		Ярусы леса. Жители лесов	Мини-сочинение «Зачем мы сажаем леса?»
3	Ноябрь	«Зелёная аптека» может закрыться?	Сообщения юных экологов о лекарственных растениях родного края.

		Животный мир в лесу.	Игра «Кто где живёт?»
		Профессии людей, связанные с экологией.	Подготовка презентаций
		Проблема пресной воды на планете. Вода и здоровье человека.	Агитация. Выпуск листовок.
4	Декабрь	Растения у порога моего дома.	Викторина «Растения Уфы».
		Акция «Каждой птички – наша кормушка».	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».
		Экология жилища человека.	Практическое занятие «Гигиена класса».
		"Не рубите, люди, ёлок!".	Экологическая акция в преддверии новогодних праздников
5	Январь	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	Беседа
		Условия жизни растений.	Беседа. Опыты.
6	Февраль	Разнообразие животных, условия их жизни.	Беседа
		Охраняемые растения и животные.	Сообщения. Работа со справочниками.
		Собаки – наши друзья.	Викторина.
		Писатели о природе	Чтение отрывков из книг, иллюстрирование
7	Март	Весенний день птиц!	Конкурс знатоков птиц.
		Воздух и здоровье человека. Охрана	Беседа, просмотр слайдов.

		воздуха.	
		Вода в жизни растений и животных.	Беседа, просмотр документального фильма.
		Акция «Самый чистый город»	Субботник.
8	Апрель	Акция «Сохраним первоцвет!» ко Дню подснежника.	Агитация. Выпуск листовок.
		Экологические катастрофы не имеют границ.	Беседа, просмотр слайдов.
		Озеленим наш дом	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.
		Экономика и экология	Беседа о влиянии экономики на экологию.
9	Май	Дом моей мечты.	Беседа. Диалог – обсуждение.
		Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Защита проектов.
		Акция «Начни с себя!»	Конкурс рисунков.

2.8 Рабочие программы

*Рабочая программа*

*«Экологическая радуга»*

*1-й год обучения*

*Педагог: Вобликова Алевтина Николаевна*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая радуга» предназначена для обучающихся от 7 до 11 лет. Первый год обучения рассчитан на 4 учебных часа 4 раза в неделю с недельной нагрузкой в 4 учебных часа, всего 144 часа в год. Количество обучающихся в группе первого года обучения – 19 человек.

Программа охватывает теоретические и практические блоки содержания.

Направленность объединения – естественно научная.

Кружок органично связан с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Особая актуальность кружка связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Вологодской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

*Ценностными ориентирами содержания* данной программы в начальной школе являются:

развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

формирование представлений о природе как универсальной ценности;

изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;

развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

Дидактической цели преподавания кружка соответствует изучение многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт.

Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

### ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные	предметные	метопредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить интерес к познанию мира природы;</li> <li>- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>- мотивировать к саморазвитию и самоорганизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>систематизировать и углубить экологические знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и ответственно решать поставленные задачи;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи и проявлять познавательную инициативу.</li> <li>создавать сообщения, проекты;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации.</li> <li>создавать сообщения, проекты;</li> <li>- осуществлять поиск</li> </ul>

**Календарно-тематический план программы  
1 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.</b>	<b>Введение в экологию.</b>		<b>Моделировать</b> ситуацию общения (кто, кому и что говорит, какие слова использует). <b>Составлять</b> диалоги при работе в паре. <b>Говорить</b> связно и ясно; <b>слушать</b> собеседника. <b>Вступать</b> в диалог в процессе сотрудничества и работы в паре.	
1.1.	Введение в экологию. Игра «Живое – неживое».			
1.2.	Введение в экологию. Экскурсия в парк.			
<b>2.</b>	<b>Молчаливые соседи.</b>		<b>Называть</b> предметы ухода за кошкой (собакой) и <b>характеризовать</b> их назначение. <b>Рассказывать</b> о своей кошке (собаке) и уходе за ней. <b>Написать</b> рассказ о своей кошке, <b>нарисовать</b> или <b>сфотографировать</b> её. <b>Проектное задание:</b> составить фоторассказ <b>оформить</b> его .	
2.1.	Молчаливые соседи. Круглый стол «Кошка и собака – друзья человека».			
2.2.	Молчаливые соседи. Просмотр фильма «Забавные истории о домашних животных».			
2.3.	Молчаливые соседи. Фотовыставка «Мой любимый питомец».			
<b>3.</b>	<b>Пернатые друзья.</b>		<b>Узнавать</b> и <b>называть</b> птиц на рисунках, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Приводить примеры</b> птиц разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). <b>Рассказывать</b> о птицах по своим наблюдениям	
3.1.	Пернатые друзья. Экскурсия в парк «Птицы нашего двора».			
3.2.	Пернатые друзья. Игра «Где живет птичка».			
<b>4.</b>	<b>О чем шепчут деревья.</b>		<b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b>	

4.1.	О чем шепчут деревья. Конкурс рисунков «Сезонные изменения деревьев в природе».		фотографию и схему, с их помощью <b>высказывать</b> предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), <b>осуществлять</b> самопроверку.	
4.2.	О чем шепчут деревья. Игра «Узнай листок».		<b>Различать</b> в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, <b>определять</b> их с помощью атласа-определителя. <b>Классифицировать</b> растения по изученным признакам. <b>Изображать</b> с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.	
<b>5.</b>	<b>Загадки животного мира.</b>		<b>Узнавать</b> и <b>называть</b> животных на рисунках учебника. <b>Подбирать</b>	
5.1.	Загадки животного мира. Просмотр фильма «Животный мир родного края».		обобщающее название для животных каждой группы, <b>выявлять</b> их существенные признаки, <b>осуществлять</b> самопроверку.	
5.2.	Загадки животного мира. Чтение рассказов о животных.		<b>Приводить примеры</b> животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). <b>Классифицировать</b>	
5.3.	Загадки животного мира. Экскурсия в музей.		животных по изученным признакам. <b>Рассказывать</b> о животных разных групп по своим наблюдениям	
<b>6.</b>	<b>Секреты неживой природы.</b>		<b>Различать</b> и <b>называть</b> объекты неживой и живой природы. <b>Приводить</b>	
6.1.	Секреты неживой природы. Круглый стол «Интересное в неживой природе».		примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). <b>Обнаруживать</b> связи между неживой и живой природой. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от	

6.2.	Секреты неживой природы. Викторина «Путешествие тучки».		восприятия природы, <b>выделять</b> в неживой и живой природе то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке	
<b>7.</b>	<b>Оранжерея на окне.</b>		<b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника и <b>выявлять</b> условия, необходимые для жизни комнатных растений. <b>Рассказывать</b> об известных способах ухода за комнатными растениями. <b>Называть</b> средства ухода за комнатными растениями, <b>осваивать</b> приёмы их использования (в ходе практической работы)	
7.1.	Оранжерея на окне. Круглый стол «Знакомство с комнатными растениями класса».			
7.2.	Оранжерея на окне. Экскурсия в ГДЭЦ			
7.3.	Оранжерея на окне. Светлюбивые комнатные растения. Конкурс рисунков «Мой любимой цветок».			
7.4.	Оранжерея на окне. Практическая работа «Уход за комнатными растениями».			
<b>8.</b>	<b>Человек – часть живой природы.</b>		<b>Объяснять</b> , что такое Красная книга. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным. <b>Характеризовать</b> отдельных представителей	
8.1.	Человек – часть живой природы. Круглый стол «Организм и окружающая среда».			
8.2.	Человек – часть живой природы. Викторина «Люди разные нужны...».			
8.3.	Человек – часть живой природы. Фотовыставка. Знакомство с			

	трудовой деятельностью людей.		Красной книги на основании полученной информации. <b>Узнавать</b> изученных представителей Красной книги на рисунках, <b>соотносить</b> изображения и названия. <b>Работать со взрослыми: находить</b> информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, <b>рисовать</b> их или <b>подбирать</b> фотографии	
8.4.	Человек – часть живой природы. Практическая работа «Выращивание лука в комнатных условиях».			
<b>9.</b>	<b>Охрана природы.</b>			
9.1.	Охрана природы. Знакомство с понятием «Красная книга». Просмотр фильма.			
9.2.	Охрана природы. Экскурсия в музей Природы.			
9.3.	Охрана природы. Викторина «Мы знатоки природы»			
<b>10.</b>	<b>Досуговые мероприятия.</b>		<b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <b>Участвовать</b> в игре и <b>контролировать своё</b> поведение в игровых ситуациях.	
10.1.	Досуговые мероприятия. Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растёт?».			
10.2.	Досуговые мероприятия. Устный журнал «Наш дом – планета Земля».			
10.3.	Досуговые мероприятия. Игра «Азбука экологии».			
10.4.	Досуговые мероприятия. Игра «Приключения в лесу».			

# *Рабочая программа*

## *«Экологическая радуга»*

*2 год обучения*

*Педагог: Вобликова Алевтина Николаевна*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая радуга» предназначена для обучающихся от 7 до 11 лет. Первый год обучения рассчитан на 4 учебных часа 4 раза в неделю с недельной нагрузкой в 4 учебных часа, всего 144 часа в год. Количество обучающихся в группе первого года обучения – 19 человек.

Программа охватывает теоретические и практические блоки содержания.

Направленность объединения – естественно научная.

Кружок органично связан с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Особая актуальность кружка связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Вологодской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

*Ценностными ориентирами содержания* данной программы в начальной школе являются:

развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

формирование представлений о природе как универсальной ценности;

изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;

развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные	предметные	метопредметные
<p>развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;</p> <p>развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);</p> <p>воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;</p> <p>формирование мотивации дальнейшего изучения природы.</p>	<p><i>в ценностно-ориентационной сфере</i> - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;</p> <p><i>в познавательной сфере</i> - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;</p> <p>формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;</p> <p><i>в трудовой сфере</i> - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;</p> <p><i>в эстетической сфере</i> - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;</p> <p><i>в сфере физической</i></p>	<p>овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;</p> <p>освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста:</p> <p>формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;</p> <p>формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;</p> <p>развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p>

	<i>культуры</i> - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.	
--	---	--

**Календарно-тематический план программы  
2 год обучения**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения
<b>1.</b>	<b>Общение с природой.</b>		<p><b>Высказывать</b> предположения о том, что такое экология.  <b>Рассказывать</b> по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме.  <b>Выражать</b> своё отношение к природе в собственном рисунке.  <b>Работать со взрослыми: организовывать</b> праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года).  <b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе</p>	
1.1.	Наблюдение за жизнью природы.			
1.2.	Календарь природы. Практикум.			
1.3.	Создание книжки-малышки. Народные приметы.			
1.4.	Беседа «Прогулки в Природоград».			
1.5.	Практикум. Правила поведения в природе. Экскурсия в природу.			
1.6.	Праздник «Дары осени».			
1.7.	Экологическая игра «Загадки природы».			
<b>2.</b>	<b>Солнце, воздух, вода...и растения.</b>		<p><b>Формулирует</b> понятие здорового образа жизни, правил поведения  <b>Обосновывает</b> необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья</p>	
2.1.	Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Круглый стол.			
2.2.	Солнце – источник тепла и света. Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».			
2.3.	Воздух и здоровье человека. Подвижные игры на воздухе.			
2.4.	Вода и здоровье человека. Чтение книги Чуковского «Мойдодыр».			

2.5.	Личная гигиена. «Как правильно чистить зубы». Кроссворд «Вода».			
2.6.	Исчезающие растения. Создание буклета. Ролевая игра «Я в гостях у природы».			
<b>3.</b>	<b>Птицы нашего края.</b>		<p>По своим наблюдениям <b>отвечать</b> на вопросы о птицах.</p> <p><b>Выяснить</b> по рисунку, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим.</p> <p><b>Узнавать</b> на рисунке изученных птиц, <b>классифицировать</b> их по известным <u>признакам</u></p> <p><u>Гперелётные и зимующий</u></p> <p><b>Приводить примеры</b> перелётных и зимующих птиц.</p> <p><b>Отгадывать</b> народные загадки о птицах.</p>	
3.1.	Круглый стол «Птицы нашего края». Встреча с орнитологом.			
3.2.	Экскурсия в парк.			
3.3.	Птицы – наши друзья. Игра «Кто я?»			
3.4.	Конструирование			
3.5.	кормушки для птиц. Практикум. Кормим пернатых.			
3.6.	Тематическая линейка «День птиц».			
<b>4.</b>	<b>Богатство родной природы в творчестве народа.</b>		<p><b>Работать со взрослыми: организовывать</b> праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года).</p> <p><b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе</p>	
4.1.	Экология и фольклор. Загадки, заклички, песни. Составление книжки-малышки.			
4.2.	Проводы зимы. Масленица. Масленичные гуляния.			
4.3.	Ярмарка народного мастерства. Экскурсия в музей народных промыслов. Мастер-класс по изготовлению оберега.			
4.4.	Экскурсия «Встречаем красавицу весну».			
4.5.	Устный журнал «Здравствуй, весна!».			

<b>5.</b>	<b>Что мы знаем о своем городе</b>		<b>Проектное задание:</b> подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе	
5.1.	Мой любимый город. Обзорная экскурсия по городу.			
5.2.	Моя улица и дом. Игра «Чей дом?».			
5.3.	Круглый стол «Экологическая ситуация в городе».			
<b>6.</b>	<b>Откуда берется и куда девается мусор?</b>		<b>Проектное задание:</b> подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе	
6.1.	Круглый стол «Откуда берется и куда девается мусор?»			
6.2.	Мини-сочинение «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»			
6.3.	Бытовые отходы. Конкурс поделок.			
<b>7.</b>	<b>Досуговые мероприятия.</b>		<b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <b>Участвовать</b> в игре и <b>контролировать своё</b> поведение в игровых ситуациях.	
7.1.	Мы – юные экологи. Экскурсия в парк.			
7.2.	Диалоги с природой. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы».			
7.3.	Обращение юных экологов к ровесникам. Памятки «Береги природу».			
7.4.	Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!».			

***Рабочая программа***

***«Экологическая радуга»***

***3 год обучения***

***Педагог: Вобликова Алевтина Николаевна***

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая радуга» предназначена для обучающихся от 7 до 11 лет. Первый год обучения рассчитан на 4 учебных часа 4 раза в неделю с недельной нагрузкой в 4 учебных часа, всего 144 часа в год. Количество обучающихся в группе первого года обучения – 19 человек.

Программа охватывает теоретические и практические блоки содержания. Направленность объединения – естественно научная.

Кружок органично связан с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Особая актуальность кружка связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Вологодской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

*Ценностными ориентирами содержания* данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные	предметные	метопредметные
<p>развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;</p> <p>- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);</p> <p>- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;</p> <p>- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.</p>	<p><i>ценностно-ориентационная сфера</i> – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;</p> <p>- <i>познавательная сфера</i> – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;</p> <p>- <i>трудовая сфера</i> – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке;</p> <p>- <i>эстетическая сфера</i> – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из</p>	<p>овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений; освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;</p> <p>развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p>

	<p>литературы и искусства;</p> <p>- сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.</p>	
--	---	--

**Календарно-тематический план программы  
3 год обучения**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения
1.	<b>Почему мы часто слышим слово «экология».</b> Круглый стол.		Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья	
2.	<b>Вода – источник жизни.</b>		<u>Анализирует</u>	
2.1.	Вода – источник жизни. Практикум «Вода, её признаки и свойства».		последствия деятельности человека в природе с древности	
2.2.	Вода – источник жизни. Экскурсия в парк.		<u>Перечисляет и характеризует</u>	
2.3.	Стихи и рассказы о воде. Мини-сочинение.		важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству	
2.4.	Проект «Сбережем капельку!».		<u>Предлагает</u> пути выхода из создавшейся ситуации	
2.5.	Вода – источник жизни. Викторина «Путешествие капельки».		<u>Обосновывает</u>	
2.6.	Обитатели водоемов. Мини-сочинение «Почему рыба не любит сушу?».		необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение	
2.7.	Вода – источник жизни. Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду».			
2.8.	Экологическая игра «Водоемы просят о			

	помощи».		здоровья	
<b>3.</b>	<b>Воздух и его охрана.</b>			
3.1.	Круглый стол «Воздух – условие жизни».			
3.2.	Загрязнение атмосферы. Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».			
3.3.	Проект «Как сохранить воздух чистым».			
3.4.	Пыль – враг комнатных растений. Мини-сочинение от имени растения.			
3.5.	Уход за комнатными растениями. Практикум «Умем наши растения».			
<b>4.</b>	<b>Удивительный мир растений.</b>		<u>Формулирует</u>	
4.1.	Растение – живой организм. Игра «Кто внимательный?».		понятие о жизнедеятельности растений <u>Запоминает</u> ядовитые растения <u>Делает</u> вывод о факторах окружающей среды, влияющие на растения	
4.2.	Растения рядом. Кроссворд «Растения моего края».		на растения	
4.3.	Растения – лекари природы. Экологическая игра «Лесная аптека».		<u>Обосновывает</u> необходимость соблюдения правил поведения в природ	
4.4.	Разнообразие царства растений. Экологические памятки «Правила поведения на природе».			
4.5.	Размножение растений. Составление рассказа «Любимое растение в моем доме».			
4.6.	Просмотр фильма «Такие удивительные растения!».			
4.7.	Экологический журнал «Жалобная книга природы».			

<b>5.</b>	<b>Загадочный мир животных.</b>		<u>Формулирует</u> понятие о жизнедеятельности животных <u>Запоминает</u> цепи питания <u>Делает вывод</u> о факторах окружающей среды, влияющие на животных <u>Обосновывает</u> необходимость соблюдения правил поведения в природе	
5.1.	Круглый стол «В мире животных».			
5.2.	Вымирающие организмы. Проект «Знакомые незнакомцы».			
5.3.	Просмотр фильма «Динозавры – вымерший вид животных».			
5.4.	Экскурсия в музей природы.			
5.5.	Круглый стол «Что будет, если исчезнут насекомые?»			
5.6.	Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».			
5.7.	Круглый стол «Почему нужно защищать природу?»			
5.8.	Красная книга – способ защиты редких видов животных. Проект «Я и Красная книга».			
5.9.	Экологический журнал «Жалобная книга природы»			
<b>6.</b>	<b>Уголок хорошего настроения.</b>		<u>Объяснять</u> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <u>Участвовать</u> в игре и <u>контролировать своё</u> поведение в игровых ситуациях.	
6.1.	Весенние изменения в природе. Наблюдение и зарисовка набухающих почек.			
6.2.	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. Озеленение пришкольного участка.			
6.3.	Праздник «Тайник Вселенной».			
6.4.	Летнее экологическое задание.			

# *Рабочая программа*

## *«Экологическая радуга»*

*4 год обучения*

*Педагог: Вобликова Алевтина Николаевна*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая радуга» предназначена для обучающихся от 7 до 11 лет. Первый год обучения рассчитан на 4 учебных часа 4 раза в неделю с недельной нагрузкой в 4 учебных часа, всего 144 часа в год. Количество обучающихся в группе первого года обучения – 19 человек.

Программа охватывает теоретические и практические блоки содержания.

Направленность объединения – естественно научная.

Кружок органично связан с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Особая актуальность кружка связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Вологодской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

*Ценностными ориентирами содержания* данной программы в начальной школе являются:

развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

формирование представлений о природе как универсальной ценности;

изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;

развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

### ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные	предметные	метопредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;</li> <li>– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;</li> <li>– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;</li> <li>– развитие морально-этического сознания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;</li> <li>– называть характерные признаки времен года;</li> <li>– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;</li> <li>– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);</li> <li>– ухаживать и размножать комнатные растения;</li> <li>– интерес к познанию мира природы;</li> <li>– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;</li> <li>– осознание места и роли человека в биосфере;</li> <li>– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.</li> </ul>	<p>Приобретены навыка работы в паре, группе;</p> <p>умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <p>формирование умения планировать, оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.</p>

**Календарно-тематический план программы  
4 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.</b>	<b>Мир глазами эколога.</b>		<p>Формулирует понятие здорового образа жизни, правил поведения Запоминает опасные ситуации Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья</p>	
1.1.	Мы – жители планеты земля. Экологическая игра «Не проходите мимо!».			
1.2.	Правила экологической этики. Экологические памятки.			
1.3.	Что такое экологическая катастрофа. Акция «Мы против мусора».			
<b>2.</b>	<b>Мы любим свой город.</b>			
2.1.	Моя малая Родина. Конкурс рисунков.			
2.2.	Мы за экологические поступки. Экскурсия в парк.			
2.3.	Экологические памятки для детей и взрослых.			
2.4.	Проект «Чистый микрорайон».			
<b>3.</b>	<b>Птицам наша забота.</b>			
3.1.	Кто улетит, а кто останется. Природоохранная акция «Пернатые друзья».			
3.2.	Практикум			

	«Хлебные крошки».			
3.3.	Экскурсия вертуальная			
3.4.	«Берегите птиц!». Мини-сочинение от имени птицы.			
3.5.	Экологические связи живой и неживой природы. Игра «Чей клюв?».			
3.10.	Викторина «День птиц».			
<b>4.</b>	<b>Охрана растений Свердловской области.</b>		Формулирует понятие о жизнедеятельности растений Запоминает ядовитые растения Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на растения Обосновывает необходимо сть соблюдения правил поведения в природ.	
4.1.	«Красная книга растений Урала». Написание письма от имени растения.			
4.2.	«Красная книга растений Урала». Экологические памятки и знаки для детей и взрослых.			
4.3.	Устный журнал «Зеленая книга».			
4.4.	Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!».			
<b>5.</b>	<b>Животные, которым грозит исчезновение.</b>		Формулирует понятие о жизнедеятельности животных Запоминает цепи питания Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных Обосновывает необходимо сть соблюдения правил поведения в природе	
5.1.	Разнообразие животных Свердловской области. Рисунок «Удивительные животные».			
5.2.	Экскурсия в зоопарк.			
5.3.	«Красная книга» животных Свердловской			

	области. Изготовление листовок.			
5.4.	Проект «Я и Красная книга».			
5.5.	Брейн – ринг «В мире животных».			
<b>6.</b>	<b>Заповедники и заказники родного края.</b>			
6.1.	«Заповедные зоны родного края». Просмотр фильма.			
6.2.	Экскурсия «Оленьи ручьи».			
6.3.	Игра – путешествие «Заповедники Свердловской области».			
6.4.	Проект «Жалобная книга природы».			
6.5.	Круглый стол «Будем понимать и любить природу!».			
<b>7.</b>	<b>Чем занимаются люди земли Уральской.</b>		Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект) Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации	
7.1.	Коренные жители Урала. Экскурсия в краеведческий музей.			
7.2.	Рассказы, сказы, стихи о земле Уральской.			
7.3.	Проект «Вклад моей семьи в дела родного края».			
<b>8.</b>	<b>Передаём свои знания</b>			
8.1.	КВН «Эта хрупкая планета».			
8.2.	Практическое занятие. Посев			

	семян в почву.			
8.3.	Экскурсия в парковую зону.			
8.4.	Проект «Экологическая лаборатория».			
8.5.	Круглый стол «Начни с себя!».			

## 2.9.Приложения

### Итоговая аттестация

#### Информационная карта освоения обучающимися образовательной программы

Название программы, ее длительность \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результатов	
		1 балл (ниже среднего уровня)	2 балла (средний)
1.	Опыт освоения теории		
2.	Опыт освоения практической деятельности		
3.	Опыт творческой деятельности		
4.	Опыт эмоционально-ценностных отношений		
5.	Опыт социально-значимой деятельности		
Общая сумма баллов:			

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом

(оценивается по общей сумме баллов):

I- 4 балла - программа в целом освоена ниже среднего уровня;

5-10 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне;

II- 15 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.